

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

Результати моніторингових досліджень
за 2021 – 2022 рр.
(щорічний інформаційний бюлетень)

ТЕРНОПІЛЬ – 2022

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ч.5, ст.16) центром забезпечення якості освіти здійснено цикл моніторингових досліджень щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін. Проведено анкетування зі студентами та випускниками університету, роботодавцями і стейкхолдерами. Результати дослідження повинні сприяти визначенню подальшої діяльності університету у вирішенні освітніх завдань і надати рекомендації щодо підходів та інструментів, які можна використовувати в процесі покращення внутрішнього забезпечення якості освіти.

Результати моніторингових досліджень розраховані для викладачів і студентів та висвітлені на сайті університету.

Результати анкетування випусників бакалаврів 2021 року

Анкетування тривало червень-липень 2021 року

Оцініть рівень організації навчального процесу (від 1 до 5):

Факультет	К-сть випусників-бакалаврів, що пройшли анкетування	Критерії оцінювання (бали)	Відповіді студентів	%
Середній показник по університету	512	1	1	0.2%
		2	5	1.0%
		3	22	4.3%
		4	118	23.0%
		5	366	71.5%
Філології і журналістики	45	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	4	8.9%
		4	10	22.2%
		5	31	68.9%
Мистецтв	52	1	1	1.9%
		2	2	3.8%
		3	8	15.4%
		4	9	17.3%
		5	32	61.5%
Хіміко-біологічний	37	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	2.7%
		4	7	18.9%
		5	29	78.4%
Інженерно-педагогічний	80	1	0	0.0%
		2	1	1.2%
		3	0	0.0%
		4	15	18.8%
		5	64	80.0%
Історичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	7	18.4%
		5	31	81.6%
Фізичного виховання	21	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	6	28.6%
		5	15	71.4%
Іноземних мов	93	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	5	5.4%
		4	38	40.9%
		5	50	53.8%
Педагогіки і психології	73	1	0	0.0%
		2	1	1.4%
		3	2	2.7%
		4	16	21.9%
		5	54	74.0%
Фізико-математичний	38	1	0	0.0%
		2	1	2.6%
		3	1	2.6%
		4	4	10.5%
		5	32	84.3%
Географічний	35	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	2.9%
		4	6	17.1%
		5	28	80.0%

Оцініть роботу викладачів, що Вас навчали (від 1 до 5):

Факультет	К-сть випускників-бакалаврів, що пройшли анкетування	Критерії оцінювання (бали)	Відповіді студентів	%
Середній показник по університету	512	1	0	0.0%
		2	3	0.6%
		3	16	3.1%
		4	115	22.5%
		5	378	73.8%
Філології і журналістики	45	1	0	0.0%
		2	1	2.2%
		3	1	2.2%
		4	9	20.0%
		5	34	75.6%
Мистецтв	52	1	0	0.0%
		2	1	1.9%
		3	7	13.5%
		4	14	26.9%
		5	30	57.7%
Хіміко-біологічний	37	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	4	10.8%
		5	33	89.2%
Інженерно-педагогічний	80	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	17	21.2%
		5	63	78.8%
Історичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	5	13.2%
		5	33	86.8%
Фізичного виховання	21	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	4	19.0%
		5	17	81.0%
Іноземних мов	93	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	4	4.3%
		4	37	39.8%
		5	52	55.9%
Педагогіки і психології	73	1	0	0.0%
		2	1	1.4%
		3	1	1.4%
		4	11	15.1%
		5	60	82.1%
Фізико-математичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	2.6%
		4	8	21.1%
		5	29	76.3%
Географічний	35	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	5.7%
		4	6	17.2%
		5	27	77.1%

Оцініть культурно-масову роботу в університеті (орг-ція вечорів, концертів, екскурсій) (від 1 до 5):

Факультет	К-сть випускників-бакалаврів, що пройшли анкетування	Критерії оцінювання (бали)	Відповіді студентів	%
Середній показник по університету	512	1	6	1.2%
		2	8	1.6%
		3	27	5.3%
		4	112	21.9%
		5	359	70.0%
Філології і журналістики	45	1	1	2.2%
		2	2	4.4%
		3	4	8.8%
		4	14	31.1%
		5	24	53.5%
Мистецтв	52	1	2	3.8%
		2	1	1.9%
		3	4	7.7%
		4	11	21.2%
		5	34	65.4%
Хіміко-біологічний	37	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	2.7%
		4	10	27.0%
		5	26	70.3%
Інженерно-педагогічний	80	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	2.5%
		4	19	23.8%
		5	59	73.7%
Історичний	38	1	2	5.3%
		2	0	0.0%
		3	2	5.3%
		4	2	5.3%
		5	32	84.1%
Фізичного виховання	21	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	5	23.8%
		5	16	76.2%
Іноземних мов	93	1	1	1.1%
		2	5	5.4%
		3	7	7.5%
		4	25	26.9%
		5	55	59.1%
Педагогіки і психології	73	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	1.4%
		4	10	13.7%
		5	62	84.9%
Фізико-математичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	4	10.5%
		4	9	23.7%
		5	25	65.8%
Географічний	35	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	5.7%
		4	7	20.0%
		5	26	74.3%

Оцініть культурно-масову роботу на факультеті (орг-ція вечорів, концертів, екскурсій) (від 1 до 5):

Факультет	К-сть випускників-бакалаврів, що пройшли анкетування	Критерії оцінювання (бали)	Відповіді студентів	%
Середній показник по університету	512	1	6	1.2%
		2	9	1.8%
		3	39	7.5%
		4	88	17.2%
		5	370	72.3%
Філології і журналістики	45	1	1	2.2%
		2	4	8.9%
		3	4	8.9%
		4	10	22.2%
		5	26	57.8%
Мистецтв	52	1	2	3.8%
		2	1	1.9%
		3	9	17.4%
		4	4	7.7%
		5	36	69.2%
Хіміко-біологічний	37	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	5.4%
		4	7	18.9%
		5	28	75.7%
Інженерно-педагогічний	80	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	4	5.0%
		4	19	23.8%
		5	57	71.2%
Історичний	38	1	1	2.6%
		2	0	0.0%
		3	1	2.6%
		4	5	13.2%
		5	31	81.6%
Фізичного виховання	21	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	4.8%
		4	3	14.2%
		5	17	81.0%
Іноземних мов	93	1	2	2.2%
		2	4	4.3%
		3	11	11.8%
		4	22	23.7%
		5	54	58.0%
Педагогіки і психології	73	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	3	4.1%
		4	5	6.9%
		5	65	89.0%
Фізико-математичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	5.3%
		4	7	18.4%
		5	29	76.3%
Географічний	35	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	5.7%
		4	6	17.1%
		5	27	77.1%

Оцініть стан матеріально-технічної бази в університеті (від 1 до 5):

Факультет	К-сть випускників-бакалаврів, що пройшли анкетування	Критерії оцінювання (бали)	Відповіді студентів	%
Середній показник по університету	512	1	1	0.2%
		2	1	0.2%
		3	22	4.3%
		4	128	25.0%
		5	360	70.3%
Філології і журналістики	45	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	4	8.9%
		4	13	28.9%
		5	28	62.2%
Мистецтв	52	1	1	1.9%
		2	0	0.0%
		3	4	7.7%
		4	9	17.3%
		5	38	73.1%
Хіміко-біологічний	37	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	2.7%
		4	7	18.9%
		5	29	78.4%
Інженерно-педагогічний	80	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	1.3%
		4	17	21.3%
		5	62	77.4%
Історичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	3	7.9%
		4	6	15.8%
		5	29	76.3%
Фізичного виховання	21	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	9.5%
		4	7	33.3%
		5	12	57.2%
Іноземних мов	93	1	0	0.0%
		2	1	1.1%
		3	5	5.4%
		4	34	36.5%
		5	53	57.0%
Педагогіки і психології	73	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	2.7%
		4	11	15.1%
		5	60	82.2%
Фізико-математичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	13	34.2%
		5	25	65.8%
Географічний	35	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	11	31.4%
		5	24	68.6%

Оцініть стан матеріально-технічної бази на Вашому факультеті (від 1 до 5):

Факультет	К-сть випускників-бакалаврів, що пройшли анкетування	Критерії оцінювання (бали)	Відповіді студентів	%
Середній показник по університету	512	1	1	0.2%
		2	8	1.6%
		3	28	5.4%
		4	125	24.4%
		5	350	68.4%
Філології і журналістики	45	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	7	15.6%
		4	14	31.1%
		5	24	53.3%
Мистецтв	52	1	1	1.9%
		2	4	7.7%
		3	5	9.6%
		4	15	28.8%
		5	27	52.0%
Хіміко-біологічний	37	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	4	10.8%
		4	4	10.8%
		5	29	78.4%
Інженерно-педагогічний	80	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	2	2.5%
		4	20	25.0%
		5	58	72.5%
Історичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	6	15.8%
		5	32	84.2%
Фізичного виховання	21	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	4.8%
		4	6	28.5%
		5	14	66.7%
Іноземних мов	93	1	0	0.0%
		2	3	3.2%
		3	7	7.5%
		4	29	31.2%
		5	54	58.1%
Педагогіки і психології	73	1	0	0.0%
		2	1	1.4%
		3	1	1.4%
		4	15	20.5%
		5	56	76.7%
Фізико-математичний	38	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	1	2.6%
		4	9	23.7%
		5	28	73.7%
Географічний	35	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	0	0.0%
		4	7	20.0%
		5	28	80.0%

Оцініть стан житлово-побутових умов у гуртожитку (від 1 до 5):

Факультет	К-сть випускників-бакалаврів, що пройшли анкетування	Критерії оцінювання	Відповіді студентів	%
Середній показник по університету	325	1	11	3.4%
		2	26	8.0%
		3	69	21.2%
		4	94	28.9%
		5	125	38.5%
Філології і журналістики	37	1	1	2.8%
		2	8	21.6%
		3	8	21.6%
		4	6	16.2%
		5	14	37.8%
Мистецтв	25	1	2	8.0%
		2	3	12.0%
		3	6	24.0%
		4	7	28.0%
		5	7	28.0%
Хіміко-біологічний	25	1	0	0.0%
		2	4	16.0%
		3	8	32.0%
		4	9	36.0%
		5	4	16.0%
Інженерно-педагогічний	58	1	2	3.4%
		2	0	0.0%
		3	7	12.1%
		4	25	43.1%
		5	24	41.4%
Історичний	29	1	2	6.9%
		2	1	3.4%
		3	4	13.8%
		4	5	17.3%
		5	17	58.6%
Фізичного виховання	14	1	1	7.1%
		2	3	21.4%
		3	3	21.4%
		4	1	7.1%
		5	6	43.0%
Іноземних мов	42	1	3	7.1%
		2	6	14.3%
		3	13	31.0%
		4	9	21.4%
		5	11	26.2%
Педагогіки і психології	53	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	8	15.1%
		4	18	34.0%
		5	27	50.9%
Фізико-математичний	26	1	0	0.0%
		2	1	3.8%
		3	5	19.2%
		4	11	42.4%
		5	9	34.6%
Географічний	16	1	0	0.0%
		2	0	0.0%
		3	7	43.7%
		4	3	18.8%
		5	6	37.5%

Результати анкетування випускників магістратури 2021 року

Анкетування тривало з грудня 2021 - лютий 2022 року

Оцініть практичну складову Вашої підготовки з метою використання знань в майбутній професії:

Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	Варіанти відповідей	Відповіді студентів	%
По університету	377	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	276	73.2%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	101	26.8%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Філології та журналістики	26	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	17	65.4%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	9	34.6%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Мистецтв	29	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	17	58.6%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	12	41.4%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Хіміко-біологічний	42	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	35	83.3%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	7	16.7%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Інженерно-педагогічний	46	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	39	84.8%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	7	15.2%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Історичний	39	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	26	66.7%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	13	33.3%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Фізичного виховання	11	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	9	81.8%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	2	18.2%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Іноземних мов	47	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	27	57.4%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	20	42.6%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Педагогіки та психології	67	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	55	82.1%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	12	17.9%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Фізико-математичний	39	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	29	74.4%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	10	25.6%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%
Географічний	31	усі дисципліни спрямовані для практичного використання знань студента	22	71.0%
		деякі дисципліни спрямовані для практичного використання знань в майбутній професії	9	29.0%
		жодна із дисциплін не спрямована для практичного використання знань	0	0.0%

		<i>Чи задоволені Ви підготовкою за обраною спеціальністю?</i>			<i>Чи задоволені Ви організацією та проходженням практик?</i>		
Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	Варіанти відповідей	К-сть відповідей	%	Варіанти відповідей	К-сть відповідей	%
По університету	377	цілком задоволені	341	90.5%	так	366	89.5%
		задоволені частково	36	9.5%	частково	11	2.9%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Філології та журналістики	26	цілком задоволені	22	84.6%	так	26	100.0%
		задоволені частково	4	15.4%	частково	0	0.0%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Мистецтв	29	цілком задоволені	24	82.8%	так	28	96.6%
		задоволені частково	5	17.2%	частково	1	3.4%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Хіміко-біологічний	42	цілком задоволені	38	90.5%	так	41	97.6%
		задоволені частково	4	9.5%	частково	1	2.4%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Інженерно-педагогічний	46	цілком задоволені	41	89.1%	так	45	97.8%
		задоволені частково	5	10.9%	частково	1	2.2%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Історичний	39	цілком задоволені	37	94.9%	так	39	100.0%
		задоволені частково	2	5.1%	частково	0	0.0%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Фізичного виховання	11	цілком задоволені	11	100.0%	так	11	100.0%
		задоволені частково	0	0.0%	частково	0	0.0%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Іноземних мов	47	цілком задоволені	42	89.4%	так	44	93.6%
		задоволені частково	5	10.6%	частково	3	6.4%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Педагогіки та психології	67	цілком задоволені	62	92.5%	так	65	97.0%
		задоволені частково	5	7.5%	частково	2	3.0%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Фізико-математичний	39	цілком задоволені	35	89.7%	так	37	94.9%
		задоволені частково	4	10.3%	частково	2	5.1%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%
Географічний	31	цілком задоволені	29	93.5%	так	30	96.8%
		задоволені частково	2	6.5%	частково	1	3.2%
		незадоволені	0	0.0%	ні	0	0.0%

