

**Зауваження і пропозиції зацікавлених стейкхолдерів  
щодо освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня  
вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта (Фізична  
реабілітація)»**

З метою аналізу освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» Центром моніторингу якості освіти було проведено анкетування стейкхолдерів, у якому взяли участь:

Король І.Я. – директор закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр

Бакалюк Т.Г. – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України,

Гах Т.Т. – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації комунального неприбуткового підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня»,

Федорович Г.В. – директор Тернопільського міського центру фізичного здоров'я.

Смачило І.М. – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІІ ступенів Тернопільської обласної ради.

На думку стейкхолдерів програмою передбачено вивчення освітніх компонентів, які формують загальні та фахові компетентності, що повністю відповідає найважливішим завданням професійної діяльності. Кожен окремий компонент допомагає досягти загальних цілей програми та запланованих результатів навчання, які відповідають профілю освітньо-професійної програми.

Але також були враховані наступні їхні зауваження і пропозиції щодо удосконалення процесу формулювання цілей і програмних результатів навчання:

1. Забезпечити практику систематичного перегляду та оновлення загальних та фахових компетентностей ОП і ПРН у відповідності з вимогами часу, потребами ринку праці.

2. Розширити форми та методи запровадження дуальної освіти, більш інтенсивно залучати здобувачів до науково-дослідницької роботи та міжнародних грантових програм та проєктів.

3. Звернути увагу на практичну підготовку магістрів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.

4. Активізувати залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків.

5. Розширити кількість вибіркових навчальних дисциплін, запропонувавши здобувачам освіти перелік анотацій нових навчальних дисциплін.

6. При формуванні програмного змісту навчальних дисциплін за вибором варто розширити висвітлення питань щодо специфіки корекційної та реабілітаційної діяльності, забезпечення цілісної фахової підготовки вчителя-реабілітолога та фахівця з фізичної реабілітації.

7. Обговорити на програмній раді питання про збільшення курсів англійською мовою з метою розширення комунікативних і мовних компетенцій здобувачів, що дає змогу представляти результати досліджень на міжнародному рівні, готувати публікації для видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, брати участь у стажуваннях відповідно до угод про міжнародну кредитну мобільність.

8. Розширити бази науково-педагогічних та реабілітаційних практик, у закладах спеціальної освіти з перспективою подальшого працевлаштування магістрів.

9. У вибіркового блоці в ОК Спеціальні методики ерготерапії ввести тему «Міжнародна класифікація функціонування (МКФ)».

10. Ширше використовувати сучасні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання.