

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38730 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38730
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Паламарчук Ольга Миколаївна, Сергата Інеса Олегівна, Мамічева Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	13.07.2020 р. – 15.07.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020/akredytatsiya_2020.php

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/GsFAwjU>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Психологія» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії) відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для акредитації. ОП є актуальною, враховує інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією університету. Структура, зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Підготовка ОП «Психологія» здійснювалась відповідно до Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №977 від 11 липня 2019 року, за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Доступ до ОП та визнання результатів навчання викладено у достатньому обсязі та по суті питання. Навчання та викладання за освітньою програмою свідчить про задоволеність методами навчання і викладання, реалізується за принципом студентоцентрованого підходу. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність базуються на документах, що визначають відповідні процедури системи забезпечення якості освітньої діяльності. У ЗВО присутній необхідний для реалізації ОП рівень матеріально-технічних ресурсів, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Викладачі постійно працюють над удосконаленням своєї професійної майстерності. Освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють задовольнити освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Важливим аспектом є достатньо високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, що було виявлено у процесі реалізації програми акредитації. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є прозорою, публічною та висвітлена на веб-ресурсах університету. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ЗВО відповідають усім Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкоректовані протягом короткого часу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП зорієнтована на загальнодержавний контекст з урахуванням галузевого та регіонального, що уможливає на достатньо високому рівні реалізацію як науково-теоретичного, так і практико-орієнтованого спрямування цієї ОП і дозволяє здобувачам підвищувати професійні та кар'єрні можливості. ПРН достатньо узгоджуються з урахуванням динаміки ринку праці в регіоні, побажанням роботодавців та сучасними викликами вітчизняного освітнього простору. Участь роботодавців (частина яких є випускниками ЗВО, які розуміють проблеми та специфіку підготовки за даною ОП) і здобувачів у розробленні та вдосконаленні ОП забезпечує орієнтованість на реальні потреби ринку праці здобувачів. Наявні силабуси до кожної навчальної компоненти, існують можливості для створення індивідуальної траєкторії навчання. У ЗВО наявні практики підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів у рамках наукових проєктів, функціонування тренінгових та просвітницько-консультативних центрів університету. Завдяки наявності партнерських угод з іноземним ЗВО викладачі та здобувачі цієї ОП мають можливість підвищення професійного розвитку та викладацької майстерності. ЗВО має достатні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення, забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Має Центри для забезпечення соціально-психологічної підтримки здобувачів вищої освіти. ЗВО розроблено велику кількість внутрішніх нормативних документів, які визначають стратегію та політику університету; система забезпечення якості підготовки здобувачів за ОП детально документована; наявні чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для ознайомлення на сайті університету. У процесі здійснення акредитаційної експертизи відзначено відкритість керівництва та співробітників ЗВО до студентів, їх зауважень, проблемних питань; а також до зауважень та пропозицій, наданих експертною групою у процесі консультаційного оцінювання ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Наявні недоліки не є суттєвими і мають рекомендаційний характер для удосконалення ОП. Рекомендовано: 1. Розширити цілі та ПРН освітньо-наукової програми у напрямі врахування досвіду вітчизняних та іноземних програм під час формування ПРН. 2. Проводити систематичні опитування здобувачів з оприлюдненням результатів щодо їхньої задоволеності освітнім процесом, процесом викладання окремих освітніх компонентів, задоволеністю роботою викладачів, ПРН, що може бути підставою для певних управлінських рішень та перегляду процесу викладання та навчання. 3. Потребує уточнення відповідність ОП вимогам, що визначені НРК за відповідним рівнем кваліфікації. 4. Продовжувати процес удосконалення силабусів освітніх компонент у напрямі: оновлення змісту навчального матеріалу відповідно до сучасних досягнень науки та практики у психологічній галузі, чіткого визначення змісту завдань для самостійної роботи та критеріїв їх оцінювання, визначення soft skills, розвиток яких передбачено в ОК. 5. Посилити наукову діяльність здобувачів, оприлюднювати інформацію, яка б висвітлювала поєднання навчання та досліджень, зважаючи на те, що подана на акредитацію програма є освітньо-науковою, залучати здобувачів до участі в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо. 6. Позитивною практикою може бути впровадження ЗВО власних курсів щодо підготовки статей до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо. 7. Зробити систематичними зустрічі з роботодавцями, студентами, представниками студентського самоврядування щодо оновлення ОП. 8. Потребує узгодження, з'ясування чи дозволяють обов'язкові освітні компоненти досягти цілей і програмних результатів навчання та компетентностей

визначених ОНП. 9. При перегляді ОП рекомендовано доопрацювання та доповнення структурно-логічної схеми освітніх компонент, а саме внести до неї уточнюючі елементи з метою відображення взаємопов'язаної системи ОК.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Пріоритетними цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, прикладної та практичної діяльності в галузі психології та викладацької роботи у закладах вищої освіти на засадах інноваційних освітніх та психологічних технологій, що відповідає місії університету: (с.3 Стратегії), яка зазначена на веб сторінці університету Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025р.<https://cutt.ly/gsFGPJS> Процедура оновлення ОНП регламентується «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» <https://cutt.ly/2sFFHWc> та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://cutt.ly/ysFGhp7> ОНП у чотирьох редакціях є у відкритому доступі на сайті: 053 Психологія 2016 <https://bitly.su/JQIHIsi>, 053 Психологія 2017 <https://bitly.su/U3AYO>, 053 Психологія 2018 <https://bitly.su/owqXt>, 053 Психологія 2019 рік <https://bitly.su/9yrgs>. У квітні 2019р. створено Програмну раду спеціальності «Психологія», як дорадчий орган гаранта освітньої програми (розпорядження №5 від 19 березня 2019 на виконання рішення Вченої ради від 29.01.2019, протокол №8) <https://bitly.su/pkSVt>. Під час зустрічі з гарантом ОНП було з'ясовано, що кожного року відбувається оновлення ОНП на підставі врахування наукових інтересів здобувачів та пропозицій стейкхолдерів, а саме: були внесені зміни в ОНП 2017 – згідно побажань здобувачки Слободянюк О.Л., внесено зміни до вибіркового блоку: дисципліну «Психологія маніпулювання» замінено на «Психодидактику» 2 курс, 4 семестр (протокол засідання кафедри практичної психології №8 від 04.04.2017); ОНП 2018 – згідно побажань здобувачки Козак О.В. дисципліну «Актуальні проблеми психології управління та лідерства» включено замість вибіркового курсу «Психологія релігії», 2 курс, 3 семестр (протокол засідання кафедри практичної психології №6 від 04.05.2018); ОНП 2019 – згідно пропозицій стейкхолдера Журавльової Л.П. під час онлайн-опитувань у циклі обов'язкових компонентів загальної підготовки зменшено обсяг кредитів для освітнього компонента «Організація наукової діяльності» з 8 до 5, натомість введено ОК «Культура української наукової мови» (3 кредити) (протокол №2 засідання Програмної ради спеціальності «Психологія» від 11.04.2019). Згідно пропозицій стейкхолдерів «Асистентська педагогічна практика» перейменована на «Науково-педагогічну практику»; – згідно побажань здобувачки Лебединець-Рода О.С. вибіркового курсу «Психологія мотивації» замінена дисципліною «Психологія соціального інтелекту школярів» 2 курс, 4 семестр (протокол №2 засідання Програмної ради спеціальності «Психологія» від 11.04.2019). На сайті є інформація про результати онлайн-опитувань восьми стейкхолдерів, які бралися до уваги при оновленні ОНП (доктор філософії) - <https://cutt.ly/XsFGwEb>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У процесі формування ПРН за ОНП та визначення ОК, через які можливо їх формування, були враховані пропозиції різних груп стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників). У ЗВО на достатньому рівні налагоджені стосунки з представниками роботодавців, що було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами: Зварич Г.В., заступником начальника управління освіти і науки Тернопільської ОДА, Фурман О.Є., доктором психологічних наук, професором кафедри психології та соціальної роботи ТНЕУ, Періг І.М., канд. психол. наук, доцентом кафедри психології ТНТУ ім. І. Пулюя, які запропонували підсилити практико-орієнтовану складову підготовки майбутніх фахівців інтегрованих у світовий науково-освітній простір. Залучення стейкхолдерів і роботодавців до корегування структури та змісту ОНП здійснюється через налагоджену систему онлайн-опитування (<https://cutt.ly/jsFLVvg>). Щорічно кафедрою психології розвитку та консультування проводяться науково-практичні семінари з психологами міста й області, на яких обговорюються проблеми професійно-практичної підготовки здобувачів різних рівнів освіти. – науково-практичний семінар: «Інноваційні методи у роботі практичних психологів» (7.06.18 р.) (http://tnpu.edu.ua/news/2532/?sphrase_id=17202); – науково-методичний семінар: «Практика в системі професійної підготовки психологів: проблеми та перспективи» (20.05.19 р.) (<https://cutt.ly/QsFZuZB>); – науково-методичний семінар: «Арт-терапевтичні технології у роботі практичного психолога» (29.01.20 р.) (http://tnpu.edu.ua/news/4455/?sphrase_id=15683); Обговорення ПРН та ОК, спрямованих