Чи задоволені Ви переліком предметів, які освоювали за час навчання?						
Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	Варіанти відповідей	К-сть відповідей	%	Варіанти відповідей	Назва дисциплін
По університету	377	так	373	98.9%		
		ні	4	1.1%		
Філології та журналістики	26	так	25	96.2%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Валеологія (1), Фіз.виховання (1), Економічні основи (1)
		ні	1	3.8%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Історія зар.л-ри (5), Англ.мова (4), Методика навч.укр.мови (4), СУЛМ (3)
Мистецтв	29	так	29	100.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (1), Математика (1), Економіка (1)
		ні	0	0.0%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Сценічний рух (2), ХПГ (2), Живопис (2)
Хіміко-біологічний	42	так	42	100.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Фізика (1), Математика (1)
		ні	0	0.0%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Ботаніка (3), Методика викладання біології (2), Методика викладання хімії (2), Систематика рослин (2)
Інженерно-педагогічний	46	так	46	100.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (1), Соціологія (1), Історія (1)
		ні	0	0.0%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Педагогіка (3), Психологія (2), Комп.моделювання (1), Англ.мова (1)
Історичний	39	так	38	97.4%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Валеологія (2)
		ні	1	2.6%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Історія України (3), Методика архівних досліджень (3), Історіографія (2)
Фізичного виховання	11	так	11	100.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (1)
		ні	0	6.2%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Легка атлетика (1), Анатомія (1), Педагогіка (1)
Іноземних мов	47	так	47	100.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Економіка (4), Валеологія (2)
		ні	0	0.0%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Практика мови (14), Практика перекладу (5), Методика викладання англ.мови (5), Інклюзивна освіта (2)
Педагогіки та психології	67	так	67	100.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Фіз.виховання (2), Охорона праці (1)
		ні	0	0.0%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Психологія (5), Педагогіка (4), Методика викладання (3)
Фізико-математичний	39	так	37	94.9%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Філософія (3), Релігієзнавство (1)
		ні	2	5.1%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Методика викладання (6), Елементарна математика (3), Історія фізики (2), Астрономія (2)
Географічний	31	так	31	100.0%	які предмети, на Ваш погляд, не потрібні для Вашої спеціальності	Математика (2), Економіка (1), Хімія (1)
		ні	0	0.0%	з яких предметів варто збільшити кількість годин	Науки про Землю (2), Геологія (2), Англ.мова (2)

Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування	3 якими проблемами Ви найчастіше зіштовхувалися упродовж навчання	Філології та журналістики	Фізико-математичний	Інженерно-педагогічний	Хіміко-біологічний	Географічний	Фізичного виховання	Мистецтв	Історичний	Іноземних мов	Педагогіки та психології	Загально по Університету	% по Університету
Філології та журналістики	26	Суттєвих проблем не виникало	19	24	40	35	26	8	15	27	37	55	286	75.9%
Мистецтв	29	Важко адаптуватися до незвичних умов навчання (розклад, вимоги, модулі тощо)	8	8	4	9	6	4	3	8	9	12	71	18.8%
Хіміко-біологічний	42	Не вистачає уваги та допомоги кураторів	0	10	2	3	0	1	4	4	6	8	38	10.1%
Інженерно-педагогічний	46	Необ'єктивна оцінка навчальних досягнень	1	2	3	1	2	0	4	3	3	4	23	6.1%
Історичний	39	Слабка матеріально-технічна база	1	3	1	0	1	0	6	3	2	1	18	4.8%
Фізичного виховання	11	Важко знайти спільну мову з викладачами	0	2	1	1	1	1	2	5	2	2	17	4.5%
Іноземних мов	47	Нецікавий та складний виклад навчального матеріалу	3	1	0	0	3	0	4	0	4	1	16	4.2%
Педагогіки та психології	67	Важко знайти спільну мову з одногрупниками	0	3	1	0	0	0	2	1	2	0	9	2.4%
Фізико-математичний	39	Професійна некомпетентність викладача	1	0	2	0	0	0	2	1	1	0	7	1.9%
Географічний	31	Спізнювання чи пропуски викладачем заняття	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	7	1.9%
По університету	377	Ваш варіант	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	3	0.8%

Якщо б Вам довелося знову обирати навчальний заклад, чи вступили б Ви до ТНПУ?

Факультет	К-сть випускників що пройшли анкетування			Варіанти відповідей	Відповіді студентів	%
	бак.	маг.	разом			
По університету	512	377	889	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	680	76.5%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	168	18.9%
				вступав би до іншого навчального закладу	28	3.1%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	13	1.5%
Філології та журналістики	45	26	71	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	46	64.8%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	24	33.8%
				вступав би до іншого навчального закладу	0	0.0%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	1.4%
Мистецтв	52	29	81	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	54	66.7%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	16	19.8%
				вступав би до іншого навчального закладу	9	11.0%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	2	2.5%
Хіміко-біологічний	37	42	79	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	62	78.5%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	17	21.5%
				вступав би до іншого навчального закладу	0	0.0%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	0	0.0%
Інженерно-педагогічний	80	46	126	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	96	76.1%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	23	18.3%
				вступав би до іншого навчального закладу	6	4.8%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	0.8%
Історичний	38	39	77	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	60	77.9%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	14	18.2%
				вступав би до іншого навчального закладу	2	2.6%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	1.3%
Фізичного виховання	21	11	32	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	27	84.4%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	4	12.5%
				вступав би до іншого навчального закладу	0	0.0%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	3.1%
Іноземних мов	93	47	140	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	119	85.0%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	14	10.0%
				вступав би до іншого навчального закладу	4	2.9%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	3	2.1%
Педагогіки та психології	73	67	140	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	105	75.0%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	29	20.8%
				вступав би до іншого навчального закладу	3	2.1%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	3	2.1%
Фізико-математичний	38	39	77	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	64	83.1%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	10	13.0%
				вступав би до іншого навчального закладу	3	3.9%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	0	0.0%
Географічний	35	31	66	так, вступив би в ТНПУ на цю саму спеціальність	47	71.2%
				вступав би в ТНПУ, але на іншу спеціальність	17	25.8%
				вступав би до іншого навчального закладу	1	1.5%
				не став би взагалі здобувати вищу освіту	1	1.5%

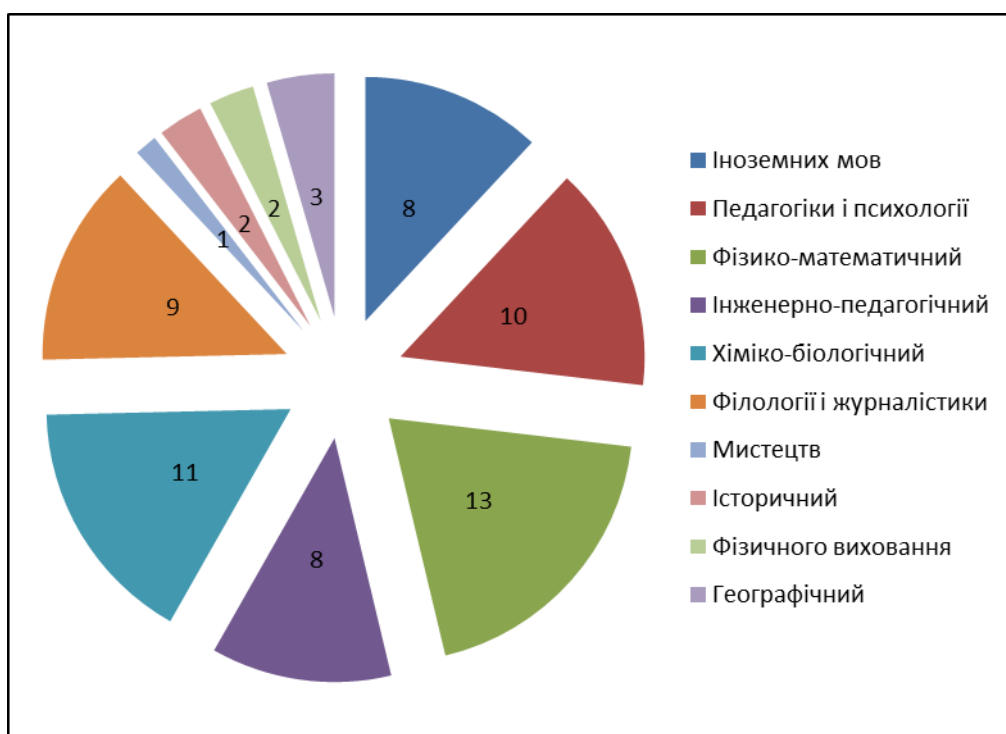
Ваші зауваження та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу у ТНПУ ім.В.Гнатюка

Факультет	Відгуки
Філології і журналістики	Змінити подачу нових предметів за спеціальністю; Більше спілкування із здобувачами; Практичні заняття із закріплення теорії; Більше практики; Більше організовувати цікавих заходів; Вибіркові дисципліни ділити не блоково, а дати загальний список; Більше годин на вивчення іноземної мови; Покращити умови в гуртожитках; Покращити дистанційне навчання.
Мистецтв	Більше виїздних пленерів з професійними художниками; Покращити матеріально-технічну базу, музичні інструменти; Покращити умови в аудиторіях; Покращити навчальний процес; Покращити інтернет; Більше зацікавлених викладачів щоб навчити; Більше культурно-масових заходів.
Хіміко-біологічний	Проведення більше відкритих семінарів; Корекція вибірових дисциплін, Більше практики; Покращити інтернет (Wifi); Щоб вікна відкривалися в аудиторіях; Покращити матеріально-технічну базу; Використання більшої к-сті різноманітних інтерактивних технологій.
Інженерно-педагогічний	Більше практики; Оновити навчальні програми; Оновити обладнання на виробничих майстернях; Покращити матеріально-технічну базу; вивчення сучасніших програм.
Історичний	Більше уваги приділяти дистанційному навчанні; Більше культурно-масових заходів; Більше практики; Деякі зайві предмети; Більше годин на вивчення іноземної мови.
Фізичного виховання	Більше практики; Удосконалити платформу онлайн-навчання; Більше предметів за спеціальністю; Покращити матеріальну-технічну базу; Більше екскурсій і виїздного навчання; організація спортивних змагань
Іноземних мов	Проводити тренінги з закордонними компаніями; Більше практики мови; Зменшити кількість непрофільних предметів; Використовувати більш сучасні матеріали для навчання; Оновити обладнання; Більше виховних заходів; Потрібні просторіші аудиторії; Врегулювати розклад занять, не ставити три пари з одного предмету в один день; Покращити матеріальну базу; Робочі лабораторії синхронного перекладу; Комфортніші умови проживання у гуртожитку; Більша гнучкість у виборі додаткових дисциплін.
Педагогіки і психології	Більше уваги практичній підготовці; Проведення більше тренінгів; Менше бюрократії; Не потрібно роздруковувати курсові, магістерські - все на електронних носіях; Покращити дистанційну платформу; Програми за обміном; Збільшити час на перерву в обідній період; Більше практики в школах та садочках; Вдосконалити форму навчання під час дистанційної роботи.
Фізико-математичний	Добавити годин на вивчення інформатики; Покращити систему Мудл; Більше практики; Більше новітніх методів розробки веб-сайтів; Збільшення виховних заходів для студентів, проведення конкурсів між факультетами.
Географічний	Збільшити практичних завдань; Зробити навантаження більш цікавим; Цікавитись думкою студента; Більше виїздних практик, екскурсій; Поновлення засобів навчання (устаткування); Покращити дистанційне навчання.

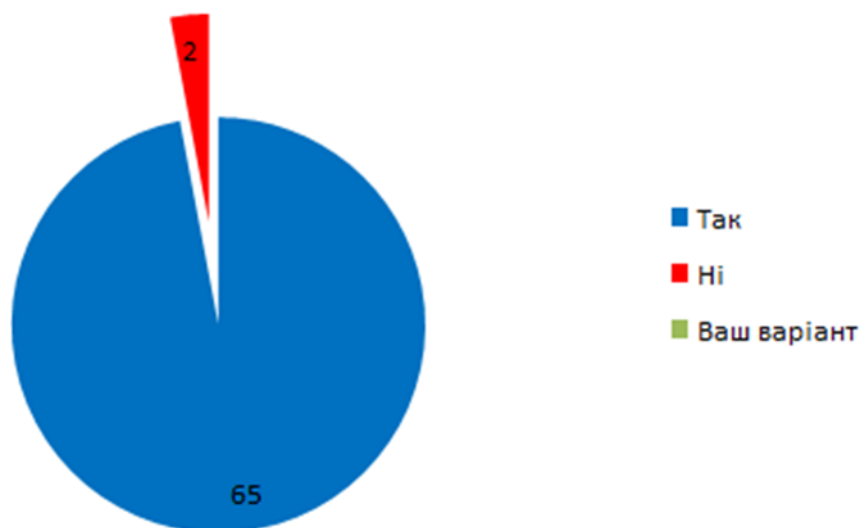
Результати анкетування для здобувачів вищої освіти щодо визначення переваг та недоліків дуальної форми здобуття освіти (ДФЗО).

