

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
інститут педагогіки і психології

«Затверджую»

Ректор Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ проф. В.П. Кравець

« ____ » _____ 2016 р.

**Програма співбесіди
для вступників освітньо-кваліфікаційного рівня
«магістр» зі спеціальності «Початкова освіта»**

Пояснювальна записка

Програма вступного випробування розроблена для вступників, які бажають здобути ступінь «магістр» за спеціальністю «Початкова освіта» на базі ступеня «бакалавр» та «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», здобутих за іншими спеціальностями.

Програма співбесіди включає питання, які в основному охоплюють програми дисциплін «Методика навчання освітньої галузі «Математика», «Методика навчання української мови», «Педагогіка початкової школи».

Питання поставлені у конкретній формі, що дає можливість виявити теоретичні і практичні знання абітурієнта з окремої теми.

Співбесіда проводиться в усній формі.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ

Форма проведення – співбесіда. Абітурієнт обирає один із запропонованих екзаменаційних білетів, у якому передбачено три питання. Відповіді на питання абітурієнти дають в усній формі.

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ

Педагогіка

1. Процес навчання в початковій школі як система.
2. Способи мотивації навчальної діяльності на різних етапах уроку в початковій школі.
3. Методи навчання для розвитку в учнів наочно-образного мислення.
4. Види контролю, їх дидактичні функції.
5. Умови успішної роботи вчителя з батьками учнів.
6. Закономірності і принципи виховання.
7. Форми організації навчання в початковій школі.
8. Урок – основна форма організації навчання в початковій школі.
9. Основні технології навчання в початковій школі.
10. Формування учнівського колективу та його вплив на особистість молодшого школяра.
11. Умови оптимального вибору й ефективного застосування методів виховання.
12. Особливості змісту виховання молодших школярів.
13. Проблеми вибору методів навчання в початковій школі.
14. Функції і принципи контролю у навчальному процесі початкової школи.
15. Зміст і форми роботи класовода-вихователя.
16. Характеристика основних видів навчання.
17. Закономірності, принципи і правила навчання.
18. Зміст та основні напрями позакласної роботи з молодшими школярами.
19. Способи диференціації навчальних завдань у процесі організації навчальної роботи учнів.
20. Гра як метод виховання.

21. Формування у молодших школярів уміння вчитися.
22. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником.
23. Зміст освіти в початковій школі.
24. Способи педагогічної підтримки молодших школярів, які мають труднощі в навчанні.
25. Моніторинг якості навчальних досягнень молодших школярів.

Методика викладання математики

1. Методика початкового навчання математики як педагогічна наука
2. Складові частини уроку математики.
3. Структура комбінованого уроку з математики.
4. Особливості уроку математики в 1 класі.
5. Класифікація видів простих задач. Обґрунтування вибору дії при розв'язуванні цих задач.
6. Засоби навчання математики в початковій школі.
7. Величини в курсі математики початкової школи, їх вимірювання.
8. Алгебраїчний матеріал у курсі математики початкової школи.
9. Методика вивчення нумерації чисел у курсі початкової школи.
10. Геометричний матеріал у курсі математики початкової школи.

Методика викладання української мови

1. Рівні мовної системи та їх характеристика. Методи навчання мови в початковій школі.
2. Дидактичні засоби навчання української мови в початковій школі.
3. Інтерактивні технології навчання у початкових класах, їх використання на уроках української мови.
4. Поняття про текст, основні ознаки тексту. Робота над текстом у початковій школі.
5. Загальна характеристика словосполучень і простих речень. Методика роботи над словосполученням і реченням.
6. Лексикологія як розділ мовознавства. Методика вивчення елементів лексикології в початковій школі.
7. Загальна характеристика основних граматичних понять в курсі «Сучасна українська літературна мова». Методичні засади формування мовознавчих понять у початковій школі.
8. Морфеміка і словотвір як розділи мови, вивчення понять із морфеміки і словотвору в початковій школі.
9. Мова і мислення. Процес формування зв'язного висловлювання.
10. Лексичне значення слова, типи лексичних значень. Прийоми розкриття лексичного значення слів у початковій школі.

КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

«Зараховано»

виставляється за відповідь, коли абітурієнт вільно володіє матеріалом, оперує науковою термінологією, використовує і

дає критичну оцінку, здійснює самостійний аналіз, знає сучасні теорії та методи педагогіки, вміє застосовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Однак може допускати певні неточності в трактуванні окремих проблем, при здійсненні самостійного аналізу окремих аспектів предметів, застосуванні теоретичних знань при вирішенні практичних завдань, але одночасно може самостійно їх виправити.

«Незараховано» виставляється абітурієнту, який не орієнтується в проблематиці педагогіки та методик початкової освіти, не може пов'язати теоретичні узагальнення з практикою, має значні труднощі у здійсненні аналізу проблем даних предметів, не вміє застосовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бантова М.О., Бельнюкова Г.В. і ін. Методика викладання математики в початкових класах. – К.: Вища школа, 1982.
2. Богданович М.В. Методика розв'язування задач в початковій школі.- К.: Вища школа, 1984.
3. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2001. – 368с.
4. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі: Методичний посібник. — К.: Освіта, 2006.
5. Вихрущ В. О. Теорія початкового навчання : [навчальний посібник] / В. О. Вихрущ. – Тернопіль : Крок, 2012. – 483 с.
6. Інновації у сучасній початковій школі / упоряд. З. М. Онишків. – Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 254 с. – 25.00.
7. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Пасічник Я.А., Захарчук З.О. та ін. Дидактичні структури уроків, їх зміст та методичне забезпечення в початкових класах. Сучасні вимоги до уроків. — Рівне, 1997.
8. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи : практичний курс : навчально-методичний посібник / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с.
9. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами. – Тернопіль: Мандрівець, 2008.
10. Методика викладання української мови (за редакцією Дорошенка С.І.). — К.: Вища школа, 1992.
11. Методика викладання української мови: Навчально-методичний посібник. / Коваль Г.П., Деркач Н.І., Захарчук З.О., Іванова Л.І. — Рівне: 2002.

12. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ За наук. ред. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010.
13. Моро М.Г., Пишкало А.М. Методика навчання математики в початкових класах. – К.: Радянська школа, 1979.
14. Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі. (Методика і технологія навчання). — Тернопіль: Астон, 2005.
15. Пономарьова К.І. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів. Уроки розвитку мовлення в 1-4 класах. – К.: КІМО, 2006.
16. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с. – Лист МОНУ № 1/11-8052 від 29 серпня 2011 р.
17. Сучасна українська літературна мова / За ред. М.Я. Плющ. – К.: Вища школа, 2003. – 430с.
18. Сучасна українська літературна мова /За ред.. А.П.Грищенко. – К.: Вища школа, 2002. – 439с.
19. Сучасна українська мова / За ред. О.Д. Пономарева. – К.: Либідь, 2005. – 488с.
20. Український правопис. – К.: Наукова думка, 1993. – 236с.