на їх забезпечення, відбувається під час засідання кафедри з іншими потенційними роботодавцями, які оцінюють зміст та спрямованість ОНП, проходячи онлайн-опитування на базі Центру моніторингу якості освіти, результати якого розміщені на сайті http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_ONP_053_psyholohija.pdf Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП. Зокрема, враховано пропозицію щодо формулювання ПРН: «кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз». Для аспірантів розроблена онлайн-анкета для оцінювання якості ОНП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU_zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform), яку вони щорічно анонімно заповнюють, як правило, у безпечні місяці, щоб можна було врахувати результати опитувань в оновленні ОНП для наступного навчального року.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Враховуючи інформацію, наведену у відомостях про самооцінювання, на сайті ЗВО, де представлено аналіз року праці й запитів роботодавців: <https://cutt.ly/dsqJfZC> та наші власні знання релевантного контексту тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, можна стверджувати, що ОНП загалом відповідає національному контексту. ЗВО враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, оскільки на рівні усієї країни загалом наявна потреба кадрів зі спеціальності 053 психологія, яка також затребувана і у Західному регіоні України, що зумовлено викликами сучасної психологічної науки та суспільної практики. Аналіз ПРН ОНП показав, що вони дозволяють забезпечити конкурентоспроможність випускників згаданої ОНП у галузевому та регіональному контексті. Простежується відповідність ОНП «Психологія» вимогам, які визначені НРК, відповідають вимогам 9 рівня НРК, спрямовані на забезпечення наукової новизни в дисертаційному дослідженні (ПРН4-8) забезпечуються через ОК: «Організація наукової діяльності», «Методологія науково-психологічних досліджень» тощо. Комплексні, концептуальні та методологічні знання за спеціальністю (ПРН1,2,9,10) реалізуються в таких ОК: «Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Методика викладання психології у вищій школі». Розвиток спеціалізованих умінь/навичок (ПРН3,11-15,19,22) забезпечується ОК «Педагогічна антропологія», «Науково-педагогічна практика» та інш.. Через наукову роботу аспірантів забезпечуються вміння реалізовувати дотримання належної академічної доброчесності (ПРН 20). Комунікативні компетентості (ПРН16-18). Гарант ОНП декларує, що під час розроблення ОНП було проаналізовано вітчизняний досвід з підготовки фахівців за ОНП (представлений на сайтах ЗВО), та зарубіжний досвід третього рівня вищої освіти давніх партнерів університету: Університету ім. Яна Кохановського у м. Кельцях (Польща), Південно-Чеського університету в м. Чеське-Будейовіце (Чехія) та Університету Humanitas у м. Сосновець <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php> Проводилися зустрічі на базі Тернопільського університету з проф. А. Возняк-Краковян та проф. О. Седлячек-Швед з Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохово, Польща) http://tnpu.edu.ua/news/4127/?sphrase_id=15686. Гарант програми проходила стажування у Південно-Чеському університеті у Чехії, у якому пізніше викладала в магістратурі на аналогічній спеціальності свій курс.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відсутній. Визначені закладом ПРН загалом відповідають дескрипторам Національної рамки, вони згруповані за дескрипторами: знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність і загалом уможливають досягнення вимог до третього наукового рівня вищої освіти (Доктор філософії).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та тенденцій розвитку спеціальності та регіонального контексту, що засвідчують на національному рівні потребу у фахівцях психологах, здатних до професійної та наукової діяльності у галузі психології та викладацької діяльності. Враховано думку стейкхолдерів освітнього процесу при розробленні ПРН ОП. Є посилання на врахування досвіду іноземних програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Посилити співпрацю з іноземними ЗВО з метою обміну здобувачами даної ОНП позитивним досвідом та впровадження ефективних методів забезпечення освітнього процесу (в тому числі при перегляді ОП). Запровадити на майбутнє анкетування випускників, щодо змістового наповнення ОП. В майбутньому врахувати отримані результати.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОНП «Психологія» має достатній рівень відповідності та узгодженості з якісними характеристикам за Критерієм 1, із якісними характеристиками запідкритеріїв 1.1 – 1.4; освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 1 з рекомендаціями.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОНП вперше введена в дію з 26 квітня 2016 року (протокол №9 засідання кафедри практичної психології ТНПУ ім. В. Гнатюка від 14.04.2016 р.): <https://cutt.ly/cswd88f>. З метою врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти ОНП оновлюється кожного року. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Зміст ОНП 053 «Психологія» має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту: <https://cutt.ly/mswfj2E>. Відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», де зазначено обсяг підготовки за освітньо-науковою програмою 60 кредитів ЄКТС, з яких обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей 45 ЄКТС, дисциплін за вибором 15 кредитів ЄКТС. ОНП, що акредитується, відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та рекомендаціям Національної рамки кваліфікації. Навчальний план містить 8 кредитів, орієнтованих на практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Стандарт вищої освіти відсутній. ОПН створена на підставі НРК: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми. В ОП наявна структурно-логічна схема, в якій представлено опис логічної послідовності вивчення компонентів ОП, що загалом дозволяє досягти заявлених ПРН. Під час аналізу Таблиці 1 встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту. В ОНП прописано розподіл освітніх компонентів за семестрами, відображено траєкторію введення освітніх компонентів в ОНП. ПРН, що представлені в ОНП, корелюють із загальними, загальнонауковими, дослідницькими компетентностями, кваліфікаційними характеристиками професії «психолог» і забезпечуються вивченням дисциплін циклу загальної, професійної підготовки та вибіровими навчальними компонентами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОНП. Усі компетентності розкриваються через логічно побудовану систему взаємопов'язаних освітніх компонентів, яка включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом 8 кредитів ЄКТС. ОК циклу професійної підготовки загалом забезпечують підготовку фахівця у галузі психології, здатного до професійної науково-дослідної діяльності. Докази: матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП; матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН):

(ПРН4-8), (ПРН1,2,9,10), (ПРН3,11-15,19,22), (ПРН16-18) відповідними освітніми компонентами ОП: посилання на ОНП «Психологія»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/053_psyholohija_2019.pdf

