

Зауваження і пропозиції зацікавлених стейкхолдерів
щодо освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня
освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)

В умовах планомірного реформування вищої освіти, стійкої орієнтації на європейську систему освіти треба створити ефективну систему підготовки кваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації. Ця система повинна забезпечувати відповідність між рівнем їх науково-методичної підготовки у вищому навчальному закладі і профілем майбутньої практичної діяльності. В цьому контексті були обговорені основні аспекти освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) із зацікавленими стейкхолдерами і як результат враховані їх наступні зауваження і пропозиції щодо удосконалення вмінь та здатностей:

- підкріплювати теоретичні знання практичними навичками та вміннями;
- вибирати, аналізувати та трактувати отриману медичну та іншу інформацію і використовувати у практичній діяльності;
- при наданні реабілітаційної допомоги пацієнту / клієнту співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди (медичними, психологічними, соціальними та іншими працівниками);
- підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, враховувати побажання та дотримуватися прав пацієнтів /клієнтів;
- здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

Для цього викладачам потрібно:

- більше уваги звертати на поглиблення мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до оволодіння обраним фахом;
- адаптувати зміст аудиторних занять та самостійної роботи студента до потреб його майбутньої трудової діяльності шляхом удосконалення навчальних програм;
- розширити мережу баз практик шляхом укладання угод про проходження практик в реабілітаційних центрах, навчально - реабілітаційних закладах, оздоровчих закладах;
- розширити кількість вибіркового навчальних дисциплін практичного спрямування, запропонувавши студентам перелік анотацій нових навчальних дисциплін («Ерготерапія», «Менеджмент у фізичній реабілітації», «Реабілітація пацієнтів різних вікових груп», «Реабілітація осіб з інвалідністю»);
- впроваджувати в освітній процес нові методи навчання: проведення тренінгів та майстер-класів;
- ширше використовувати сучасні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання;
- належним чином спонукати до використання матеріалів модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle;
- залучати студентів до науково - дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень, приймати участь у науково-практичних конференціях.

Відмічене дасть можливість розширити перелік компетентностей студента і формувати здатність студента до:

Мотиваційно-ціннісний компонент:

- усвідомлення значущості знань з дисциплін ОП Спеціальна освіта (Фізична реабілітація);
- здатність до формування когнітивного і практичного компонентів знань з фізичної реабілітації;
- розуміння ролі фізичної реабілітації в профілактиці, відновленні та зміцненні здоров'я населення регіону і підготовці особистості до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до вивчення потреб населення регіону щодо до зміцнення та відновлення здоров'я, організаційних особливостей фізичної реабілітації в регіоні.

Когнітивний, знанняєвий компонент (знання):

- обґрунтування важливості знань в практиці фізичної реабілітації;
- визначення сучасних технологій управління процесом фізичної реабілітації;
- знання вертикальної ієрархії управління фізичною та реабілітаційною медициною;
- володіння інноваційними методиками фізичної реабілітації.

Практичний, діяльнісний компонент (уміння, навички):

- розробляти та впроваджувати реабілітаційні програми для пацієнтів;
- використовувати сучасні наукові досягнення для удосконалення теоретичної та практичної підготовки з обраного фаху;
- проведення тренінгів та майстер-класів.