Онлайн анкетування тривало протягом травня 2022 р. (опитано 67 студентів):

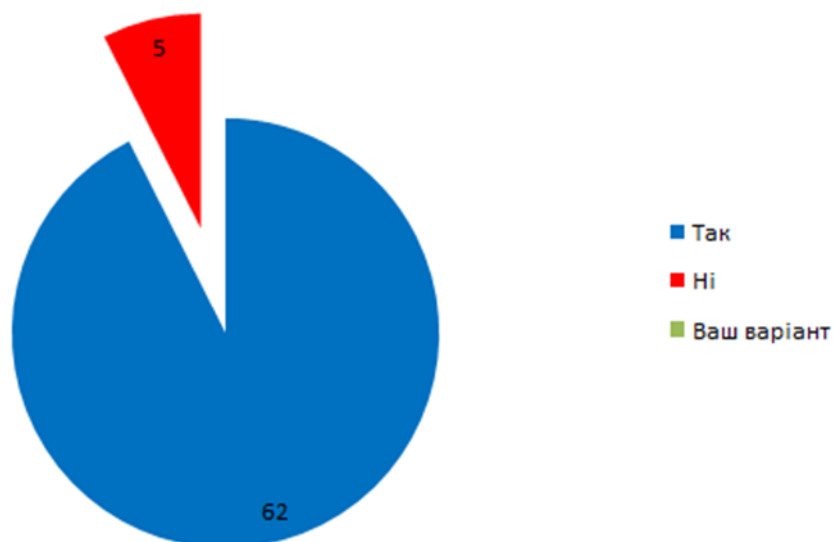
<i>Факультет</i>	К-сть студентів, що навчаються за ДФЗО	К-сть студентів, що пройшли анкетування
Іноземних мов	15	8
Педагогіки і психології	21	10
Фізико-математичний	14	13
Інженерно-педагогічний	9	8
Хіміко-біологічний	14	11
Філології і журналістики	17	9
Мистецтв	1	1
Історичний	3	2
Фізичного виховання	3	2
Географічний	3	3
По університету разом	100	67



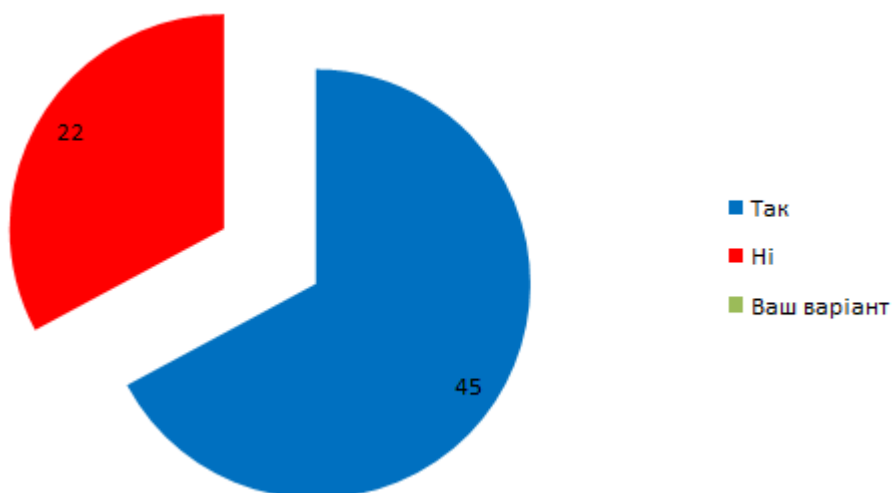
1. Навчання за ДФЗО сприяє підвищенню актуальних практичних навичок?



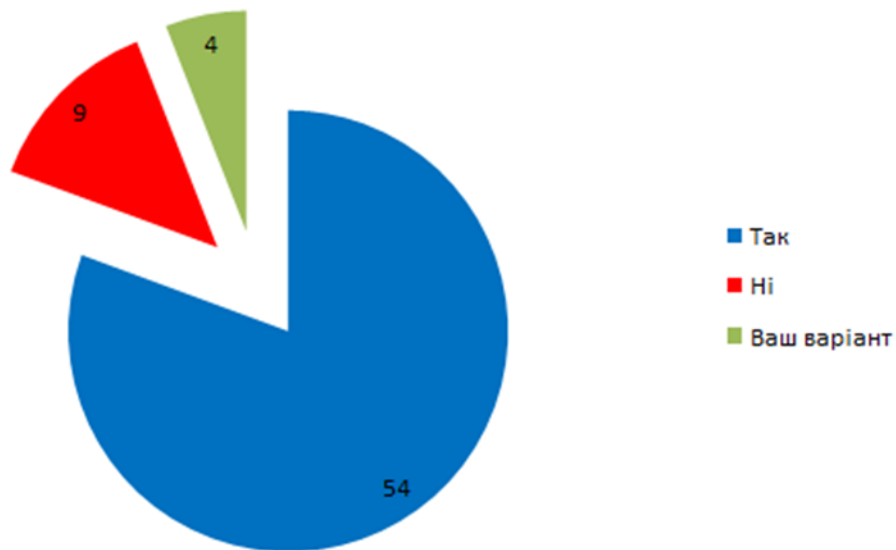
2. Навчання за ДФЗО сприяє підвищенню Ваших теоретичних знань?



3. Чи призначили Вам наставника за місцем роботи?



4. Чи задоволені Ви графіком освітнього процесу під час навчання за ДФЗО?



Відповіді у графі Ваш варіант:

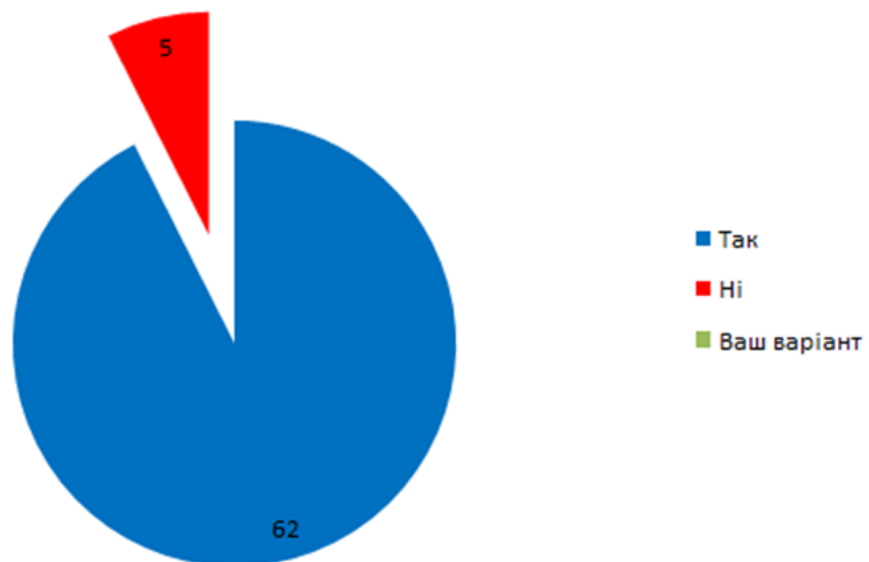
Не до кінця. Адже пари і уроки в школі в один час, що мінімалізує мою присутність на парах;

Під час дистанційного так;

Залежить від організації та викладачів;

Частково, не в усі дні вдається поєднувати навчання з роботою в школі.

5. Чи порекомендували б Ви іншим студентам (магістрантам) навчатися за ДФЗО?



6. Проблемні ситуації під час навчання за ДФЗО:

Не всі викладачі враховують те, що не кожен студент має можливість виконувати завдання або проходити тестування під час пари згідно розкладу. Деколи треба поспіхом виконувати завдання поки є перерва на роботі, оскільки потім можливості вже такої не буде.

Великий об'єм завдань практичних.

Недостатньо наповнені інструкції, через це більшість часу приходиться шукати в мережі

Не легко все встигати але можливо. Інколи викладачі відмовляються проявити розуміння та толерантність.

Викладач(ка) не розумів(ла) як то так я не можу бути присутньою, бо «студент є студент! він має вчитися, а не працювати» Не приємно, що хтось не розуміє даного становища, що працюєш не тому що хочеш прогуляти пару і тд., а тому - що треба працювати, щоб мати за що жити.

Не завжди є час, щоб здати все в термін.

Не з усіма викладачами вдається зв'язатись для організації освітнього процесу у індивідуальній формі.

Мало часу на виконання завдання, не всі викладачі знають хто з групи є на ДФЗО.

Трошки довго все вирішувалося під час підписання заяви на ДФЗО.

Не усі викладачі об'єктивно оцінюють студентів, які навчаються за ДФЗО.

Не розуміння деяких викладачів, що я працюю і не завжди маю можливість бути присутньою на парах.

Не усі викладачі з розумінням ставляться до студентів, які працюють!

Не завжди є можливість здавати усі практичні завдання з дисциплін.

Деякі викладачі не зважають на те, що студент навчається за індивідуальним графіком. Не дозволяють перездати ті чи інші теми, не можна відпрацювати «н». Дуальна освіта ніяк не полегшує навчальний процес, вимагається так само, як і від тих студентів, що не працюють. Це створює тільки додаткові проблеми, з розумінням не ставляться. Доводиться кожен раз пояснювати викладачам, що навчаєшся за дуальною освітою. При здачі екзаменів чи заліків деякі викладачі не ставлять високого балу, аргументуючи це тим, що на дуальній освіті досконале вивчення матеріалу неможливе.

Викладачі дають мало часу для здачі предмету.

Багато викладачів не мають індивідуальної програми для студентів, кажуть то ваші проблеми здавайте як хочете, і відпрацювань теж майже немає.

При заповненому графіку роботи важко встигати, назбируються «борги» з навчання. Найкраще обирати роботу з хоча б одним методичним днем, як вчитель чи вихідним.

Важко закривати сесію в університеті.

Інколи не встигаю на пари, оскільки проводжу уроки в школі.

7. Ваші пропозиції щодо покращення ДФЗО:

Щоб викладачі задавали менше практичних завдань для тих хто на ДФЗО.

Створити курс відео уроків

Враховувати умови навчання всіх студентів, що перебувають на дуальній формі навчання, а не лише окремих студентів, які мають відносно невелике навантаження і можуть здавати та виконувати всі завдання вчасно.

Більше розуміння від викладачів

Бути більш лояльними до студентів, та розуміти що ми не можемо відвідувати кожну пару, а також виконувати великий обсяг завдань

Щоб зразу студентам все розказати про цю форму в університеті, щоб не дізнаватися із зайвих джерел.

Більше консультацій від викладачів

Більше інформації щодо виконання завдань у мудлі, а не тільки під час пар.

Зобов'язати УСІХ викладачів давати індивідуальні завдання для тих, хто працює, щоб студентам було комфортно і працювати, і навчатися! Йти назустріч студентам!

Розробити для студентів окремий план навчання, із меншим навантаженням.

Проблема у викладачах, які не сприймають дуальну освіту і занижують через це бали.

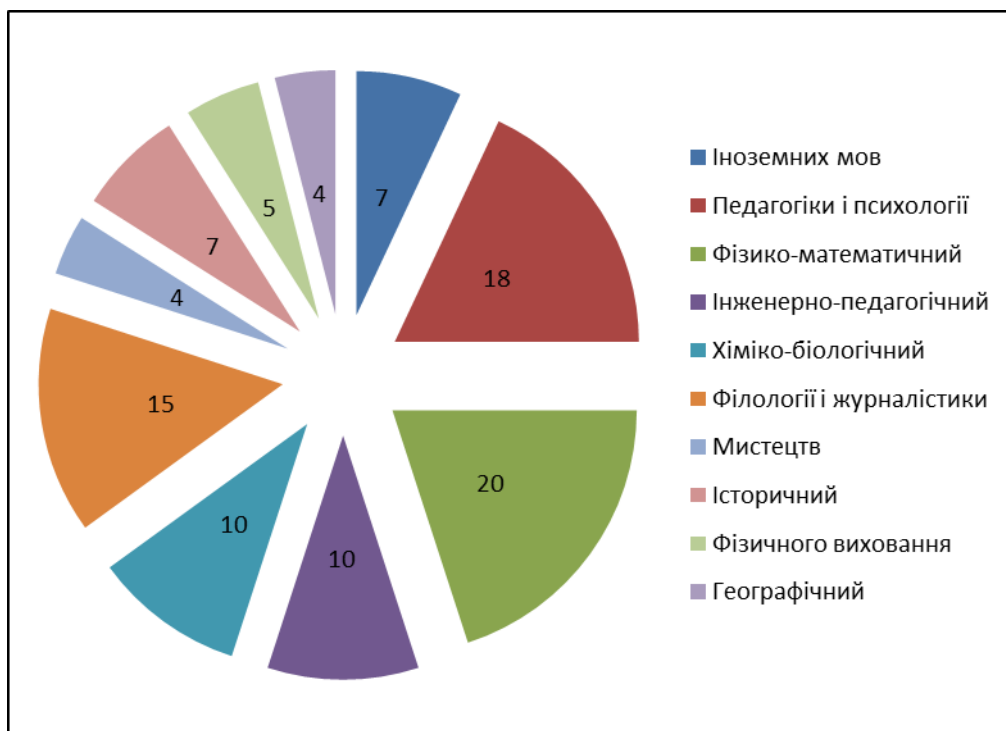
Лояльне ставлення до студентів, створення індивідуальної програми відпрацювань, спрощення і полегшення для тих, хто працює в школі, а не навпаки!

Більше співпраці з обома сторонами. Наприклад, виклик на сесію. Здійснювати певні дзвінки у заклад чи установу, де працює студент щодо його успішності і нагадування, що він молодий спеціаліст і студент, щоб на робочому місці пам'ятали про це і не давали зайвих обов'язків або з розумінням відносилися до маленьких невдач.