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується п.2.4: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/8sFNiQL>), забезпечується вибіркоким блоком дисциплін, який становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура вибору вибірових дисциплін представлено у п.3: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами навчальних дисциплін за вибором» (<https://cutt.ly/IsFNbUo>). Здобувачі поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час зустрічей фокус-груп. Здійснюється вибір навчальних дисциплін шляхом заповнення анкет. Обсяг навч. дисциплін за вибором в ОНП «Психологія» включає 15 кредитів ЄКТС. На підставі ОНП та навчального плану для кожного здобувача формуються індивідуальні навчальні плани, за результатами особистого вибору дисциплін здобувачем з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівців. Згідно ОНП вивчення вибірових дисциплін передбачено у 2, 3 і 4 семестрах. Для кожного семестру робочий план містить перелік із трьох дисциплін, з яких здобувач може обрати одну. Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з переліком дисциплін для вибору в каталогі навчальних дисциплін вільного вибору, який оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ не пізніше 1 лютого поточного року. ОНП та силабуси дисциплін представлені на сайті університету: (<https://cutt.ly/8sFNKQx>). На сервері електронних ресурсів ТНПУ розміщуються каталоги вибірових дисциплін (місять назви, дані про викладачів, короткі анотації). Інформаційна кампанія для ознайомлення здобувачів із авторськими курсами проводиться до 1 березня самими викладачами у вигляді зустрічей з аспірантами, презентацій матеріалів, відео фрагментів з контенту тієї чи іншої дисципліни. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: – виконання наукових досліджень згідно індивідуального плану, де визначаються їх зміст, обсяг, строки виконання; – індивідуальне консультування наукового керівника; – можливість засвоєння ОК на базі інших ЗВО та неформальної освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність; – здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом на рівні B2, має право на зарахування відповідних кредитів; – вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП; – вибір дисциплін, що пропонуються для здобувачів вищої освіти різних рівнів; – можливість вивчення дисциплін відповідно до наукових інтересів. Під час фокус групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що на засіданнях Програмної ради спеціальності «Психологія» вносяться пропозиції щодо переліку дисциплін за вибором здобувачів. Проводиться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу. Анкета для онлайн опитування здобувачів: <https://cutt.ly/NsFBYuw>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-науковою програмою «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/053_psyholohija_2019.pdf та навчальним планом 2019 р. передбачено практичну підготовку. Проходження практики здобувачами регулюється Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovopedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf ОНП на практичну підготовку відведено 8 кредитів. Розроблена робоча програма та силабус науково-педагогічної практики: http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053_psyholohiya.php, що загалом уможливує досягнення ПРН, зважаючи на те, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОНП, є працюючими фахівцями у сфері освіти. Під час проходження практики здобувачі впроваджують власні дослідження в освітній процес університету через розробку та проведення тренінгів за своєю науковою проблемою. Так, здобувачки Логвись О.Я., Козак О.В., Слободянюк О.Л. проводять свої емпіричні дослідження в рамках діяльності Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій <http://tnpu.edu.ua/news/2191/Здобувачка Логвись О.Я. в рамках роботи Психологічна служби ТНПУ> <http://spstnpu.blogspot.com/Здобувачки Лебединець-Рода О.С. та Кіт В.О. здійснюють дослідження в межах роботи Науково-дослідних центрів «Сучасна дитина» і «Гендерна освіта та виховання учнівської та студентської молоді НАПН України»> <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovo-dosl-dniy-tsentr-z-problem-enderno-osv-ti-ta-vikhovannya-uchn-vsko-ta-studentsko-molod-napn.php> Результати опитування щодо проведення практики, зміни робочих програм, кількості кредитів тощо, відбуваються за рахунок: -анонімних онлайн-опитувань здобувачів після завершення практики: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfowdMS_Q/viewform Результати фокус групи з роботодавцями зазначили, що їх опитування щодо проведення практик та рівня задоволеності ними розроблених завдань практики з рекомендаціями представлено на сайті: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_OPN_053_psyholohija.pdf

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОНП ПРН згруповано за дескрипторами НРК: знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність, що дає змогу констатувати факт, що формування soft skills закладено на етапі розроблення ОНП у процесі визначенні умінь, які забезпечують автономність та відповідальність фахівця. Відповідно цього у силабусах передбачено визначення переліку соціальних м'яких навичок soft skills, аналіз яких показав, що викладачі завжди чітко формулюють soft skills як результати навчання у межах окремого ОК. Практично усі освітні компоненти передбачають такі види діяльності здобувачів, що дають можливість набутти певних навичок soft skills: самонавчання, проблемно-пошукові методи (відповідно до таблиці з Відомостей про самооцінювання). ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Так, на розвиток вміння критично мислити, організовувати діалогічне спілкування спрямовані як обов'язкові (ОКП1, ОКП3, ОКП4, ОКП5), так і вибіркові ОК (ВКП1.2, ВКП3.1, ВКП3.2) професійної підготовки. Обов'язкові ОК циклу загальної (ОКЗ3, ОКЗ5) і професійної (ОКП3, ОКП4, ОКП5) підготовки, а також вибіркові (ВКП1.3, ВКП2.1) передбачають розвиток вміння вести діалог з широкою науковою та професійною спільнотою. Низка ОК (ОКЗ1, ОКП1, ОКП3, ОКП4, ОКП5, ВКП1.1, ВКП1.3, ВКП3.1, ВКП3.2) забезпечує розвиток вміння діяти соціально відповідально з дотриманням норм академічної доброчесності. Завдяки ОКЗ4, ОКП2, ОКП3, ОКП5, ВКП1.1, ВКП1.2, ВКП2.1, ВКП2.3, здобувачі готові демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію професійного саморозвитку. Вміння проявляти ініціативу у створенні наукових проектів в галузі психології, лідерські якості реалізуються через ОКП1, ОКП4, ОКП5, ВКП1.1, ВКП2.1. Розвиток вміння толерантного ставлення до індивідуальних особливостей та гендерних проблем забезпечують ОКЗ2, ОКЗ4, ОКП4, ВКП3.2. Результати фокус груп зі здобувачами засвідчили, що викладачі в освітньому процесі використовують методи викладання, які сприяють розвитку soft skills: інтерактивні методи, робота в парах, тренінгові заняття. Все це дозволяє формувати у студентів навички взаємодії, вміння планувати діяльність та самоорганізовуватися.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний час професійний стандарт для ОНП «Психологія» відсутній. ОНП створена на підставі Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти університету керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Загальна кількість кредитів підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти становить 60 кредитів. Обов'язкові компоненти ОНП містять нормативну частину – 37 кредитів (61,67%), вибірковою частиною – 15 кредитів (25%), практичну підготовку – 8 кредитів (13,33%). Організація самостійної роботи здобувачів забезпечується Положенням про організацію самостійної роботи студентів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf Самостійна робота здобувачів контролюється з використанням електронної платформи для дистанційної освіти ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД), електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеними в електронній навчальній системі Moodle та рекомендується наукова фахова література та періодичні видання. Удосконалення ОНП здійснюється через опитування здобувачів щодо визначення оптимальної кількості годин для самостійної роботи за ОК. У результаті моніторингу освітньої програми визначено, що призначені кредити, передбачені результати навчання та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням у ході навчання за данною ОНП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів спеціальності «Психологія» за дуальною формою навчання наразі не здійснюється. Хоча елементи дуальної освіти використовуються у підготовці здобувачів, які працюють за фахом, через узгодження змісту та графіку поточного, модульного та підсумкового контролів, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, особливостей проходження науково-педагогічної практики. Зокрема, це стосується здобувачки Логвиць О.Я., яка навчається на очній формі і працює психологом у психологічній службі ТНПУ. При необхідності визначення порядку організації дуальної форми здобуття освіти встановлено «Положення про підготовку фахівців

