

**Зауваження та пропозиції стейкхолдерів
щодо освітньо-наукової програми «Початкова освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступінь вищої освіти: доктор філософії
спеціальність 013 Початкова освіта**

З метою аналізу освітньо-наукової програми «Початкова освіта» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) Центром моніторингу якості освіти було проведено анкетування стейкхолдерів, у якому взяли участь:

Білавич Галина Василівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Пахолок Роман Іванович, кандидат педагогічних наук, директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Олександра Барвінського.

Стейкхолдери відзначили високий рівень підготовки здобувачів ступеня доктор філософії третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта», визнали освітньо-наукову програму «Початкова освіта» актуальною і такою, що відповідає сучасним вимогам ринку праці. Уважають за необхідне акцентувати увагу на відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Інші зауваження стосуються освітніх компонентів.

1. Висловлено пропозиції щодо обговорення на програмній раді питання про скорочення обсягу вивчення всіх нормативних навчальних дисциплін до трьох кредитів, залишивши незмінним обсяг вивчення дисципліни «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» (8 кредитів), що дає змогу представляти результати досліджень на міжнародному рівні, готувати публікації для видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of science, брати участь у стажуваннях відповідно до угод про міжнародну кредитну мобільність.

2. В ОНП визначено актуальні для підготовки майбутніх фахівців дисципліни. Кожна з них сприяє конкурентоспроможності на ринку праці. Водночас визначення чотирьох блоків (по три дисципліни в кожному) поліпшило б можливість вивчити більше дисциплін без збільшення загальної кількості кредитів, відведених на навчання.

3. Обсяг нормативних та вибірових компонентів доцільно зменшити з 60 до 50 кредитів.

4. Розширити базу науково-педагогічних практик, включивши ті заклади, у яких можуть працювати випускники аспірантури, та збільшити її обсяг до 10 кредитів.

5. Вивчення досвіду ОП зарубіжних країн засвідчує, що найвагоміші відкриття здійснюються на стику наук. Тому важливо в перспективі планувати міждисциплінарні дослідження з розвитку початкової освіти, особливо в контексті наступності з дошкільною освітою.

6. Конкурентоспроможність фахівця на світовому ринку праці визначається його здатністю представляти результати досліджень на Міжнародних конференціях у зарубіжних країнах, співпрацювати з іноземними фахівцями, проводити спільні наукові пошуки, видавати посібники та статті. Отже, доцільно працювати в напрямку збільшення фінансових можливостей щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях у зарубіжних державах. Активізувати участь здобувачів у міжнародних грантах та проєктах.

Стейкхолдери висловили схвальну оцінку ОНП, яка відповідає регіональним особливостям, у ній поєднані професійна, науково-дослідницька та праксеологічна підготовка.