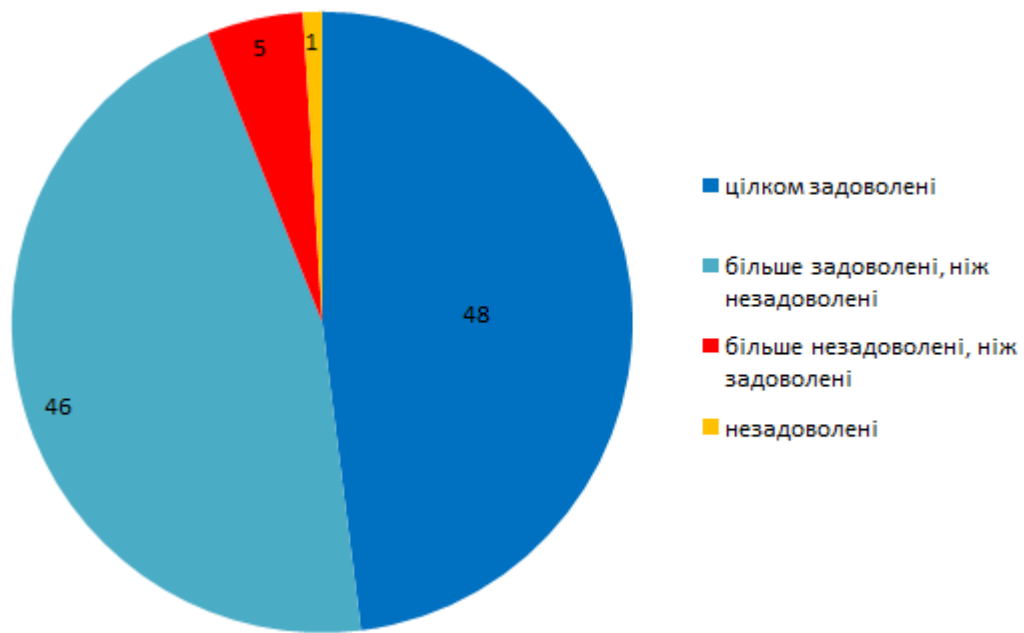
**Результати анкетування для молодих вчителів
щодо визначення рівня задоволеності на займаній педагогічній посаді.**

Онлайн анкетування тривало протягом лютого-травня 2022 р. (опитано 100 студентів та випускників, що працевлаштовані у ЗЗСО на педагогічній посаді):

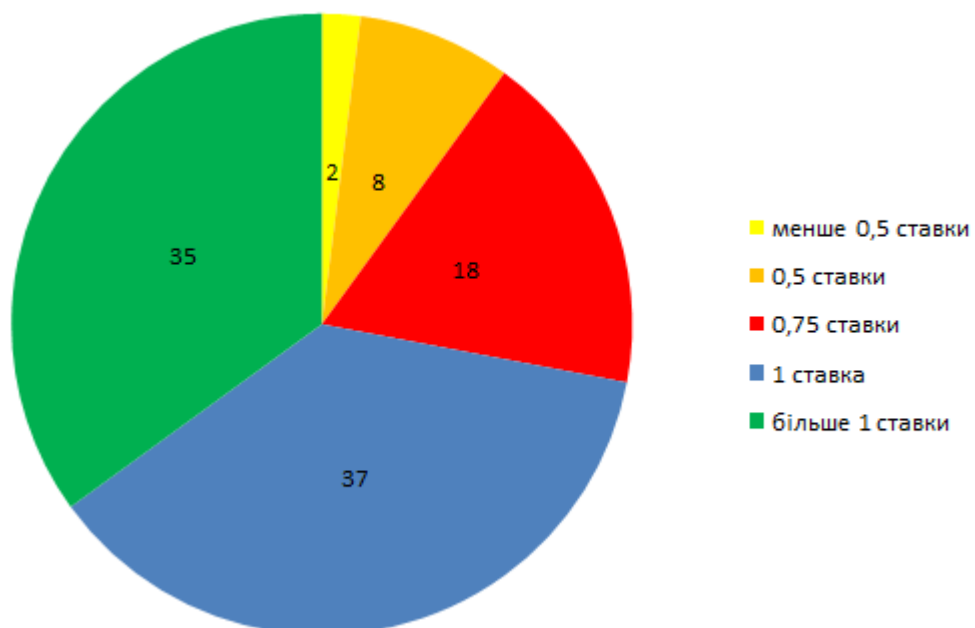
Факультет	К-сть молодих вчителів, що пройшли анкетування
Іноземних мов	7
Педагогіки і психології	18
Фізико-математичний	20
Інженерно-педагогічний	10
Хіміко-біологічний	10
Філології і журналістики	15
Мистецтв	4
Історичний	7
Фізичного виховання	5
Географічний	4
По університету разом	100



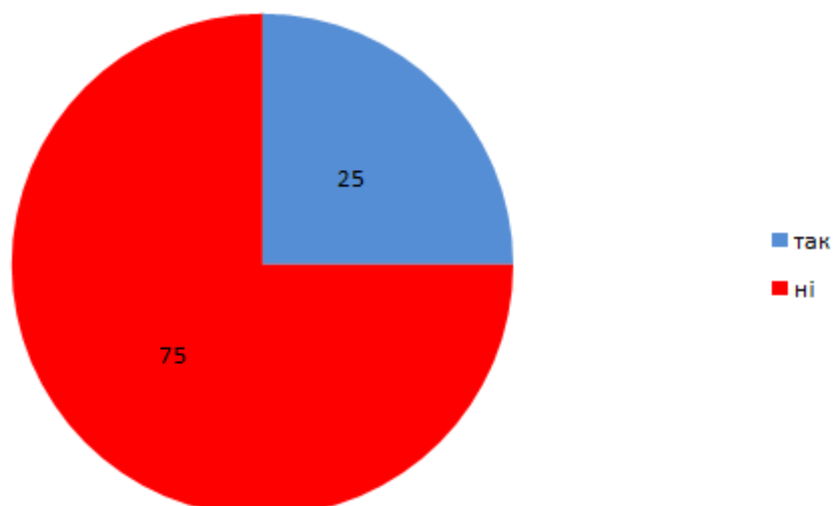
1. Чи задоволені Ви своєю роботою?



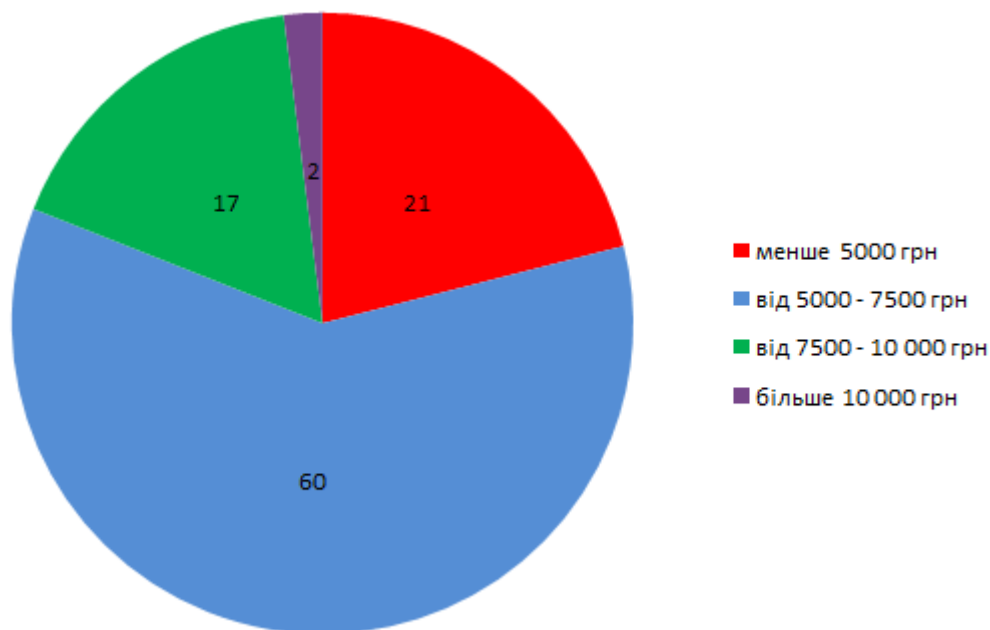
2. Яке тижневе навантаження (кількість годин) на займаній педагогічній посаді?



3. Чи є у Вас класне керівництво?



4. Яку Ви отримуєте заробітну плату на займаній педагогічній посаді?



5. Яка ефективність, або недоліки дистанційного навчання у закладах середньої освіти?

- Не всі учні залучаються до ефективного використання технологій дистанційного навчання.
- Мала обізнаність вчителів у дистанційних засобах навчання
- Неякісна робота учнів і труднощі під час постійної роботи за комп'ютером.
- Недоліки: проведення занять в Meet, як на мене у Zoom є більше можливостей.
- Працюю на Moodle цілком задоволена ефективністю навчання
- Дуже ефективно після затвердження системи Moodle. Діти активно виконують поставлені завдання
- Звісно, що дистанційне навчання не порівняти з очним, але ми намагаємося працювати в таких умовах. Я завжди шукаю цікавий матеріал, щоб дітям було не нудно на уроці. Розв'язуємо різні завдання у формі гри, співаємо дистанційно, записуємо відео. Стараємося усе зробити для того, щоб наблизити дистанційне навчання до очного.
- На дистанційному навчанні важко подавати весь навчальний матеріал на онлайн уроках.
- Недоліки тільки в тому, що не кожна дитина має змогу долучитися разом з усіма до уроку через технічні умови.
- Велике навантаження, зменшення заробітної плати
- Не всі мають можливість заходити на онлайн зустріч
- Не можливо правильно визначити рівень засвоєння матеріалу, так як часто допомагають батьки
- Часто підводять технічні моменти (поганий інтернет, залежність від електропостачання)
- Уроки на дистанційному навчанні є ефективними для тих учнів які навчаються. А недоліком є те, що є учні які нехтують навчанням
- Діти все частіше прогулюють уроки та не виконують домашнє завдання
- Учні малоактивні на уроках, не вистачає живого спілкування з дітьми, важко контролювати чи учні працюють на уроці
- Недоліки дистанційного навчання це мала ефективність домашнього завдання, яка упускається учнями / батьками.
- Діти менш активні на уроках.
- Ефективність - можливість використання різних онлайн-платформ для навчання. Недоліки - не завжди можна точно оцінити знання учнів. Хочеться живого спілкування
- Багато дітей не виходять на зв'язок і відповідно не виконують завдань. Все інше працює на відмінно.
- Поганий Інтернет, невмотивованість дітей відповідати, відвідувати заняття, недосконалість методів контролю знань під час дистанційного.

- Важко контактувати напряду з дітьми.
- Ефективність це в першу чергу відносна безпека під час екстрених ситуацій (війна, епідемія, стихійні лиха тощо) можливість працювати з учнями що перебувають далеко за межами населеного пункту, чи навіть країни. Також дуже важливим я вважаю комфорт та можливість проводити урок не встаючи з ліжка. Щодо недоліків... Гадаю це відсутність зв'язку з тими учнями, батьки яких їх слабо, або взагалі не контролюють. Також онлайн важко працювати з картою чи ілюстративним матеріалом. Офлайн я більш сильно контролюю ситуацію, немає технічних проблем. Деякі учні несерйозно сприймають дистанційне навчання.
- Важко підтримувати комунікацію з учнями, бо їх багато, і коли всі пишуть в одне місце, починається хаос.
- Можливість ширшого використання інтернет-ресурсів.
- Неможливо проконтролювати дітей, більшість дітей приєднуються до уроку і займаються своїми справами.
- Мало часу для пояснення матеріалу, і не всі учні беруть активну участь у обговоренні матеріалу
- В мене у школі працює Єдина Школа що дозволяє працювати дистанційно
- Не всі учні відвідують онлайн-уроки. Також учні вдаються до хитрощів, коли потрібно відповідати на уроці (наприклад, не працює мікрофон, поганий інтернет-зв'язок, інші технічні проблеми). Через це важче їх оцінити. Також існує проблема списування, оскільки вдома це набагато легше зробити, аніж в школі.
- Брак мотивації учнів до навчання.
- Не у всіх дітей є можливість відвідувати дистанційні уроки, у молодших класах необхідна допомога батьків під час уроку, а не завжди це можливо, важче оцінити успіхи дитини, бо завдання вона зазвичай виконує не самостійно, бувають проблеми з інтернетом, тривала робота за комп'ютером. Дистанційне навчання також може бути ефективним , попри недоліки, можлива демонстрація навчальних відео, не потрібно дітям витрачати багато часу , щоб дістатись до школи.
- Діти не відповідають на уроках, і взагалі можна сказати «отупіли»
- Погана організація дистанційного навчання як такого ну і не готовність до такого виду навчання вчителів (старших).
- Мала ефективність, оскільки. не всі діти мають можливість виконувати завдання, що передбачені навчальною програмою. Всі 1завдання потрібно адаптовувати для учнів, які мають слабе інтернет-з'єднання, старі пристрої або взагалі відсутність ПК тощо. Зокрема не всі вчителі мають можливість максимально якісно провести заняття знову ж таки через схожий стан умов праці як і умов навчання. Вірю, що після нашої перемоги це все згодом виправиться, адже ВСЕ БУДЕ Україна!
- Низька явка учнів.
- Не має контролю над дітьми.
- Діти нечасто виходять не зв'язок.
- Не всі учні виходять на уроки онлайн, частково це пов'язано з тим, що в них просто немає змоги (відсутні телефони чи комп'ютер). Учні швидко втрачають інтерес до навчання, відсутнє спілкування між однолітками. Серед плюсів це змога навчитися працювати самостійно.
- Відношення батьків до навчання власних дітей.
- Все цілком влаштовує, є платформа для дистанційного навчання, учні працюють і здобувають знання. "недоліки: Відсутність живого спілкування, не можливо всіх оцінити, тому що не у всіх є змога і бажання приєднатися до уроку, малорухливість та багато іншого.
- Ефективність: при навчанні у ЗОШ не бачу плюсів. Діти стають замкнені. У учнів не розвивається вміння висловлювати свою думку, доводити правильність своїх тверджень просто побігати, погаласувати і поділитися своїми враженнями.
- Щодо ефективності, то це змога показувати презентації, відео, різні тести, щодо недоліків то це те, що мало дітей бажає вчитися в такій формі і з цілого класу, може прийти половина.
- Немає власного сайту для онлайн навчання, так як в університеті для прикладу є Moodle.
- Не всі завжди учні присутні на уроці і це не дуже контролюється.

6. Що потрібно змінити в університеті для покращення підготовки молодих фахівців?