із застосуванням дуальної форми здобуття освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира

Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf

Також в цьому контексті в університеті застосовується залучення професіоналів-практиків, роботодавців до освітнього процесу, що встановлено під час фокус-груп зстейхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОНП загалом містить обов'язкові освітні компоненти, які дозволяють досягти програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Навчання за ОП дає можливість здобувачам розвивати соціальні навички, формувати індивідуальну траєкторію навчання. До освітнього процесу залучені роботодавці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендація: 1) Внести уточнюючі елементи до структурно-логічної схеми з метою відображення взаємопов'язаної системи ОК. 2) Розглянути можливість дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було з'ясовано, що ОНП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам. Зміст ОНП надає можливість для формування індивідуальної траєкторії; передбачає практичну підготовку здобувачів освіти; дає можливість набуття соціальних навичок (soft skills). Вказані слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП чітко окреслені, достатньо структуровані, доступні для розуміння потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті Університету: <http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php> 10 <http://tnpu.edu.ua/naukova-roбота/pravila-vstupu-do-aspranturi.php>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до університету розміщені на офіційному сайті. Згідно правил прийому до аспірантури конкурсний відбір для здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» здійснюється за результатами вступних випробувань з філософії, спеціальності та іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програми вступних випробувань передбачають перевірку вхідних компетентностей, потрібних для навчання на ОНП «Психологія» <http://tnpu.edu.ua/naukova-roбота/pravila-vstupu-do-aspranturi.php>. Згідно з Постановою Кабінету міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», особливістю ОНП Психологія третього рівня вищої освіти є те, що під час навчання в аспірантурі здобувач вищої освіти повинен засвоїти компетентності, «достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження». Відповідно це зумовлює високі вимоги до знань та умінь абітурієнтів для здобуття даного рівня вищої освіти. Програми вступних випробувань базуються на освітній програмі другого рівня вищої освіти (магістр) за відповідною спеціальністю і затверджені ректором ТНПУ ім. В. Гнатюка. Мета вступного іспиту з філософії – це підсумкова

перевірка набутих знань та умінь застосовувати їх як у власному науковому дослідженні, так і в педагогічній та науковій діяльності. Майбутні аспіранти на іспиті повинні розкрити основний зміст питань білета та додаткових запитань (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/prohrama_vstupu_filosofija.pdf) Фаховий вступний іспит з психології проводиться в усній формі. Екзаменаційний білет складається із 3 питань, зокрема, двох – теоретичних питань та одного – практично-творчого характеру: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/prohrama_vstupu_053.pdf. Вступний іспит з іноземної мови до аспірантури має на меті визначення рівня підготовки вступників з англійської мови та подальше спрямування навчання англійської мови в аспірантурі з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України в європейський та світовий освітній простір. Практичне володіння іноземною мовою передбачає демонстрування високого рівня сформованості мовної, мовленнєвої, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/Prohrama_vsupnoho_ispytu_en.pdf. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тесту (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності керується відповідними положеннями, висвітленими на сайті. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf) Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється також: «Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі університету» (http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovopedah_ohichnykh%20ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf). Визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії, що беруть участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої чи міжнародної), регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ» (<https://cutt.ly/8sF9mqh>) та «Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі університету» (<https://cutt.ly/asF9Kk8>). Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення. Визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії, що беруть участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої чи міжнародної), регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<https://cutt.ly/rsF94So>) Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» <https://cutt.ly/isF3f9Z> Відповідно до п. 1.3 цього положення ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми. Водночас існує практика зарахування окремих модулів або індивідуальних навчально-дослідних завдань в рамках певних дисциплін здобувачам, які пройшли відповідні курси, програми, проекти тощо, що засвідчується сертифікатом. Здобувачі самостійно проходять навчання в рамках неформальної освіти, зокрема, онлайн-курси: «Академічна доброчесність», 4 год. (Логвись О.Я., Слободянюк О.Л., EdEra); «Недискримінаційний підхід у навчанні», 32 год. (Логвись О.Я., EdEra); «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти», 80 год. (Логвись О.Я., PROMETHEUS); «Впровадження інновацій в школах», 60 год. (Слободянюк О.Л., PROMETHEUS); «Psychological First Aid» (Johns Hopkins University) (7 год.) та «Positive Psychology» (University of North Carolina at Chapel Hill) (10 год.). (Логвись О.Я., Coursera). Здобувачка Кіт В.О. пройшла тренінгове навчання за темами: «Використання арт-терапії в роботі практичного психолога та соціального педагога» (144 год., Київ, 2017), «Вторинна травматизація та пов'язані з нею процеси у роботі» (25 год., Львів, 2019). Логвись О.Я., Козак О.В., Слободянюк О.Л. пройшли семінар на тему: «Арт-терапевтичні технології у роботі практичного психолога» м. Тернопіль, 2020 р. (6 год.), а Логвись О.Я. онлайн-семінар «Психологічна служба в системі освіти України», УНМЦ

практичної психології та соціальної роботи, 2020 р. (4 год.).Онлайн-курс «Психологічна служба в системі освіти України», (4 год.), який пройшла Логвись О.Я., був зарахований як модуль дисципліни «Психологічна служба в системі вищої освіти», а онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (32 год.) буде зарахований як ІНДЗ при вивченні курсу «Гуманістичні технології освіти».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність відповідних положень на сайті ЗВО.Правила прийому на навчання за ОНП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертною групою пропонується: після затвердження Стандарту професійної освіти зі спеціальності 053 «Психологія» узгодити програми вступних випробувань з ПРН другого магістрського рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла висновку, що доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання загалом відповідають Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Освітній процес реалізуються у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. Перевага надається студентоцентрованим методам навчання, які використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Форми та методи навчання й викладання відображені в робочих навчальних програмах, методичних рекомендаціях та силабусах. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання й викладання та перебуває в компетентності кожного викладача. Відповідно до стандартів і рекомендацій забезпечення якості освітнього процесу здобувачі залучаються до регулярного опитування щодо якості ОНП. За результатами співбесіди зі здобувачами констатовано, що вони мають можливість вносити свої пропозиції та окреслювати очікування від вивчення навчальних дисциплін. Здобувачі засвідчили, що задоволені формами та методами навчання й викладання. Аналіз матриці відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, робочих програм навчальних дисциплін, індивідуальних навчальних планів здобувачів, силабусів та сайту ЗВО дозволив встановити, що форми навчання і викладання є досить різними й актуальними, сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою було встановлено, що здобувачам надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо. Ця інформація в основному представлена у робочих навчальних програмах дисциплін ОНП та силабусах, які розміщено у внутрішній системі дистанційної освіти Moodle (<http://elr.tnpu.edu.ua>). Під час інтерв'ювання учасники освітнього процесу засвідчили, що на початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, викладачі інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Таким чином, кожен здобувач до початку вивчення окремого освітнього компоненту ОНП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень у ТНПУ реалізується на базах власних науково-дослідних центрів, а також в рамках співпраці з міжнародними та вітчизняними освітніми установами. Наукові теми аспірантів реалізуються в рамках тематики кафедральних науково-дослідних робіт та наукових проєктів університету: «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477), «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (№ 0118U003130), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№012020U101844). За підсумками виконання дисертаційних робіт здобувачі ОНП виступають на міжнародних, всеукраїнських і регіональних конференціях (наукове портфоліо аспірантів http://tnpu.edu.ua/naukova-roboita/PhD/naukove_portfolio_aspirantiv_PhD_Psychology.pdf) та друкують дослідницькі матеріали у фахових журналах. Під час вивчення ОК ОНП здобувачі виконують індивідуальні навчально-дослідні завдання, що передбачає самостійну роботу здобувача навчально-дослідницького характеру і враховується у підсумковій оцінці. Через розробку та проведення тренінгів за своєю науковою проблемою, здобувачі мають можливість впроваджувати результати власних наукових досліджень в освітній процес університету (Логвись О.Я., Козак О.В., Слободянюк О.Л. проводять наукові дослідження в рамках діяльності Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<http://tnpu.edu.ua/news/2191/>; Логвись О.Я. в рамках роботи Психологічної служби ТНПУ (<http://spstnpu.blogspot.com>) проводить індивідуальні психологічні консультації, тренінги, які передбачені завданнями її дисертаційного дослідження; Лебединець-Рода О.С. та Кіт В.О. здійснюють дослідження в межах роботи Науково-дослідних центрів «Сучасна дитина» і «Гендерна освіта та виховання учнівської та студентської молоді НАПН України» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-roboita/naukovo-dosl-dniy-tsentr-z-problem-enderno-osv-ti-ta-vikhovannya-uchn-vsko-ta-studentsko-molod-napn-.php>)).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час виїзної експертизи було встановлено, що науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст ОК, включаючи до них власні наукові досягнення. Оновлення відбувається на основі сучасних практик та відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf). Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно з урахуванням змін наукових парадигм, побажань здобувачів та стейкхолдерів. Зокрема, в навчальну дисципліну «Методологія науково-психологічних досліджень» включена тема «Постнекласична парадигма психологічного пізнання»; навчальну дисципліну «Методика викладання психології у вищій школі» доповнений темою «Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти в контексті основних освітніх парадигм»; в курс «Гендерна психологія» включено тему «Феномен андрогінності в універсалізації гендерних ролей» в контексті останніх наукових досліджень; курс «Психологія маніпулювання» доповнено темою «Сучасні інформаційно-психологічні війни в контексті трансформацій сучасного суспільства».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації діяльності у ТНПУ які відображено в «Стратегії інтернаціоналізації» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), «Положенні про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proiektiv_prohram_mizhnarodnoi_spirivratsi.pdf). Результати виїзної експертизи показали, що науково-педагогічні працівники сприяють розширенню доступу здобувачів до джерел інноваційних знань в галузі соціальних та поведінкових наук, проведенню наукових

