

**Зауваження і пропозиції стейкхолдерів
щодо освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

З метою аналізу ефективності ОНП «Освітні, педагогічні науки» Центром моніторингу якості освіти проведено опитування стейкхолдерів, у якому взяли участь:

Микитенко Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка;

Щербяк Юрій Адамович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Тернопільського національного економічного університету.

Стейкхолдери відзначили збалансованість ОНП, актуальність освітніх компонентів з огляду на галузевий та регіональний аспекти, широкий перелік вибірових дисциплін, логічність виокремлених компетентностей та програмних результатів, відповідність сучасним вимогам, здатність запропонованих обов'язкових та вибірових освітніх компонентів забезпечити формування програмних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, актуальність запропонованих дисциплін; висловили готовність бути залученими до освітньої діяльності університету.

Водночас, стейкхолдери висловили низку зауважень та пропозицій щодо покращення ОНП та підвищення рівня підготовки здобувачів вищої освіти.

1. Варто розглянути питання про зменшення загального обсягу кредитів на вивчення обов'язкових та вибірових освітніх компонентів для надання здобувачам більшого обсягу часу на здійснення науково-дослідної діяльності.

2. Доцільно збільшити можливості академічної мобільності аспірантів, ефективніше використовувати існуючі з огляду на значну кількість угод ТНПУ з університетами-партнерами за кордоном; розширювати фінансову підтримку здобувачів вищої освіти для участі у міжнародних конференціях, зарубіжних стажуваннях тощо; активізувати участь аспірантів у проєктній діяльності.

3. Систематично оновлювати перелік вибірових компонентів з урахуванням напрямів і тематики досліджень здобувачів. Розглянути доцільність введення до переліку вибірових дисципліни «Методи

математичної і статистичної обробки педагогічних досліджень», «Педагогічні системи: теорія та практика».

4. Розширити список баз практики, надалі урізноманітнювати тематику ІНДЗ з урахуванням тематики досліджень аспірантів.

5. Розвивати вміння здобувачів презентувати результати своїх досліджень англійською мовою, в тому числі для подальшої публікації в журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

6. Враховуючи сучасні реалії, у подальшому акцентувати більше уваги на можливостях електронного навчання, зокрема, у системі Moodle.