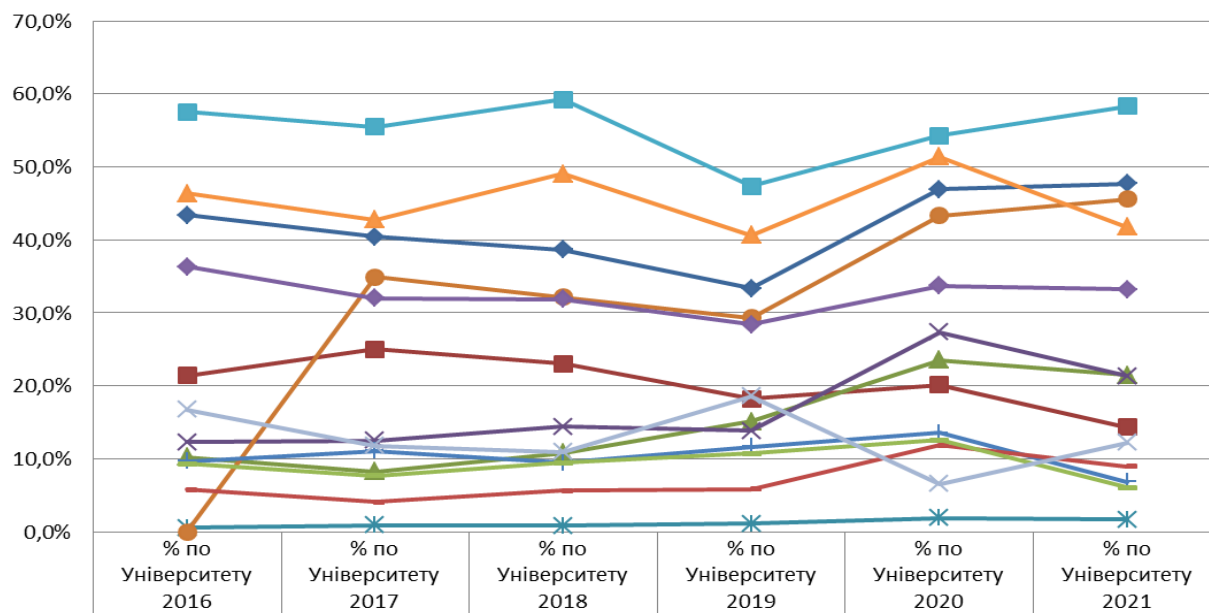
- Більше інтерактивних та новітніх методів та технологій, відійти від сталого бачення навчання.
- Забрати непрофільні предмети.
- Більше уваги приділяти методикам та практикам.
- Більше педагогічної практики(можливість частіше відвідувати школу,проводити хоча б декілька уроків не лише під час практики,а й на практичних заняттях по вивченню методики.
- Потрібно, щоб викладачі навчали студентів новітніх технологій, дізнаватися про нові методи викладання, а особливо як працювати під час дистанційного навчання з дітьми, щоб їм було цікаво (йти в ногу з часом).
- Більше практики з дітьми ще з перших курсів навчання, більше ознайомлення з календарно-тематичним плануванням у школі, з шкільними підручниками, а також хочеться більше знань про ведення документації, заповнення журналів і т.п.
- Збільшити продовжуваність активної практики у школах.
- Курси НУШ.
- На мою думку потрібно більше практики студентам і вести предмети які більше підготують студентів до професії вчителя(як правильно заповняти журнал, як правильно оцінювати учнів, для чого атестація вчителям, і як до неї готуватися і т.д).
- Зменшити кількість предметів, але детальніше вивчати профільні предмети.
- Збільшити термін проходження практики у школі та більшу увагу приділяти шкільній програмі.
- Подачу інформації, викладати у вільній формі, якщо студент зацікавлений у інформації він її знайде у текстовий формі, а от якщо викладач усно цікаво подає лекцію тоді студентів легше запам'ятати і потім відтворювати свої знання.
- Омолодити викладацький склад.
- Акцентувати більше уваги на різних нюансах роботи в школі, наприклад, як правильно працювати зі шкільною документацією (журналами).
- "БІЛЬШЕ практики. Більше зв'язку зі школою. Те що є зараз це дуже мало. Університет повинен мотивувати студентів працювати за спеціальністю, та всяко підтримувати тих хто реально хоче працювати у школі (зізнаюсь, таких у мене в групі було не багато). Більше уваги стосовно інклюзії, та новітніх педагогічних методів та практик. Не радянських, а згідно зі стандартами НУШ. Радянська система більше не працює. Партія померла. Померли комсомольці. Учні хочуть творчості, свободи, історія має захоплювати їх.
- Бібліотека старувата, 90% книг завантажував з інтернету, в бібліотеці можна було роздобути один тільки мотлох з 90-х, та СРСР. Єдине що було хорошим, то це книга авторства В. Балуха, В. Коцура ""Ранньомодерна Європа"", чомусь ось запам'яталась. Викладання методики дуже слабке й абстрактне. Матеріальна база... Це смішно, показували камери ще на плівці. Відчуття наче я потрапив у музей цифрової техніки. Оцей предмет де ми мали навчатись працювати з проектором, мультимедійною дошкою звівся в переписування конспектів. Слабувати.
- Насправді, методики викладання недостатньо, навчання інклюзивних дітей взагалі не було пояснено, а написання планувань і робота з журналами - те, що не навчили, не показали. А в реальності паперової роботи більше, ніж самого викладання
- Обов'язково давати дисципліну, яка ознайомлює студентів з програми для дистанційного навчання і давати більше практики
- Додати модуль про здійснення дистанційного навчання, збільшити кількість вивчення новітніх методик здійснення освітньої діяльності.
- Звернути увагу на практичні речі (заповнення журналів, психологічні моменти при спілкуванні з дітьми, протидія вигоранню).

- Більше практичної підготовки.
- На мою скромну думку, хоча б навчити заповнювати журнал, оприлюднити критерії перевірки зошитів. Більше практики потрібно і того, що справді знадобиться на вчительській ниві.
- Заставляти вчити.
- Потрібно збільшити кількість годин на викладання методики викладання історії.
- Виділити час на елементарне пояснення як заповнювати журнал, конкретніше створювати календарне планування.
- Жорсткішу фільтрацію викладачів та правильність вибору предметів для студентів.
- Практика, практика ще раз практика.
- Потрібно більше практики (більше пар з профільних предметів) , аніж велика кількість лекцій з непотрібних предметів, більшість з яких нічого не дають для роботи у школі.
- Приділяти більше уваги практичній частині підготовки молодих фахівців
- Більше розповідати про особливості майбутньої роботи, про те, як поводитись в різних ситуаціях, наведення прикладів. Про те, як утримати увагу класу та як правильно донести навчальний матеріал. Більше зосереджувати увагу на тому (предмети), що точно знадобиться у майбутній роботі. Запрошувати вчителів які мають певний досвід, щоб вони ним ділились. Розповідати про сучасні методи навчання. Допомогати студентам з пошуком роботи по спеціальності наприкінці навчання.
- Виділити один день щотижня, для практики в закріпленій школі.
- Потрібні безкоштовні курси з визначення професії.
- Мабуть впроваджувати педагогічні інновації для розвитку як іміджу майбутнього вчителя так і готовності для розв'язання конфліктних, дискримінаційних, професійних задач
- Звернути більше уваги на специфіку роботи молодого вчителя в умовах дистанційного навчання, вчити як адаптовувати урок, форми роботи, методи навчання та навчальні завдання під умови, в яких перебувають учні (не всі мають хоча б телефон з достатніми характеристиками, щоб виконувати інтерактивні завдання, завдання практичної роботи).
- На кожному курсі проводити практику в школі.
- Давати більше практики ніж теорії, так головне і те і те, але замало практики.
- Проводити більш демонстративних лекцій, як можна використовувати різні методи роботи при викладанні предметів у школі. Це при умові , що випускники будуть вчителі.
- Можливість вчитися у іншій країні, по обміну студентів, щоб запозичити інший досвід
- Більше концентрувати увагу на потрібних предметах, а непотрібні виключити, адже вони забирають багато часу,(як різні непотрібні спецкуси), який міг би бути спрямований на освоєння потрібних навичок.
- Менше навантаження не потрібними предметами і завданнями
- Практика, яка справді стосується професії. Не лише на 4 курсі, а і на 1, 2, 3 - як пасивні слухачі на уроках. Більше предметів, які займаються тенденціями розвитку сучасної освіти, нововведеннями. Також варто приділити увагу таким темам, як організація і контроль навчання в умовах дистанційного навчання: які методи оцінювання краще вибирати.
- Видозмінювати предмет методики викладання.
- Адже у школі давно все не так, як нас навчали в університеті"
- Програму навчання, працюю в школі, і того що вчили за 4 роки в університеті є 0,00001% потрібного в школу, ні документації , ні роботи з журналами, університет не дав нічого, потрібно починати з нуля і все опрацьовувати самостійно.
- Більше підготовки до роботи з інклюзивними дітьми.
- На мою думку потрібно зробити так щоб студенти мали можливість самостійно вибирати більшість предметів для вивчення.

Результати анкетування першокурсника
Моніторингове дослідження проводилось протягом вересня-жовтня 2021 року

Факультет	Загальна к-сть студентів 1 курсу	К-сть студентів, що прийняли участь в анкетуванні	%, що прийняли участь в анкетуванні	Які чинники найбільше вплинули на вибір спеціальності, університету?	Філології і журналістики	Фізико-математичний	Інженерно-педагогічний	Хіміко-біологічний	Географічний	Фізичного виховання	Мистецтв	Історичний	Іноземних мов	Педагогіки і психології	Загально по Університету	% по Університету
Філології і журналістики	100	85	85%	Відгуки знайомих, родичів;	42	31	15	36	15	16	48	22	52	63	340	47.7%
Фізико-математичний	76	56	74%	Вплив батьків;	14	7	2	9	3	8	20	8	15	16	102	14.3%
Інженерно-педагогічний	69	39	57%	Відгуки в соціальних мережах, інтернет-форумах, ЗМІ	25	8	3	18	5	9	20	13	12	40	153	21.5%
Хіміко-біологічний	91	70	77%	Сайт університету;	16	3	14	24	13	6	14	10	25	27	152	21.3%
Географічний	59	32	54%	Реклама	0	0	1	2	0	1	3	2	0	3	12	1.7%
Фізичного виховання	78	56	72%	Результати ЗНО	45	31	17	49	17	13	39	27	25	62	325	45.6%
Мистецтв	112	98	88%	Агітація представників університету в навчальному закладі, де Ви навчалися;	3	3	8	7	1	5	9	5	2	6	49	6.9%
Історичний	83	45	54%	Агітація представників факультету під час подачі документів;	8	4	7	7	1	2	12	4	2	17	64	9.0%
Іноземних мов	172	97	56%	Проведені заходи: День відкритих дверей, акції тощо	5	4	2	6	3	3	5	2	2	11	43	6.0%
Педагогіки і психології	191	135	71%	Хороша матеріально-технічна база, гуртожитки, дозволя в університеті, порівняно з іншими н.з.	36	21	8	22	7	12	39	22	13	57	237	33.2%
Загально по Університету	1031	713	69%	Престиж університету, перспективи майбутньої професії;	66	34	15	43	12	33	70	26	33	84	416	58.3%
				Зручне розташування університету	43	26	10	27	12	17	53	29	19	62	298	41.8%
				Ваш варіант	16	6	4	5	2	3	18	4	10	19	87	12.2%

Динаміка змін з 2016 - 2021 рр.



Відгуки знайомих, родичів	43,4%	40,4%	38,6%	33,3%	46,9%	47,7%
Вплив батьків	21,4%	25,0%	23,1%	18,2%	20,1%	14,3%
Відгуки в соціальних мережах, інтернет-форумах, ЗМІ	10,2%	8,2%	10,8%	15,1%	23,5%	21,5%
Сайт університету	12,3%	12,5%	14,4%	13,8%	27,3%	21,3%
Реклама	0,6%	0,9%	0,8%	1,1%	1,9%	1,7%
Результати ЗНО	0,0%	34,9%	32,2%	29,3%	43,3%	45,6%
Агітація представників університету в навчальному закладі, де Ви навчалися	9,7%	11,1%	9,5%	11,7%	13,6%	6,9%
Агітація представників факультету під час подачі документів	5,8%	4,1%	5,6%	5,8%	11,9%	9,0%
Проведені заходи: День відкритих дверей, акції тощо	9,3%	7,7%	9,5%	10,7%	12,5%	6,0%
Хороша матеріально-технічна база, гуртожитки, дозвілля в університеті, порівняно з іншими ЗВО	36,3%	32,0%	31,8%	28,4%	33,7%	33,2%
Престиж університету, перспективи майбутньої професії	57,5%	55,5%	59,2%	47,4%	54,3%	58,3%
Зручне розташування університету	46,4%	42,8%	49,1%	40,6%	51,4%	41,8%
Ваш варіант	16,8%	11,8%	10,9%	18,6%	6,5%	12,2%

Моніторингове дослідження: Відгук адміністрації навчального закладу щодо молодого вчителя

Було опитано онлайн 55 директорів чи заступників ЗЗСО м.Тернополя та області (опитання проведено жовтень - грудень 2021 року)

1. Чи виникають проблеми із пошуком молодих вчителів у Ваш навчальний заклад?				
так	ні	лише на деякі спеціальності	Ваш варіант	
16	25	10	4	
29%	45%	18%	7%	
2. Чи вмiє молодий вчитель (в кожному рядку підкреслити Ваш варіант) :				
правильно будувати урок:	так	ні		
	43	12		
	78%	22%		
активізувати діяльність учнів:	так	ні		
	36	19		
	65%	35%		
керувати класом на уроці:	так	ні		
	27	28		
	49%	51%		
організувати позакласну роботу з предмету:	так	ні		
	35	20		
	64%	36%		
3. Чи виникають конфліктні ситуації у молодого вчителя у Вашій школі?				
з педагогічним колективом	з учнями	з батьками учнів	з адміністрацією	конфліктів немає
2	13	5	1	34
4%	24%	9%	2%	62%

4. Основні причини, через які, в молодого педагога можуть виникати труднощі та конфлікти під час роботи:				
<i>небажання працювати</i>	<i>слабка підготовка у ВНЗ</i>	<i>відсутність педагогічних здібностей</i>	<i>безвідповідальність</i>	<i>Ваш варіант</i>
15	6	17	15	10
27%	11%	31%	27%	18%

5. Ваші пропозиції щодо вдосконалення системи підготовки молодого вчителя:

Ведення шкільної документації (ведення журналу, складання календарних планів, конспектів уроку). Інклюзивна освіта. більше практики студентам і вести предмети які більше підготують студентів до професії вчителя (як правильно заповняти журнал, як правильно оцінювати учнів, підготовка до атестації вчителя). Організація позакласної та позашкільної роботи. Більше уваги приділяти методиці навчання. Йти в ногу зі школою та сучасними шкільними вимогами. Використання технічних устаткувань для дистанційного навчання.