досліджень із залученням закладів вищої освіти інших країн. Викладачі, що працюють за ОНП, постійно залучаються до міжнародних проектів та конференцій (Буяк Б.Б., Терещук Г.В. викладають в закордонних ЗВО; Радчук Г.К. брала участь у програмі Еразмус+ щодо академічної мобільності викладачів; Адамська З.М., Андрійчук І.П., Кікінежді О.М. Радчук Г.К., Свідерська Г.М. та Шпак М.М пройшли стажування за кордоном в ЗВО Польщі, Чехії та Фінляндії). Здобувачі беруть участь у міжнародних проектах: Active Citizens Social Action Projects Pitching (Слободянюк О.Л), Project Polsko-Amerykanskiej Fundacji Wolnosci (Kit B.O.) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Студентам надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо. У ЗВО впроваджено внутрішню систему дистанційної освіти Moodle, що допомагає здобувачам ОНП зрозуміти інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Особливої уваги заслуговує високий рівень міжнародної співпраці та реалізація студентоцентрованого підходу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

За ОНП «Психологія» відсутня практика реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на сильні та слабкі сторони, вказані вище, група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4. Вказані недоліки не є суттєвими, гарант та група забезпечення продемонстрували бажання та спроможність врахувати зазначені недоліки та рекомендації, надані експертною групою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів з перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються навчальним планом, Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Також наведеними положеннями затверджені система контролю результатів навчання, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни вказуються програмні результати навчання, конкретні контрольні заходи для оцінювання результатів навчання, система та критерії оцінювання. Завдання для контрольних заходів розробляються відповідно до програмних результатів навчання. Система контролю складається із поточного та підсумкового контролю. Обов'язковим компонентом поточного контролю з навчальної дисципліни є модульні контрольні роботи. Інші заходи визначає кафедра за рекомендацією викладача дисципліни. На даній ОНП перевага надається творчим та індивідуальним завданням. Формами підсумкового контролю є екзамен або залік. На кафедральних засіданнях систематично заслуховуються звіти аспірантів, які засвідчуються підписом наукового керівника й завідувачем кафедри та затверджуються на Вченій раді.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт III рівня вищої освіти не затверджений. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» формою атестації на третьому освітньо-науковому рівні є захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. У 2020-2021 навчальному році аспіранти 4-го року навчання планують захистити дисертаційні роботи в разових радах відповідно до чинного законодавства.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів наведені в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053-psyholohiya.php>) та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» та «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) Критерії оцінювання наведені чітко у відсотках правильних відповідей, що забезпечує об'єктивну оцінку при проведенні підсумкових контрольних заходів. Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через відповідні розпорядження та накази, які доводяться до відома студентів і здобувачів. Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача та розкладом. Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні здобувачів забезпечуються можливістю оскарження студентами екзаменаційної оцінки відповідно до «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf), та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). На момент експертизи ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ТНПУ визначено у Кодексі честі ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>), Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається шляхом ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. Особлива увага керівниками дисертаційних робіт звертається на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності впродовж написання роботи, підготовки до опублікування тез у збірниках матеріалів конференцій, статей у фахових виданнях. Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в їхніх особових справах у відділі аспірантури і докторантури. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів заповнюють такі декларації на початку кожного навчального року.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом. Систематичне проведення анкетування щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та

