

Зауваження та пропозиції стейкхолдерів

щодо освітньо-наукової програми «Біологія» третього рівня вищої освіти
(доктор філософії) спеціальності 091 Біологія

З метою аналізу освітньо-наукової програми «Біологія» третього рівня вищої освіти (доктор філософії) спеціальності 091 Біологія Центром моніторингу якості освіти було проведено анкетування стейкхолдерів, у якому взяли участь:

1. Волков Романом Анатолійович – доктор біологічних наук, професор, зав. кафедри молекулярної генетики і біотехнології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
2. Кліщ Іван Миколайович – доктор біологічних наук, професор, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського» МОЗ України.

Стейкхолдери відмітили широкий спектр тематики дисертаційних досліджень здобувачів, у зв'язку з чим відзначили доцільність обсягу та методологічну спрямованість змісту дисциплін обов'язкової складової навчального плану. Разом з тим, навчальну дисципліну «Педагогічна антропологія» рекомендували віднести до групи дисциплін за вибором і рекомендувати її викладання тим здобувачам, які не мають базової вищої освіти з спеціальностей, при підготовці на яких не викладалися або викладалися у незначних обсягах, дисципліни педагогічного та психологічного спрямування, а також здобувачам, які не планують здійснювати викладання, а пов'язують свою практичну діяльність виключно з виробництвами.

При формуванні програмного змісту навчальних дисциплін за вибором варто розширити висвітлення питань щодо молекулярно-генетичного аналізу організмів за дії на них екстремальних чинників, модифікованих та модельних організмів і клітинних популяцій, насамперед, за допомогою методу ПЛР та ін. Крім того, при проведенні досліджень біомедичного спрямування варто чітко диференціювати критерії відмінності показників у порівнюваних вибірках, особливо критерії наявності патологій порівняно з нормою, а також при використанні лікувальних чи корегуючих субстанцій.

З метою покращення дослідницької та практичної підготовки здобувачів стейкхолдери висловили пропозиції щодо інтеграції виконання спільних науково-дослідних проектів, опанування прийомів та методів лабораторного аналізу.

В межах практичної підготовки здобувачів варто активізувати практику дуальної освіти з активізацією самостійної роботи аспірантів на підприємствах з залученням фахівців-практиків підприємств-партнерів.

Загалом, стейкхолдери відмітили успішну реалізацію принципу індивідуальної траєкторії підготовки здобувачів, що сприяє якісним результатам їх діяльності,