Результати анкетування стейкхолдерів ОП

Онлайн анкетування тривало з квітня 2021 - травень 2022 р. (опитано 54 стейкхолдерів)

№	Стейкхолдер	Факультет	1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?	2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	Іноземна мова, ІКТ, менеджмент персоналу, практика, психологія.	Методика організації наукових досліджень.
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	Всі нормативні освітні компоненти є вагомими у підготовці майбутніх фахівців з освітніх вимірювань	В освітній програмі таких немає
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	Вважаю, що всі освітні компоненти є вагомими та вказані правильно	Таких компонентів не виявлено
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	Актуальними для галузевого ринку праці є обов'язкові компоненти ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології) професійної підготовки: «Технології розробки і тестування програм», «Цифрові наукові комунікації», «Технології дистанційного навчання», «Методика наукових досліджень», «Автоматизовані системи організаційного управління», «Цифрові наукові комунікації», «Інтелектуальна власність», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» та практичної підготовки: «Науково-дослідницька практика», «Педагогічна практика», «Технологічна практика» та «Магістерське дослідження».	Таких не має.
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем, Теорія і методика професійного навчання, Менеджмент в освіті, Науково-дослідницька практика, Педагогічна практика, Технологічна практика та Магістерське дослідження	Немає таких
6	Шумка Ліля Василівна	Інженерно-педагогічний	Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Теорія і методика професійного навчання, Технології розробки і тестування програм, Цифрові наукові комунікації, Інтелектуальна власність, Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем, Педагогічна практика, Технологічна практика, Магістерське дослідження.	Філософія науки.
7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем, Теорія і методика професійного навчання, Менеджмент в освіті.	Філософія науки
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	Практика мови, практична граматики і фонетика.	Фізичне виховання.
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	Актуальними є, звісно, практика мови, практична граматики та фонетика, історія Франції для обізнаності	Не є надто важливими історія України, українська мова, скоротити години на мовознавство
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	Практичний курс французької мови, Педагогіка, Психологія	не має
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	практичний курс французька мова, методика навчання іноземних мов, навчальна педагогічна практика, друга іноземна мова	фізичне виховання
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	Практика мови, практична граматики, історія зарубіжної літератури, психологія, фізіологія дітей шкільного віку.	Фізична культура, історія України (вивчали в ЗЗСО), філософія.
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	Актуальні проблеми теорії і практики середньої освіти	Немає

14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	Актуальні проблеми теорії та практики середньої освіти	немає
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі, науково-педагогічна пр.	Педагогічна антропологія
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі, науково-педагогічна пр.	Педагогічна антропологія
17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	Науково-педагогічна практика	Педагогічна антропологія
18	Уруска Лідія Володимирівна	Іноземних мов	Науково-педагогічна практика, Актуальні питання теорії та практики методики навчання іноземних мов у середній школі	Педагогічна антропологія
19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	Всі із запропонованих - актуальні.	Не важливі - відсутні.
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	Археологія, Методика археологічних досліджень	не ма таких
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП	усі важливі
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	Дизайн-проекування, композиція, кольорознавство, дизайн-маркетинг, 3д-моделювання, комп'ютерна графіка, об'ємно-просторові конструкції в інтер'єрі, технологія та обладнання предметного обладнання.	Психологія, логіка, філософія, етика та естетика
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	скульптура, основи реставрації об'єктів з каменю	нарисна геометрія і перспектива
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	професійної та практичної підготовки	природничо-наукової підготовки
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	Цикл професійної та практичної підготовки: предмет "Актуальні проблеми соціальної педагогіки".	Цикл професійної та практичної підготовки: предмет "Профілактика професійного вигорання соціального педагога".
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП	не ма таких
27	Вайнола Ренате Хейкіівна	Педагогіки і психології	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи; Педагогічна антропологія Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі	Таких немає
28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	Найбільш важливі - Академічно і професійно зорієнтоване спілкування, Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі, методика викладання фахових дисциплін, науково-педагогічна практика	усі важливі
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	Обов'язкові компоненти освітньої програми укладено системно, послідовно, логічно, що є важливим для підготовки фахівців, конкурентоздатних на ринку праці.	Обов'язкові компоненти освітньої програми спрямовані на забезпечення загальних і фахових компетентностей спеціальностей, тому є необхідними для підготовки фахівців і важливими для галузевого ринку праці
30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Психолого-педагогічна діагностика, Психолого-педагогічна корекція, Основи інклюзивної освіти, Технології інклюзивної освіти	Соціальні інновації
31	Гладишук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	Психолого-педагогічна корекція, Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання, Технології Інклюзивної освіти, Професійна практика, Переддипломна практика	Психологія і педагогіка вищої школи
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	Основи інклюзивної освіти, Технології інклюзивної освіти, Практики	Психологія і педагогіка вищої школи, Соціальні інновації
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	Психолого-педагогічна діагностика, психолого-педагогічна корекція	усі потрібні
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	Психолого-педагогічна корекція, професійна, переддипломна практика, практикум по роботі з дітьми з ООП	Психологія і педагогіка вищої школи

35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	Основи інклюзивної освіти, технології інклюзивної освіти, психолого-педагогічна діагностика, психолого-педагогічна корекція, сучасні стратегії надання соціальних послуг	Психологія і педагогіка вищої школи
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді	немає таких
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	Викладацька практика в ЗВО Соціально-педагогічна практика у закладах освіти	немає
38	Остапчука Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	Актуальні проблеми соціальної педагогіки, Академічна культура та доброчесність соціального педагога	-----
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	Менеджмент персоналу, Психологія управління, Управління фінансово-економічною діяльністю, Державна освітня політика	немає таких
40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Усі обов'язкові компоненти освітньої програми	Таких немає
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Усі	Таких немає
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Усі обов'язкові компоненти є актуальними	Таких немає
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Усі обов'язкові компоненти є актуальними	Таких немає
44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Усі	Таких немає
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Усі	Таких немає
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Усі	Таких немає
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Усі обов'язкові компоненти є актуальними	Таких немає
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Усі	Таких немає
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Усі	Таких немає
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	Для галузевого ринку праці актуальними є нормативні навчальні дисципліни циклу професійної підготовки, вибіркові навчальні дисципліни та практика.	Усі обов'язкові компоненти освітньої програми є важливими для галузевого ринку праці.
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	Вважаю що цілі освітньо-наукової програми «Журналістика» загалом та програмні результати навчання обов'язкових компонентів ОНП враховують тенденції розвитку спеціальності та є актуальними для галузевого ринку праці зокрема. Запропоновані дисципліни обов'язкового циклу загальної та професійної підготовки майбутнього фахівця ступеня доктора філософії в галузі журналістики у цілому узгоджуються із цілями та результатами навчання ОНП, тенденціями розвитку спеціальності, а також враховують не тільки галузевий контекст та досвід аналогічних ОП, а й пропозиції майбутніх роботодавців.	На мою думку, вибір кожної дисципліни із переліку обов'язкових компонентів освітньо-наукової програми «Журналістика» є важливим для галузевого ринку праці. Кожен із курсів підібраний із урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності аспіранта, дозволяє поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань.
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	Усі компоненти ОП є досить актуальними	Усі компоненти ОП є досить актуальними
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	Усі важливі	Немає таких
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	Усі є актуальними	На мою думку, вибір кожної дисципліни є важливим для галузевого ринку праці

№	Стейкхолдер	Факультет	3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?	5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	Цикл практичної підготовки більше, загальні - менше.	Ні
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, Наукові основи конструювання та параметризації тестів, Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	На даному етапі функціонування ОП "Освітні вимірювання" немає необхідності вилучати навчальні дисципліни. Коригування ОП доцільне після першого випуску здобувачів вищої освіти
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти та Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	Таких не виявлено
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	Для дисципліни «Технології розробки і тестування програм» та «Магістерського дослідження» потрібно збільшити кількість годин, а на «Цифрові наукові комунікації» – зменшити к-ть годин.	Ні не вважаю.
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	Збільшити кількість годин практичної підготовки	Ні, не вважаю.
6	Шумка Ліля Василівна	Інженерно-педагогічний	Збільшити кількість годин практичної підготовки в процесі проходження педагогічних практик та магістерського дослідження.	Ні, не вважаю.
7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	Збільшити кількість годин практичної підготовки	ні
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	Більше практичної граматики і фонетики та інших саме практичних дисциплін. Думаю, з курсової роботи з психолого-педагогічних дисциплін краще залишити лише фахові методики.	Так, релігієзнавство та економіка.
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	На мою думку, доцільно збільшити кількість годин на практику мови, додати предмети, які стосуються її вивчення. Зменшити години на методику	Так, я б забрала історію України та українську мову, скоротила мовознавство, оскільки це практично та сама програма, що була у школі
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	Більше годин - на Практичний курс французької мови, менше годин - Історія України та культури	Немає
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	сучасні інформаційні технології, українська мова, друга іноземна мова, навчальна педагогічна практика - більше; фізична культура - менше	немає зауважень
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	Методика навчання другої іноземної мови.	Історія України (курс пройдено в школі, укр. мова...)
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	Зменшити кількість годин на дисципліну Педагогічна антропологія. Збільшити кількість годин Науково-педагогічної практики	Експертиза, стандартизація і сертифікація програмних засобів
14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	більшу кількість годин потрібно дати на педагогічну практику, а зменшити кількість годин на педагогічну антропологію	Експертиза, стандартизація і сертифікація програмних засобів
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	Менше на Педагогічну антропологію, більше на науково-педагогічну практику	Компетентісно орієнтована освіта
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	на науково-педагогічну практику	Сучасні зарубіжні технології та методики навчання іноземних мов
17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	Більше на Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі і на науково-педагогічну практику	Ні
18	Уруська Лідія Володимирівна	Іноземних мов	Менше на Педагогічну антропологію, більше на науково-педагогічну практику	Інформаційні технології в науковій діяльності

19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	Взагалом, дисципліни, є рівномірно розподілені.	Для священнослужителів, можна, зменшити кількість дисциплін які продублюють попередньо здобуті знання у духовних семінаріях.
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	Збільшити кількість годин з предметів: Історія первісного суспільства	усі актуальні
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	розподіл годин зроблено вірно	Питання вивчається.
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	Дизайн-проекування, 3д-моделювання, комп'ютерна графіка, об'ємно-просторові конструкції в інтер'єрі, - більше; Композиція, кольорознавство, технологія та обладнання предметного обладнання - менше.	Психологія, логіка, філософія, етика та естетика
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	програма відрегульована	ні
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	Збільшити години: практикум по роботі з дітьми. Зменшити години:Профілактика професійного вигорання соціального педагога.	Основи самовиховання
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	Цикл фундаментальної, природничо-наукової підготовки: предмети "Методологія та організація наукових досліджень "Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО".	Питання вивчається.
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	Профілактика професійного вигорання соціального педагога - менше годин і перенести у вибіркові компоненти ОП	----
27	Вайнола Ренате Хейкіївна	Педагогіки і психології	Все логічно	таких немає
28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	розподіл годин зроблено вірно	усі актуальні
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	Рекомендовано збільшити кількість кредитів на науково-педагогічну практику для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня.	Перелік освітніх компонентів співвідноситься з метою та цілями програми, а її структура передбачає надання фундаментальних теоретико-методичних знань, формування практичних умінь і навичок професійної, наукової та викладацької діяльності, які сприятимуть появі на ринку праці фахівців з новими перспективними засобами мислення, здатних застосовувати не лише існуючі технології професійної діяльності, а й розробляти нові на основі сучасних наукових досягнень.
30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Більше на Психолого-педагогічну діагностику	Соціальну педагогіку
31	Гладишук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	На практику варто відвести більше часу	Психологія і педагогіка вищої школи, Тренінгові технології, Соціальне гувернерство
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	Психолого-педагогічна діагностика	Педагогіка і психологія вищої школи - курс не має зв'язку із роботою з дітьми з ООП
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	Більше на діагностику, корекцію і практикум по роботі з дітьми з О.оп	ні
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	Психолого-педагогічна корекція	ті, які не є актуальними
35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	На практичне навчання варто дати більшу кількість годин, менше на теоретичні дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи, теорія і практика виховної роботи
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	Коучінг в соціально-педагогічній роботі , більше кредитів	ні не треба
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	ОК Іміджеологія - МЕНШЕ КРЕД.	НІ НЕ ТРЕБА
38	Остапчука Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	Академічна культура та доброчесність соціального педагога ----- -більше кредитів.	-----
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	години розподілені оптимально	Ні

40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	На предмети практичного спрямування - більшу кількість годин, теоретичного - меншу	Ні, не треба вилучити навчальні дисципліни
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Більше годин - КЛІНІЧНА ПРАКТИКА, менше - Фармакологія в спорті	Не вважаю
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Зменшувати немає необхідності. Більшу кількість годин бажано дати на предмети практичного спрямування	Системи оздоровлення з основами курортології
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Зменшувати немає необхідності. Більшу кількість годин бажано дати на предмети практичного спрямування Зменшити - Фармакологія в спорті	Системи оздоровлення з основами курортології
44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Більшу кількість годин - на предмети практичного спрямування	Фармакологія у фізичному вихованні та спорті
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Більшу кількість годин - на Клінічна практика, меншу кількість годин - на Теорія і методика фізичної культури і спорту	Не вважаю
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Більшу кількість годин - на предмети практичного спрямування	Не вважаю
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Зменшувати немає необхідності. Більшу кількість годин бажано дати на предмети практичного спрямування	Не вважаю
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Більшу кількість годин - на предмети практичного спрямування	Ні, не вважаю
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	На предмети практичного спрямування - більшу кількість годин, на теоретичні предмети - меншу.	Ні, не вважаю
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	Більшу кількість годин надати для дисциплін циклу професійної підготовки, на цикл загальної - зменшити.	У освітній програмі доцільно залишити усі дисципліни.
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	Я б запропонувала у компоненті ОНП «Науково-педагогічна практика» збільшити кредити ECTS, адже вважаю, що саме практика відіграє системоутворюючу роль серед усіх форм освітньо-наукової діяльності аспіранта. Також, можливо, у блоці «Обов'язкові компоненти. Загальна підготовка», у якійсь із дисциплін, зменшити кількість кредитів ECTS.	Ні, вважаю всі дисципліни обрані доречно і дозволяють формувати компетенції майбутнього спеціаліста
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	Цикл професійної підготовки – більшу кількість кредитів, а на цикл загальної - зменшити	У ОНП доцільно залишити усі дисципліни
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	Пропоную збільшити обсяг кредитного навантаження науково-педагогічної практики	Не доцільно вилучати жодну з дисциплін
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	Рекомендувала б навчальну дисципліну "Методика викладання фахових дисциплін" перевести у професійний цикл	Ні

