

Зауваження та пропозиції
зацікавлених стейкхолдерів щодо освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Природничі науки)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

1. Включити до ОПП навчальну дисципліну «Біоетика та біобезпека».
2. Включити до ОПП нові НД (молекулярні механізми життєвих функцій, медіаграмотність, перша домедична допомога),
3. Для більш ґрунтовного врахування регіонального контенту. передбачити в ОПП вивчення навчальної дисципліни «Садівництво».
4. Перелік та обсяг обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів загалом відповідають результатам навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Природничі науки)». Однак вважаємо, що доцільно було би збільшити кількість власне методичних навчальних дисциплін, що підвищить (на нашу думку) якість освітнього процесу
5. Доцільно було би запропонувати здобувачам освіти більшу кількість вибіркових освітніх компонентів фізичної складової, що дозволить бакалаврам на основі здобутої спеціальності «Біологія і хімія» поглибити свою компетентність щодо загальних законів і закономірностей природи, а також реалізувати студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу.
6. Заслугує на схвалення включення до ОП інтегрованої навчальної дисципліни «Фізичні та хімічні процеси в живих системах». Однак, на нашу думку, більш доречною є назва «Фізичні та хімічні процеси в навколишньому середовищі». Така розстановка акцентів дозволить ширше розкрити взаємозв'язки між формами руху матерії (фізичною, хімічною, біологічною і частково соціальною).
7. ВК 1.3 «Природничо-наукова підготовка в університетах США» не доцільно розміщувати в блоці вибіркових дисциплін іноземною мови.
8. Вибірковий компонент «Природничо-наукова підготовка в університетах США» має дуже широкий об'єкт вивчення. Необхідно його обмежити та конкретизувати стосовно підготовки вчителів природничої галузі знань.
9. Посилити соціальну значущість ОП за рахунок включення до ЗК і РН вміння здійснювати популяризацію природничо-математичної освіти.
10. Змінити логіку вивчення навчальних дисциплін професійної підготовки на основі теорії теоретичного узагальнення В. Давидова, яка максимально сприяє формуванню теоретичного мислення, цілісної природничо-наукової картини світу.
11. Класифікувати результати навчання за дескрипторами Національної рамки кваліфікацій.
12. Доповнити перелік компетентностей такою: «Застосування природничо-наукових знань у повсякденному житті задля безпечної життєдіяльності,

охорони здоров'я, захисту довкілля, збереження власного здоров'я та здоров'я інших.

13. До блоку ОК загальної підготовки включити дисципліни «Академічна доброчесність», «Конфліктологія» тощо, які спрямовані на формування чесного, відповідального і толерантного громадянина – фахівця, який працює в людському середовищі.
14. Зважаючи на те, що випускники ОПП в майбутньому можуть працювати у різних ЗЗСО за різними варіантами програм предмета «Природничі науки», включити до блоку освітніх компонентів професійного спрямування дисципліни інтегровані курси «Минуле, сучасне та можливе майбутнє людства і біосфери», або «Унікальність людства», «Джерела енергії та їх використання людством», «Використання речовин в житті людей», «Сприйняття, обробка та передача інформації» тощо
15. Доцільно включити до освітніх компонентів професійного спрямування дисципліни, які забезпечують формування здоров'язбережувальної компетентності педагога, наприклад, «Здоров'я та демографія», «Харчування людини», «Здоров'язбережувальні технології» тощо.
16. Оскільки під час навчання в період карантину у студентів виникали проблеми з організацією дистанційного навчання, доцільно включити до освітніх компонентів професійного спрямування дисципліни, які готують до роботи з хмарними технологіями, роботи в режимі відео-зв'язку на різних платформах, створення навчального контенту з використанням цифрових технологій.
17. Доцільним є переведення дисципліни «Менеджмент в освіті» з обов'язкового компоненту у вибірковий.
18. Доцільно було б навчальну дисципліну вільного вибору студентів «Природничо-наукова підготовка в університетах США» викладати англійською мовою.
19. Збільшити кількість годин на предмети професійної підготовки та зменшити кількість годин на предмети, які входять до загальної підготовки.
20. Включити до переліку ОК предмети «Біотехнології в сучасному світі», «Біотехнології у виробництві», а також «Садівництво» (важливо, для організації проведення навчальних занять із школярами у сільській місцевості).
21. За дистанційної форми навчання більше враховувати потреби і бажання здобувачів, які працевлаштовані, а саме проведення навчальних занять вон-лайн режимі у вечірній час.