критеріїв оцінювання. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Узагальнена інформація стосовно дотримання норм академічної доброчесності (зокрема результати опитування здобувачів стосовно їх ставлення до принципів академічної доброчесності та готовності їх дотримуватися) є недоступною для широкого загалу академічної спільноти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на сильні та слабкі сторони, вказані вище, група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за фаховими дисциплінами освітньо-наукової програми забезпечують НПП, які мають наукові ступені за спеціальностями, що відповідають навчальним дисциплінам. Крім того, усі НПП мають не менше чотирьох видів і результатів професійної діяльності за п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім того, дані викладачі є розробниками навчально-методичних комплексів дисциплін, методичних рекомендацій для різних видів робіт на практичних заняттях тощо. Викладачі мають значний досвід практичної роботи за профілем програми та профілем дисциплін, які вони викладають, поєднують викладання з участю в дослідницьких та практично-орієнтованих проектах. У цілому академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Обов'язковою умовою здійснення конкурсного добору є дотримання рекомендацій Наказу Міністерства освіти України «Про затвердження рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» від 05 жовтня 2015 року №1005. Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОНП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Статуту, Порядку проведення конкурсного відбору в ТНПУ. Інтерв'ю показало високий рівень професійної вмотивованості задіяних в освітньому процесі викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Роботодавці через участь у Програмній раді спеціальності систематично залучаються до удосконалення якості ОНП. Крім того, роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять для здобувачів, які навчаються за даною ОНП. Потенційними роботодавцями ОНП є фахівці у галузі психології з різних ЗВО України (проф. Карпенко З.С., проф. Фурман О.Є., проф. Журавльова Л.П., доц. Мартинюк І.А., доц. Періг І.М., доц. Савелюк Н.М., доц. Ханецька Н.В. та ін.), які оцінили ОНП під час онлайн-опитування і висловили свої побажання щодо її удосконалення.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОНП практиків-професіоналів, експертів, представників роботодавців. Зокрема, лекції з філософії науки для здобувачів ОНП періодично читає Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохово, Польща), а актуальні психологічні проблеми розглядає А. Возняк-Краковян, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохово, Польща) (http://tnpu.edu.ua/news/4127/?sphrase_id=15686) та ін. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних професіоналів-практиків до освітнього процесу. В ТНПУ діє «Клуб успішних людей», де виступають представники органів влади, громадських організацій, потенційні роботодавці. Систематично запрошуються психологи-практики для проведення практично-орієнтованих занять у вигляді майстер-класів, тренінгів. Опитування та аналіз результатів проведеного анкетування здобувачів показало задоволеність фактом залучення професіоналів-практиків до участі в аудиторних заняттях. Внесення змін до ОНП в цілому відбувається щорічно за результатами моніторингу ринку праці та зворотного зв'язку, який кафедра отримує від роботодавців на формальних та неформальних зустрічах під час обговорення якості ОНП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО розроблена «Програма професійного розвитку викладачів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf), «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pedahohichnykh_i_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf) та «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>). Викладачі, що забезпечують підготовку за ОНП проходили підвищення кваліфікації у широкому географічному діапазоні, який включає не лише Україну, а й зарубіжні країни. Керівництво ТНПУ сприяє професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти у сфері вищої освіти, залучаючи викладачів до виконання спільних проектів та заохочуючи до участі у грантах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ТНПУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljyvannja_naukovo_pedahohichnyh_pratsivnykiv.pdf). Опитування науково-педагогічних працівників показало, що викладачі преміюються, нагороджуються відзнаками та грамотами за сумлінну працю, вагомі професійні досягнення в професійній діяльності, активну участь в підготовці фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОНП практиків-професіоналів, представників роботодавців. В університеті систематично проводяться тренінги, майстер-класи з метою удосконалення викладацької майстерності запрошеними фахівцями. Налагоджена співпраця з тренінговим центром T-UPDATE, який провів серію тренінгів, зокрема, «Методи фасилітації у викладанні та навчанні», «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» та ін. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОНП проходили підвищення кваліфікації у широкому географічному діапазоні, який включає не лише Україну, а й зарубіжні країни. У ЗВО функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ТНПУ, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників потребує збільшення обсягу фінансування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 6 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Обладнання, інфраструктура, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатнім для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. В університеті є великі лекційні аудиторії, які обладнані мультимедійними засобами, як і більшість інших аудиторій, що використовуються здобувачами освіти за даною ОНП. В університеті функціонують більше 50 різнопланових та різноформатних комп'ютерних аудиторій, які обладнані сучасними комп'ютерами та іншою технікою. Наявний Сучасний кабінет риторики де здобувачі мають можливість розвивати свої ораторські здібності. Достатня кількість конференц-залів, одним із яких є Конференц-зал для синхронного перекладу, який дозволяє проводити міжнародні конференції із одночасним перекладом 5 мов. Також в університеті функціонує окремий Зал інтернет-ресурсів для аспірантів та викладачів. Освітній хаб, Центр лідерства, Тренінговий кабінет (ауд. 219), Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій (ауд. 225 завершуються ремонтні роботи) ТНПУ обладнані сучасними меблями та технікою в яких проводяться семінари, конференції, тренінги, консультативні заходи до яких залучаються і здобувачі освіти. Мережа Wi-Fi є доступною як у навчальних корпусах, бібліотеці так і в гуртожитках для всіх здобувачів та викладачів. Наукова бібліотека ТНПУ має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв. Функціонує веб-сайт бібліотеки <http://www.library.tnpu.edu.ua/>, електронний каталог <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm> (647183 записи), інституційний репозитарій <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, Scopus <http://www.culonline.com.ua/>. В бібліотеці є Читальний зал електронних ресурсів, дисертаційний зал. Також є окрема бібліотека при кафедрі психології розвитку та консультування. Учасники навчального процесу мають вільний та безкоштовний доступ до бібліотеки. Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами, розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі для здобувачів у системі Moodle <http://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=73> (під час зустрічей здобувачами та викладачами було продемонстровано роботу у системі).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ як викладачів, так і аспірантів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання в межах ОНП. Зокрема, до Бібліотеки ТНПУ, на сайті якої можна отримати повну інформацію про літературу, наявну в книжковому фонді. Вільним і безкоштовним для здобувачів вищої освіти та викладачів є доступ до репозитарію. В ТНПУ відкрито доступ до електронних видань наукометричних баз <http://www.culonline.com.ua/>, вхід здійснюється з локальної мережі університету. Здобувачі освіти також мають можливості безоплатно користуватися комп'ютерними кабінетами, культурно-мистецьким центром «Світлиця», актову залу ТНПУ, мистецькими аудиторіями, спортивним залом, гімнастичним залом, борцівським залом, залом для занять фітнесом, музритмікою та танцями, спортивним майданчиком. Під час зустрічі з аспірантами, котрі навчаються за ОНП, було встановлено, що вони ознайомлені із роботою сайту університету та факультету. Здобувачі також активно користуються web-ресурсами для дистанційного навчання. Усі здобувачі знають про своє право на використання бібліотечних фондів. Також здобувачі вищої освіти позитивно відзначали роботу викладачів в аспекті забезпечення їх актуальними знаннями, як майбутніх фахівців у галузі психології, та залучення роботодавців до освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітній простір є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси та досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази та співбесіди зі здобувачами встановлено, що у ЗВО створені безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, здійснюється його профілактика, дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. Цьому сприяє у тому числі робота Психологічної служби ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboota/sps.php>, <https://spstnpu.blogspot.com/2018/10/10.html?spref=fb>. У зв'язку з карантинном на сайті Університету розміщена вся необхідна інформація щодо коронавірусної інфекції <http://tnpu.edu.ua/karantin-covid-19.php>. Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що систематично проводиться анкетування щодо безпечності освітнього середовища. Також було встановлено, що аспіранти задоволені доступними навчально-методичними матеріалами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Результати бесід із аспірантами, представниками студентського самоврядування, працівниками відповідальних органів свідчать про якісну взаємодію адміністрації закладу, факультету, та гаранта ОНП із здобувачами. Аспіранти мають можливість індивідуальної взаємодії з науково-педагогічними працівниками, науковими керівниками (засобами як очної, так й дистанційної комунікації). В ТНПУ здійснюється інформаційна підтримка, зокрема наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів як з освітніх, так і позаосвітніх питань (безпосередньо у ЗВО, на сайті ЗВО або соціальних сторінках ЗВО та відповідних підрозділів). Також консультативну підтримку здобувачі мають змогу отримати в Психологічній службі. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється також через соціальні мережі. Функціонує веб-сайт університету <http://tnpu.edu.ua/>, сторінка в Instagram <https://www.instagram.com/tnpu.official/>, телеграм-каналі https://t.me/tnpu_official, фейсбук сторінка <https://www.facebook.com/TNPU.news>, інформація на яких постійно оновлюється. За результатами зустрічей із здобувачами, з'ясовано, що вони вважають комунікацію з викладачами ефективною. З метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів, участі здобувачів у громадському житті та в управлінні створено Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ТНПУ. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Під час зустрічей із здобувачами було встановлено, що вони повністю задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Для здобувачів з особливими освітніми потребами у ЗВО працює система електронної підтримки навчання Moodle, що дозволяє навчатися дистанційному режимі. У правилах прийому до ТНПУ імені Володимира Гнатюка в розділі VIII прописано Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО встановлено, що існує забезпечення безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель. Зокрема, у корпусах де навчаються здобувачі за даною ОНП, є пандуси. Для осіб, що мають вади зору, в приміщенні факультету для покращення навігації вивішені таблички зі шрифтом Брайля. Також в університеті функціонує інклюзивно-ресурсний центр та спортивна зала для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Під час зустрічі з ректором з'ясовано, що у ЗВО продовжує вести роботу у напрямі забезпечення умов для навчання особам з особливими освітніми потребами. Під час бесіди із гарантом з'ясовано, що на ОНП на даний момент не навчаються аспіранти з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ТНПУ існує чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» <https://cutt.ly/Qalh9EN>. Антикорупційна діяльність в університеті регулюється наступними документами: Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/uaxu6D>; Антикорупційною програмою на 2019-2020 р.р. <https://cutt.ly/AalxV9t>; Планом заходів запобігання та протидії корупції на 2019 – 2020 н. р <https://cutt.ly/malcsHt>; Кодексом честі ТНПУ ім.В.Гнатюка, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті http://tnpu.edu.ua/naukova-robotat/public%20information/Kodeks_chesti.pdf. В ТНПУ активно проводяться різноманітні семінари, тренінги з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Під час проведення зустрічей із здобувачами, експертною групою не було виявлено фактів конфліктних