№	Стейкхолдер	Факультет	4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?	4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	Організація інклюзивного освітнього середовища, управління проектами.	Філософія освіти.
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	Тестування в галузі HR-менеджменту, Професійне тестування на добір персоналу	Вважаю, що таких немає
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	Хмарноорієнтовані технології в освіті і науці та Професійне тестування та добір персонал	Таких немає
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	«Основи інтернет-медіа», «Програмне забезпечення для мобільних платформ», «Методологія аудиту захищеності інформаційно-комунікаційних систем», «Технології віртуальної і доповненої реальності». «Цифрові технології».	«Моделювання технологічних процесів».
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	Технології проєктування розумних систем, Візуалізація даних, Методи і технології проєктування комп'ютерних ігор.	Немає таких
6	Шумка Ліля Василівна	Інженерно-педагогічний	Технології проєктування розумних систем, Основи інтернет-медіа», Програмне забезпечення для мобільних платформ, Цифрові технології управління, Кроссплатформенне програмування, Цифрова обробка зображень.	Немає.
7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	«Дослідження і проєктування спеціалізованих комп'ютерних систем»	немає
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	Ті, які сприяють міжкультурній комунікації, наприклад, різні лінгвокраїнознавчі дисципліни, як от соціолінгвістика, лінгвокультурологія, країнознавство.	Релігієзнавство, економіка.
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	Я вважаю, що найактуальнішими вибірковими дисциплінами для регіонального ринку праці є такі предмети як теорія та практика перекладу та основи наукових досліджень	Неактуальними можна назвати релігієзнавство та етику та естетику
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	Теорія та практика перекладу, Навчальні платформи підготовки майбутніх вчителів для НУШ	Немає
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	ділова французька мова	історія України, релігієзнавство, економіка, основи права, політологія, соціологія, етика і естетика
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	Психологія, методика	Філософія, фізична культура
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	Історія розвитку методики навчання іноземних мов у середній школі	Експертиза, стандартизація і сертифікація програмних засобів
14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	Історія розвитку методики навчання іноземних мов у середній школі	Експертиза, стандартизація і сертифікація програмних засобів
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	Управління науковими проєктами	Компетентнісно орієнтована освіта
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	Цифрові наукові комунікації	Сучасні зарубіжні технології та методики навчання ін.мов
17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	Вчитель іноземних мов Нової Української школи	Немає
18	Уруська Лідія Володимирівна	Іноземних мов	Вчитель іноземних мов Нової української школи	Немає
19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	Ті, які слідкують за найактуальнішими змінами у суспільному ладі.	-
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	Регіональні історичні студії	Історія української дипломатії
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	Основи генеалогії	не має таких
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	Зд моделювання	соціологія, політологія.
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	орнаменти, сакральна архітектура, геральдика	основи акторської майстерності
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	Корекційна педагогіка. Креативна педагогіка	Основи самовиховання
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	Моделювання соціально-педагогічних процесів.	Основи самовиховання.
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	Сучасні стратегії надання соціальних послуг ; Моделювання соціально-педагогічних процесів .	не має таких
27	Вайнола Ренате Хейкіївна	Педагогіки і психології	Забезпечення якості соціальної роботи: досвід заруб. країн	таких немає

28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	Соціальні інновації, Супервізія в соціальній роботі, Моніторинг та оцінка соціальних програм і проєктів, Моделювання соціальних процесів	актуальні усі
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	Вибіркові компоненти укладено відповідно до напрямів дослідження здобувачів	Вибіркові компоненти доповнюють цикл підготовки зі спеціальності і подальшої професійної діяльності, тому є важливими для здобувача відповідно до напрямку його дослідження
30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Соціально-середовищна орієнтація, Психологічний супровід дітей з ООП	Соціальна педагогіка
31	Гладишук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	Основи професійної комунікації, Супервізія	Тренінгові технології, Соціальне гувернерство
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	Соціально-середовищна орієнтація, Організація педагогічного процесу у корекційній освіті	студенти мають можливість вибрати курси, які їх цікавлять, тому важко відповісти, які курси неактуальні
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	Психологічна профілактика булінгу, організація дозвілля дітей з ООП	Соціальна медіація
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	Соціально-середовищна орієнтація, Арт-терапія, Супервізія	Соціальна медіація, Соціальна педагогіка
35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	Соціальна реабілітація, арт-терапевтичні технології, соціально-середовищна орієнтація, організація дозвілля дітей з ООП	Теорія і практика виховної роботи
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування. Менеджмент соціально-педагогічної роботи	нема таких
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	УСІ АКТУАЛЬНІ	Сучасні стратегії надання соціальних послуг Соціально-педагогічне консультування
38	Остапчук Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	-----	-----
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	Професійне здоров'я, Сучасні технології управління, Конфліктологія, Маркетинг	Таких немає
40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Спеціальні методики в ерготерапії , Кінезотерапія	Нетрадиційні системи оздоровлення Іноземна мова для академічних цілей
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Спеціальні методики ерготерапії Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами	Управління персоналом у сфері фізичної культури
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Кінезотерапія Спеціальні методики в ерготерапії	Нетрадиційні системи оздоровлення Психологічні аспекти фізичної реабілітації
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Усі актуальні	Нетрадиційні системи оздоровлення
44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Невідкладні стани у спорті; Управління у сфері фізичної культури; Відновлювальні засоби працездатності в спорті	Іноземна мова для академічних цілей
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Оздоровча ходьба і біг	Спортивні та рухливі ігри сучасної школи
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Оздоровчі заняття на воді	Історія фізичної культури і фізичної реабілітації
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Оздоровча ходьба і біг	Історія фізичної культури і фізичної реабілітації
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Оздоровчі заняття на воді	Спортивні та рухливі ігри сучасної школи
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Оздоровча ходьба і біг	Історія олімпійського руху і фізичної терапії
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	Методика викладання фахових дисциплін, Принципи організації НДР, Тренди сучасної медіагалузі та ін.	Усі вибіркові компоненти є актуальними.
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	Актуальним в цьому плані вважаю, наприклад, вибірковий компонент «ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України», який має на меті сформувати у аспірантів знання про особливості розвитку та функціонування засобів масової інформації краю, зокрема Тернопільщини.	Вважаю що всі актуальні на сучасному стані
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	Виділити щось важко, усі є складовими загальної системи	Кращу відповідь на це питання може надати здобувач вищої освіти
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	Усі актуальні	Немає таких
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	Усі є актуальними	Немає таких

№	Стейкхолдер	Факультет	6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):	7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркового компонентів не відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої програми?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	Не потрібно	Всі відповідають
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	На даному етапі не бачу такої необхідності	Вважаю, що таких немає
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	Вважаю недоцільним вилучати навчальні дисципліни на даному етапі освітньої програми "Освітні вимірювання"	Вважаю недоцільним добавляти навчальні дисципліни на даному етапі освітньої програми "Освітні вимірювання"
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	Пропоную запровадити такі дисципліни: «Стандартизація та сертифікація наукових досліджень», «Технології проектування розумних систем», «Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень».	Усі з перелічених обов'язкових та вибіркового компонентів відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої наукової програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	Пропоную запровадити дисципліну «Стартап і фріланс»	Усі з перелічених обов'язкових та вибіркового компонентів відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої наукової програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».
6	Шумка Ліля Василівна	Інженерно-педагогічний	Дисципліну «Професійна орієнтація та підготовка кадрів» перенести із циклу практичної підготовки у цикл загальної підготовки вибіркового компонентів освітньо-наукової програми.	Усі з перелічених обов'язкових та вибіркового компонентів відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої наукової програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».
7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	«Автоматизовані системи організаційного управління» та «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» в якості обов'язкових компонент ОНП	Усі з перелічених
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	З лінгвістичних дисциплін, романське мовознавство, історію гуманітарних наук (з ухилом до філології і лінгвістики); з методичних - такі, які б передбачали сучасні труднощі вчителювання: ведення шкільної документації, сучасні методи, проблеми викладання, виховної діяльності в іноземних мовах, інформаційні технології в освіті. Можливо, створити дисципліну, яка б поєднувала теоретичне і практичне вивчення мови, наприклад, основи вивчення іноземних мов.	Бракує компоненту, який би чітко відповідав ПРН17 (щодо документації у навчально-виховному процесі); окрім цього, рекомендую перенести в обов'язкові компоненти бодай одну дисципліну, яка б стосувалася ПРН8 (що стосується діалогу культур, міжкультурної комунікації тощо).
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	Було б чудово додавати побільше дисциплін, які вивчатимуться французькою (чи іншою мовою вивчення), які на пряму стосуються Франції та її культури, щоб бути кращим та більш обізнаним спеціалістом.	На мою думку, всі відповідають програмі
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	Підготовка вчителя базової школи	Немає
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	третя іноземна мова	немає зауважень
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	Методика навчання другої іноземної мови, інклюзивне навчання...	Філософія
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	Іноземна мова Lingua Franca та методика навчання іноземних мов	Немає
14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	Актуальні проблеми викладання іноземних мов у школах профільного спрямування	немає
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	Формування у школяра умінь 21 століття засобами іноземної мови	Немає
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	Інтегроване навчання у середній школі в умовах дистанційної/змішаної освіти	немає

17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	Технології e-learning у середній школі	Немає
18	Уруська Лідія Володимирівна	Іноземних мов	Проблеми викладання іноземних мов у профільних школах, формування у школяра умінь 21 століття, роль вчителя іноземних мов	Немає
19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	Релігієзнавчі дисципліни юридичного спрямування.	Відсутні.
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	Археологія України. Середньовіччя	немає
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	Українська історична наука на сучасному етапі	Немає таких.
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	технологія меблевого виробництва	всі відповідають
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	Технологія використання новітніх матеріалів для реставрації	всі відповідають
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	Сценарна робота в соціально-педагогічній діяльності	немає
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	«Коучінг в соціально-педагогічній роботі».	Немає таких.
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	Актуальний курс на сьогодні : «Академічна культура та доброчесність соціального педагога»	не має таких
27	Вайнола Ренате Хейкіівна	Педагогіки і психології	Методологія досліджень в соціальній сфері	таких немає
28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	дисципліни, які б урізноманітнили форми і методи навчання та посилили формування фахових компетентностей (наприклад, тренінг соціального лідерства, тренінг соціальної компетентності фахівця соціальної сфери)	усі відповідають
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	Доцільно збільшити кількість дисциплін вибіркового блоку (наприклад, ввести такі дисципліни як«Актуальні проблеми соціальної роботи»; «Освіта в умовах інклюзії»).	Тематика дисертаційних досліджень співвідноситься з наявними обов'язковими та вибірковими компонентами освітньої програми.
30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Раннє втручання	на мою думку, таких немає
31	Гладищук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	-	-
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	Варто ввести дисципліни, які б розкривали особливості роботи з дітьми з різними порушеннями в інклюзивних навчальних закладах.	Педагогіка і психологія вищої школи
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	курс з спецметодик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	-
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	Корекційна психо-педагогіка	Психологія і педагогіка вищої школи
35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	Основи фізіології нозологій у дітей, Статеве виховання, ергономіка (ерготерапія),	немає
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	управління в освіті	немає таких
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	ДУАЛЬНА ОСВІТА	НЕМА
38	Остапчука Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	управління освітнім закладом	-----
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	Психологія бізнесу	Немає таких
40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Менеджмент у фізичній реабілітації	Усі перелічені обов'язкові та вибіркові компоненти відповідають сформованим компетентностям пункту 7 освітньої програми?
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Фізична реабілітація спортсменів з різних видів спорту із обмеженими можливостями після травм та захворювань інфекційного і неінфекційного характеру	усі відповідають
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Реабілітація осіб з особливими потребами	усі відповідають
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Оздоровча ходьба і біг	усі відповідають

44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Реабілітація осіб з інвалідністю; Теоретичні основи інваспорту	таких немає
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Фізична реабілітація спортсменів з різних видів спорту із обмеженими можливостями після травм та захворювань інфекційного і неінфекційного характеру	усі відповідають
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Розширити кількість вибіркових навчальних дисциплін практичного спрямування, запропонувавши студентам перелік анотацій нових навчальних дисциплін. Наприклад Ерготерапія	Усі відповідають
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Фізична реабілітація в спорті	Таких немає
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Засоби відновлення у спорті	Таких немає
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Фізична реабілітація спортсменів	Таких немає
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	Оновлювати щорічно цикл вибіркових дисциплін відповідно до проблематики досліджень аспірантів	Відповідають усі.
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	На мою думку, можна було б доповнити обов'язкові компоненти загальної підготовки курсом, який сприяв би виробленню наукової мови здобувача наукового ступеня доктора філософії (щось на зразок "Культура наукової мови", "Наукова мова фахового спрямування")	Всі відповідають згідно норм
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	Потрібно щорічно оновлювати вибірковий цикл відповідно до проблематики досліджень аспірантів	Відповідають усі
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	Навчальні дисципліни за вибором доцільно розширювати такими, у яких розглядаються проблеми регіональної журналістики.	Усі відповідають
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	Ті, які стосуються регіональних ЗМІ	Усі відповідають

№	Стейкхолдер	Факультет	8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за даною освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, вдосконалити програми практик; збільшити кількість видів практики; застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	розширити список баз практики;
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	вдосконалити програми практик;
6	Шумка Лілія Василівна	Інженерно-педагогічний	вдосконалити програми практик;
7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	розширити список баз практики; вдосконалити програми практик;
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	вдосконалити програми практик; збільшити кількість видів практики; застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, вдосконалити програми практик; застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики; вдосконалити програми практик; застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, збільшити кількість видів практики;
14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, збільшити кількість видів практики; застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, вдосконалити програми практик; збільшити кількість видів практики; Можливість перерахування практики в межах кредитної мобільності
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики; збільшити кількість видів практики; підсилити практичну складову підготовки здобувачів, що відповідає сучасним потребам ринку праці
17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, вдосконалити програми практик; збільшити кількість видів практики;
18	Уруська Лідія Володимирівна	Іноземних мов	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, вдосконалити програми практик; збільшити кількість видів практики;
19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	Розвивати дистанційну форму навчання, або змішаний навчальний процес.
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	розширити список баз практики; вдосконалити програми практик;
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	розширити список баз практики; Покращити академічну мобільність студентів.
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, збільшити кількість видів практики;
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	Покращити академічну мобільність магістрантів (дуальні лекції).
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
27	Вайнола Ренате Хейкіївна	Педагогіки і психології	застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;

30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;
31	Гладищук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, вдосконалити програми практик;
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, вдосконалити програми практик;
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;
35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
38	Остапчука Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	не потрібно... достатня кількість кредитів
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);
40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, збільшити кількість видів практики;
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти ;, покращити матеріально - технічне оснащення кафедри
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;, вдосконалити програми практик;, збільшити кількість видів практики;, застосувати дуальну форму здобуття освіти ;
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;, збільшити кількість видів практики;
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	збільшити кількість видів практики;
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	розширити список баз практики;
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);, розширити список баз практики;

№	Стейкхолдер	Факультет	9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	Здатність вирішувати складні ситуації.
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	СК 3. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освітньої галузі та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації та СК 6. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладах освіти.
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	СК 8. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань та СК 13. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами, які відбуваються у науково-педагогічному дослідженні.
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті; ЗК 11. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітньо-наукового процесів; ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання; ФК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК 12. Здатність до розробки, тестування програмного забезпечення, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження. ФК 13. Здатність до використання технологій e-learning для розробки дистанційних навчальних курсів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. ФК 14. Здатність до вільного володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим українською мовою та іноземними мовами.
6	Шумка Ліля Василівна	Інженерно-педагогічний	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами, які відбуваються у науково-педагогічному дослідженні. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 9. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку. ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу та науково- педагогічного дослідження у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті. ФК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. ФК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти. ФК 13. Здатність до використання технологій e-learning для розробки дистанційних навчальних курсів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті; ЗК 11. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітньо-наукового процесів; ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання; ФК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК 12. Здатність до розробки, тестування програмного забезпечення, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження. ФК 13. Здатність до використання технологій e-learning для розробки дистанційних навчальних курсів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. ФК 14. Здатність до вільного володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим українською мовою та іноземними мовами.
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	ЗК 3, 4, 5, 6, 9, 11. ФК 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13.
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність в учнів; вільно володіти термінологією; здатність формувати бажання, інтерес, а потім і вміння вчитися
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	Усі, на мою думку, є важливими
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	здатність вільно володіти мовою; знати, розуміти та застосовувати різні методи, форми, прийоми навчання іноземних мов; вміння використовувати ІКТ,
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	Фахові, інтегральні, загальні
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	ФК1, ФК11, ФК13
14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 11, ФК 17
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	Фк 2, Фк 12, Фк 15.
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	ФК 1, ФК 4, ФК 8, ФК 9, ФК 13, ФК 17
17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	Фк 1, фк4, фк9
18	Уруська Лідія Володимирівна	Іноземних мов	Фк1, фк3, фк4, фк9, фк11, фк15
19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	Всі із запропонованих - актуальні.
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	ФК 7. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини.
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	ФК 5. Здатність відшуковувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.). ПРН 15. Знати особливості відповідних історичних подій на Тернопіллі та використовувати ці знання у професійній діяльності.
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	Дизайн-проектування, 3д-моделювання, комп'ютерна графіка
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	основи реставрації
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	Розширити кількість вибіркових навчальних дисциплін, запропонувавши магістрантам перелік анотацій нових навчальних дисциплін.
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	Здатність до використання професійно профільних знань в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту, інших наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів.
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	не має таких

27	Вайнола Ренате Хейківна	Педагогіки і психології	Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі соціальної роботи та дотичні міждисциплінарні проекти. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.
28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	ФК 4. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. ФК 7. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі соціальної роботи та дотичні міждисциплінарні проекти.
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ФК 2, ФК 10, ФК 11, ФК 12.
30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Здатність здійснювати психолого-педагогічну діагностику особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами; Здатність розробляти індивідуальну програму розвитку дитини з ООП Здатність аналізувати сучасний стан та перспективи розвитку, актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти. Здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання.
31	Гладищук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних нозологій в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та членів їх сімей. Здатність визначати і застосовувати методи психолого-педагогічної корекції у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання.
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	Здатність працювати самостійно та у команді. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, спрямування до особистісного та професійного розвитку Здатність застосовувати уміння працювати в міждисциплінарній команді під час розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП Здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання.
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	ЗК 6. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо на основі етичних міркувань, принципів професійної етики; ЗК 7. Здатність працювати самостійно та у команді; ФК 6. Здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; ФК 9. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних нозологій в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та членів їх сімей.
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	Здатність застосовувати уміння працювати в міждисциплінарній команді під час розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами; здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання; здатність розробляти та впроваджувати освітні, соціальні, соціально-педагогічні технології забезпечення інклюзивної освіти в умовах закладів, служб, установ, організацій сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту; здатність визначати і застосовувати методи психолого-педагогічної корекції у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних нозологій в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та членів їх сімей.

35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	Здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання. Здатність розробляти та впроваджувати освітні, соціальні, соціально-педагогічні технології забезпечення інклюзивної освіти в умовах закладів, служб, установ, організацій сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту. Здатність визначати і застосовувати методи психолого-педагогічної корекції у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних нозологій в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та членів їх сімей. Здатність розуміти та використовувати сучасні підходи до освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з психофізичними порушеннями в освітніх закладах. Здатність співпрацювати з колегами, батьками та іншими фахівцями під час розробки та реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами та у процесі соціально-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному освітньому середовищі.
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	ОДНА ІЗ...ФК 13. Здатність до координації зусиль різних організацій соціально-педагогічної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту представників груп ризику; застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів, організовувати і координувати волонтерську діяльність на засадах академічної культури та доброчесності.
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; комплексно застосовувати знання з теорії і практики соціально-педагогічної діяльності, прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки, на засадах академічної культури та доброчесності.
38	Остапчука Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	ФК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності; формулювання навчальних проблем різними інформаційно-комунікативними способами; вивчати та систематизувати досягнення вітчизняних та зарубіжних досліджень в галузі соціальної педагогіки та суміжних галузей знань; розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	Здатність до самокритики, уміння приймати рішення і реагувати на зовнішнє середовище
40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації; Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування; Здатність проводити фізичну реабілітацію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації; Здатність проводити фізичну реабілітацію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи; Здатність проводити фізичну реабілітацію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень; Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в команді.. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної реабілітації. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної реабілітації у травматології та ортопедії, неврології, кардіології та пульмонології, а також інших галузях медицини з дорослими та дітьми.
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.Здатність працювати в команді. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до безперервного професійного розвитку. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної реабілітації функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері фізичної культури і спорту та практичні проблеми, пов'язані з фізичною реабілітацією або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, фізичною реабілітацією та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в команді. Здатність планувати та управляти часом.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної реабілітації. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної реабілітації функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної реабілітації.
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.Здатність працювати в команді.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної реабілітації. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній реабілітації: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної реабілітації функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	Найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця є фахові компетентності, що дають змогу здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері.
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	Виокремлення найактуальніших із цього переліку вважаю не доцільним, оскільки вважаю що кожна із запропонованих із переліку компетентностей освітньої програми «Журналістика» ТНПУ ім.В.Гнатюка спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів.
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	Усі актуальні
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	Усі актуальні

№	Стейкхолдер	Факультет	10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?	11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника (аспіранта)?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	Всі що у програмі супер!	високий;
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	Збільшити кількість компетентностей спрямованих на підсилення практичної складової	високий;
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	Вважаю, що для даних фахівців важливим є комунікативна складова, тому пропоную підсилити освітні компоненти для формування комунікативних компетентностей	високий;
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	Фахова компетентність майбутнього викладача закладу вищої освіти як інтеграційна діяльність, що включає педагогічну та інженерну компоненти та можливість вивчення дисциплін, що відповідають сучасним вимогам до рівня знань викладача ЗВО з комп'ютерних технологій.	високий;
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.	високий;
6	Шумка Ліля Василівна	Інженерно-педагогічний	Здатність визначати основні психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, ключові поняття змісту професійної підготовки фахівця в галузі комп'ютерних технологій, принципи, методи, форми організації навчального процесу, специфіку застосування новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі.	високий;
7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.	високий;
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	Здатність створювати власні методики навчання і оптимізувати їх для якісного використання в інклюзивних класах (оскільки ні іноземна мова, ні зарубіжна література не викладається для учнів із інтелектуальними порушеннями), в умовах обмеженої активності, дистанційного навчання тощо.	високий;
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	Фахівець має бути гнучкий в плані здобуття знань, повинен постійно вдосконалювати свої вміння та навички	високий;
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	Мати спеціалізовані уміння підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності.	високий;
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	немає зауважень	високий;
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	ІКТ	середній;
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	Соціолінгвістична компетентність	високий;
14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	соціокультурну компетентність	високий;
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	Компетентності пов'язані з реаліями поліінформаційного мультикультурного суспільства	середній;
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	соціолінгвістичні компетентності, що стосуються життя людини в полікультурному суспільстві	середній;
17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	Міжкультурна соціолінгвістична компетенція	високий;
18	Урська Лідія Володимирівна	Іноземних мов	соціокультурну і соціолінгвістичну	високий;

19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	Обізнаність із особливостями юридичної складової свого фаху.	високий;
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	Вміти дотримуватися правил академічної доброчесності.	високий;
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	Здатність формувати, зберігати та примножувати гуманістичні цінності.	високий;
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	основи підприємницької діяльності	високий;
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	основи підприємницької діяльності	високий;
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	Здатність до впровадження методів і технологій креативного практикування в систему соціально-педагогічної роботи	високий;
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	Здатність до розробки нових методологічних і методичних підходів з урахуванням цілей і завдань з різними її об'єктами і суб'єктами.	високий;
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	«Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів, організовувати і координувати волонтерську діяльність на засадах академічної культури та доброчесності»	високий;
27	Вайнола Ренате Хейкіівна	Педагогіки і психології	Здатність до відбору та доцільного застосування діагностичного інструментарю з метою визначення стану соціального явища, події	високий;
28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	немає	високий;
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати якість освітньої діяльності у закладі вищої освіти у сфері соціальної роботи.	високий;
30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	Здатність виявляти порушення розвитку у дітей раннього віку та організовувати надання необхідної допомоги	високий;
31	Гладищук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	здатність швидко адаптуватися в умовах швидких соціальних та освітніх змін	середній;
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	-	середній;
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	-	високий;
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	Усі найважливі компетентності передбачені у програмі.	середній;
35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	Уміння бачити в дитині з інвалідністю особистість, що яка потребує максимальної соціалізації. Навички соціальної взаємодії, практична реалізація соціально-педагогічних технологій	високий;
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	оформлювати документацію роботи соціального педагога	високий;
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	приймати релевантні організаційно-управлінських рішення в соціально-педагогічній роботі.	високий;
38	Остапчука Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	уміння заправдувати стартап проекти	високий;
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	Стресостійкість	високий;

40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг, формувати нові ідеї у фізичній реабілітації	високий;
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Знання методологічних та психолого - педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних станах	високий;
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди (медичними, психологічними, соціальними та іншими працівниками)	високий;
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту	високий;
44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	проходити виробничу практику на тренувальних спортивних базах в якості фахівця з фізичної реабілітації	високий;
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	Знання методологічних та психолого - педагогічних основ корекційної, реабілітаційної роботи при різних психофізичних станах	високий;
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	Здатність співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди (медичними, психологічними, соціальними та іншими працівниками)	високий;
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	Здатність поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті	високий;
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту і фізичної реабілітації	високий;
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	Вміти вибирати, аналізувати та трактувати отриману медичну та іншу інформацію і використовувати її у практичній діяльності.	високий;
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	Вважаємо, що освітня програма містить достатню кількість компетентностей для гідної конкуренції на ринку праці.	високий;
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	Всі з переліку перерахованих в програмі	високий;
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	Здатність до активної академічної мобільності	високий;
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	Немає	високий;
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	Таких немає	високий;

№	Стейкхолдер	Факультет	12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?
1	Кожушко Оксана Казимирівна	Інженерно-педагогічний	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
2	Шайнюк Юрій Чеславович	Інженерно-педагогічний	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
3	Моравська Наталія Степанівна	Інженерно-педагогічний	розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
4	Мулярчук Василь Миколайович	Інженерно-педагогічний	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
5	Сиротюк Михайло Мирославович	Інженерно-педагогічний	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
6	Шумка Лілія Василівна	Інженерно-педагогічний	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
7	Файко Віктор Дмитрович	Інженерно-педагогічний	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
8	Шевчук Олександр Григорович	Іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
9	Ковпак Діана Павлівна	Іноземних мов	розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
10	Крижанівський Анатолій Васильович	Іноземних мов	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
11	Сагайдак Катерина Олександрівна	Іноземних мов	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
12	Пакуляк Ірина Ігорівна	Іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;
13	Царик Ольга Михайлівна	Іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
14	Руснак Іван Степанович	Іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
15	Павліще Даріуш	Іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекції, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
16	Дроздова Ірина Петрівна	Іноземних мов	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
17	Гоменюк Ольга Ярославівна	Іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
18	Уруська Лідія Володимирівна	Іноземних мов	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
19	Цяпута Андрій Андрійович	Історичний	розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
20	Ягодинська Марина Олександрівна	Історичний	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
21	Полянський Федір Іванович	Історичний	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
22	Чигир Анастасія Вікторівна	Мистецтв	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
23	Дацюк Руслан Святославович	Мистецтв	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
24	Домбровська Людмила Олександрівна	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
25	Світова Алла Іванівна	Педагогіки і психології	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
26	Кавецький Віктор Євгенович	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;

27	Вайнола Ренате Хейківна	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
28	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти., залучалися практично до усіх
29	Стинська Вікторія Володимирівна	Педагогіки і психології	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
30	Король Ірина Ярославівна	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
31	Гладишук Анна Миколаївна	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
32	Бабійчук Тетяна Михайлівна	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
33	Подтабачна Ольга Володимирівна	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
34	Лоза Світлана Іванівна	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
35	Кошманюк Мар'яна Василівна	Педагогіки і психології	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
36	Горбоніс Тетяна Володимирівна	Педагогіки і психології	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
37	Романовська Людмила Іванівна	Педагогіки і психології	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;
38	Остапчука Олександр Миколайович	Педагогіки і психології	спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
39	Кашуба Галина Теодорівна	Педагогіки і психології	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
40	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
41	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
42	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
43	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
44	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
45	Король Ірина Ярославівна	Фізичного виховання	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати ДФЗО.
46	Бакалюк Тетяна Григорівна	Фізичного виховання	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
47	Федорович Галина Василівна	Фізичного виховання	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
48	Федорчак Віктор Йосифович	Фізичного виховання	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
49	Гах Тетяна Тарасівна	Фізичного виховання	участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
50	Марчук Ганна Іванівна	Філології і журналістики	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
51	Пелешок Ольга Олексіївна	Філології і журналістики	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
52	Волковинський Олександр Сергійович	Філології і журналістики	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт; розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
53	Федоришин Петро Степанович	Філології і журналістики	проведення для студентів (аспірантів) лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів; забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
54	Мурашка Зоряна	Філології і журналістики	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.