ситуацій, дискримінації за гендерною чи етнічною приналежністю. Також не було встановлено фактів сексуального домагання. Здобувачі зазначили, що вони поінформовані про процедуру вирішення таких ситуацій. Для комунікації і виявлення фактів порушення даних питань, в навчальних корпусах ЗВО розміщена скринька довіри та електронна скринька.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства, здійснюється його профілактика, дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. Наукова бібліотека має достатній рівень наповненості бібліотечного фонду, постійно удосконалюється та використовує новітні інформаційні технології, що забезпечують зручність користування фондами бібліотеки споживачами освітніх послуг. Підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних технологій та комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, мережевого обладнання. Під час бесіди із здобувачами було встановлено, що вони задоволені освітнім середовищем та організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою. Для зручності здобувачів інформування щодо навчальної діяльності та додаткових можливостей здійснюється за допомогою: сайту університету <http://tnpu.edu.ua/>, сторінки у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/TNPU.news>; YouTube – каналу <https://www.youtube.com/channel/UCauAoP2m1J89yNGOTTcNWMg>; telegram-каналу https://t.me/tnpu_official. Опитування усіх сторін навчального процесу дозволяє зробити висновок, що всі внутрішні стейкхолдери ознайомлені з порядком вирішення конфліктних ситуацій та з можливістю звернутися до відповідних фахівців за консультативною та інформативною підтримкою. В ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою та організовано достатнє інклюзивне середовище. ТНПУ дає можливість пройти 3D екскурсію університетом <http://tnpu.edu.ua/3d.php>. Освітнє середовище повністю дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, та виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок що освітнє середовище та матеріальні ресурси мають хороший рівень, що підтверджують всі підкритерії. Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ТНПУ ім. Володимира Гнатюка існують дієві процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм, які регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/aanmXzt>; Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм <https://cutt.ly/LanQekf>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/HanQv37>. Перегляд ОНП дотримується процедури закладу вищої освіти щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Освітньо-наукова програма переглядається кожного року, підтвердженням цього є 4 редакції ОНП 2016, 2017, 2018, 2019 років. Під час проведення зустрічей зі здобувачами роботодавцями експертна група переконалась у тому, що до формування ОНП залучені усі зацікавлені сторони. В університеті діє система моніторингу, опитування здобувачів вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, вносять пропозиції, рекомендації, які враховуються при затвердженні результатів моніторингу та перегляду якості ОНП. Зокрема, до Програмної ради зі спеціальності «Психологія», яка була створена у 2019 році, входять і здобувачі Слободянюк О.Л. та Козак О.В. (Протокол №1 Засідання Програмної ради зі спеціальності 053 Психологія від 02.04.2019 blob:<https://office.naq.gov.ua/bfda969d-2395-49bc-a745-5c3068e8dfd9>). Також під час засідань Програмної ради при обговоренні вдосконалення ОНП зважаючи на побажання аспірантки першого року навчання Лебединець-Роди О. С., висловлені під час проміжної атестації на кафедрі психології (витяг з Протоколу № від 21.02.19р.), у циклі вибіркового компонентів ОК «Психологія мотивації» було замінено на ОК «Психологія соціального інтелекту школярів» (Протокол №2 Засідання Програмної ради зі спеціальності 053 Психологія від 11.04.2019 blob:<https://office.naq.gov.ua/33dba81e-c401-4218-8c79-d838dca17d6c>). Також були враховані і побажання здобувачки Логвись О. Я. у циклі вибіркового компонентів ОК «Етнопсихологія» замінити на ОК «Психологія освіти» (Протокол №3 Засідання Програмної ради зі спеціальності 053 Психологія від 08.04.2020 blob:<https://office.naq.gov.ua/24a39daf-78a7-4763-b38d-5409e53be7e3>). Під час зустрічей із здобувачами було з'ясовано, що одним із засобів залучення до процесу періодичного перегляду ОНП та її якості є участь у опитуваннях після завершення курсу, яке відбувається безпосередньо на платформі електронного навчання ТНПУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform). Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_urjad.pdf). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено їхню залученість до процесу перегляду ОНП. Також здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції та побажання щодо вдосконалення ОНП представникам Відділу аспірантури, керівництву ЗВО, гаранту ОНП та представникам Програмної ради.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Діяльність фахівців-практиків та стейкхолдерів у ТНПУ регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Представники роботодавців, під час зустрічей, підтвердили участь як у ході розробки ОНП так і в процесі її вдосконалення. У 2019 р. було створено Програмну раду до складу якої входять і представники роботодавці (Зварич Г. В., Фурман О. Є., Періг І. М.). Також в ЗВО проводиться онлайн-анкетування для стейкхолдерів освітніх програм, де і представники роботодавців можуть оцінювати ОНП та вносити пропозиції щодо її покращення [https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?](https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true&fbzx=2349741580046297911) [edit_requested=true&fbzx=2349741580046297911](https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true&fbzx=2349741580046297911). Результати такого опитування було опрацьовано Центром моніторингу якості освіти та опубліковано на сайті ЗВО http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_ONP_053_psyholohija.pdf.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів та випускників координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти та Бюро кар'єри університету. Зазначені підрозділи проводять зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці. вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників «Асоціація випускників ТНПУ». З метою моніторингу накопичення інформації щодо випускників ОНП у ЗВО було створено «Бюро кар'єри» за участі роботодавців та здобувачів, що було неодноразово підтверджено під час зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами. В аспірантурі за ОНП «Психологія» на денній формі навчаються здобувачі за рахунок державного бюджету, які мають цільові направлення ТНПУ. На заочній формі навчаються здобувачі без відриву від виробництва.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На зустрічі зі здобувачами та співробітниками ЗВО було з'ясовано, що в університеті створено ефективну систему виявлення недоліків в ОНП. Система забезпечення якості освіти у ТНПУ здійснюється відповідно до Положення про

систему внутрішнього забезпечення якості
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf. Під час проведення зустрічей з різними фокус-групами, було з'ясовано, що в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації основні пропозиції було враховано та впроваджено. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти в університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітньо-наукових програм. Також під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що керівництво закладу активно реагує на їхні пропозиції щодо покращення якості вищої освіти закладу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОНП ще не акредитувалась. Разом з тим, детальне вивчення зауважень та пропозицій Звіту про результати акредитаційної експертизи ОП «Аналітика суспільних процесів» зі спеціальності «Філософія» за другим рівнем вищої освіти та ОП «Туризм» зі спеціальності «Туризм» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2019 році дозволяє стверджувати, що в більшості всі вони були враховані під час удосконалення даної ОНП. Зокрема, ведеться робота щодо розширення кола роботодавців долучених до опитувань. Також ЗВО більше уваги приділяє поінформованості студентів стосовно наявних силабусів навчальних дисциплін, залучення їх використання у механізмах вибору індивідуальних траєкторій навчання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з інформацією, наданою адміністративним та науково-педагогічним персоналом, Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОНП «Психологія» на етапі обговорення та затвердження ОНП кафедрою. На засіданнях кафедри психології розвитку та консультування, яка забезпечує викладання більшості фахових дисциплін, систематично обговорюються питання розробки нових курсів в контексті тенденцій розвитку сучасної науки та суспільної практики, обговорюються та затверджуються робочі програми тощо. Через участь у різноманітних семінарах, тренінгах, конференціях академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП. Важливо відмітити, що науково-педагогічні працівники залучаються до міжнародної співпраці у сфері освіти, що дозволяє підвищувати свій професійний рівень та вивчати кращі наукові практики, які в подальшому можуть застосовувати у своїй педагогічній діяльності. У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з п'яти рівнів забезпечення якості освіти: 1 рівень – здобувачі освіти ЗВО; 2 рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення ОП, гаранті програм, програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, викладачі, котрі забезпечують освітні компоненти за програмою, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3 рівень – рівень впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування.; 4 рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку положеннями; 5 рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОНП. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОНП. Дана освітня програма ще не акредитувалась, разом з тим результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитаційних експертиз, які проводилися у ЗВО), були враховані під час її перегляду. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована інституційна модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо на сайті ЗВО опублікувати проект ОНП 2020 та відкрити громадське обговорення щодо проекту ОНП, щоб зацікавлені особи могли вносити свої побажання, рекомендації та зауваження, які сприятимуть покращенню якості підготовки за ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наданих рекомендацій, ЕГ дійшла висновку, що ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками майже за всіма підкритеріями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП Критерію 8 рівню відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php оприлюднено усі необхідні нормативно-правові акти та положення. Аналіз документів, представлених на офіційному сайті ЗВО, вказує на наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, їхнього регулювання. Під час зустрічей із здобувачами була підтверджена інформація про те, що будь яку інформацію про університет та освітній процес можна знайти у вільному доступі на офіційному сайті у різних розділах (залежно від запиту) навігація по сайту є зручною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО відсутній проект ОНП 2020 та громадське обговорення щодо проекту ОНП. Однак у ході зустрічей зі здобувачами та роботодавцями, було встановлено, що вони надавали пропозиції щодо покращення якості ОНП, зокрема здобувачі через опитування у системі Moodle, а роботодавці брали участь в онлайн-опитуванні для стейкхолдерів освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднено інформацію про ОНП 2016 року, 2017 р., 2018 р., 2019 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_053_psyholohiya.php. Також у вільному доступі є силабуси ОНП http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053_psyholohiya.php; каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки ОНП http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/kataloh_053.pdf; програми вступних випробувань <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/programy-vstupnikh-vyprobuvan.php>; звіти про надходження та використання коштів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zv-ti-pro-nadkhodzhennya-ta-vikoristannya-kosht-v.php. Оприлюднена на сайті інформація є достатньою для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Зручна навігація по веб-сайту ЗВО. Вільний доступ до основної документації ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті ЗВО відсутній проект ОНП 2020 та громадське обговорення щодо нього. Рекомендуємо опублікувати проект ОНП 2020, щоб зацікавлені особи могли вносити свої побажання, рекомендації та зауваження, які сприятимуть покращенню якості підготовки за ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін та виходячи із аналізу документів, веб-сайту ЗВО, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОНП містить дисципліни загальної та професійної підготовки, що загалом відображає логіку наукового дослідження. Унаслідок вивчення навчальних дисциплін аспіранти набувають компетентностей, що забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного та академічного спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах, ведення наукових дискусій, написання іноземною мовою наукових статей, матеріалів дослідження тощо. Цикл дисциплін професійної підготовки (в тому числі вільного вибору) враховує специфіку напрямків наукового дослідження та наукових інтересів здобувачів. Зокрема, здобувачка Слободянюк О.Л. досліджує тему: «Освітній діалог як чинник становлення соціального інтелекту майбутніх педагогів». В ОНП дотичними до її наукової теми є такі обов'язкові професійні компоненти як «Методика викладання психології у вищій школі», «Гуманістичні технології освіти», а у вибіркового блоці – «Аксіопсихологія вищої школи», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Психодидактика». Науковому світогляду аспірантів сприяють такі обов'язкові ОК загальної підготовки: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності» та професійної підготовки: «Методологія науково-психологічних досліджень», «Науково-педагогічна практика» (всього 25 кредитів – 42% від загальної кількості). Цикл професійної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку свого наукового дослідження (всього 15 кредитів). Загалом дисципліни циклу професійної підготовки охоплюють 35 кредитів (58% від загальної кількості). Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують обов'язкові професійні компоненти: «Методика викладання психології у вищій школі», «Гуманістичні технології освіти», «Науково-педагогічна практика» (всього 14 кредитів), а у трьох вибірових блоках здобувачам пропонуються такі дисципліни: «Аксіопсихологія вищої школи», «Психологічна служба вищої школи», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології» (загалом 15 кредитів). Особлива увага приділяється оволодінню здобувачами інноваційними технологіями викладання. Зокрема, колектив кафедри психології розвитку та консультування досліджує актуальну наукову тему: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (№0118U003130). У процесі науково-педагогічних пошуків була розроблена та реалізується на практиці інноваційна гуманітарна технологія – освітній діалог, що розглядається як форма активного навчання, метою якої є засвоєння професійних знань на ціннісно-смисловому рівні. Здобувачі мають можливість набути інноваційного досвіду викладання не лише в рамках занять, а й долучаючись до роботи Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/news/2191/>), який функціонує при кафедрі.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукові дослідження здобувачів відбувається в контексті напрямків досліджень керівників. Так, здобувачки Слободянюк О.Л., Козак О.В., Логвись О.Я. виконують дослідження у рамках колективної науково-дослідної теми кафедри психології розвитку та консультування: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (№ 0118U003130), під керівництвом проф. Радчук Г.К. Здобувачка Лебединець-Рода О.С. проводить дослідження на тему: «Психологічні прояви надмірної залученості підлітків до соціальних мереж», що виконується в межах досліджень науково-дослідного центру «Сучасна дитина» ТНПУ ім. В. Гнатюка, керівником якого є проф. Орап М.О. Здобувачка Кіт В.О. виконує дослідження на тему: «Динаміка жіночої ідентичності у функціонуванні сім'ї військовослужбовців – учасників збройного конфлікту» у рамках науково-дослідної теми: «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477) під керівництвом проф. Кікінежді О.М., яка є керівником даної колективної теми. Усі наукові керівники мають відповідні публікації у фахових виданнях, що відображено у таблиці 2. Результати досліджень здобувачів відображені у спільних публікаціях з науковими керівниками: 1.Слободянюк О., Радчук Г. Розвиток соціального інтелекту у студентів – майбутніх педагогів. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип.13 / упоряд. Р.В.Павелків, Н.В.Корчакова. Рівне: РДГУ, 2019. С. 129-136. 2. Радчук Г. К., Козак О.В. Розвиток асертивності особистості в контексті актуалізації лідерського потенціалу майбутніх фахівців. Особистісне зростання: теорія і практика: Збірник наукових праць [за матеріалами IV Міжнародної науковопрактичної інтернетконференції (м. Житомир, 21 квітня 2020 р.)] / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Г. В. Пирог, Т. М. Шапран / МОНУкраїни, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 87-903. Радчук Г. К., Козак О.В. Теорії лідерства в сучасному психологічному дискурсі. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції; «Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial», 24.04.2020. Барселона, ESP, ΛΟΓΟΣ, С. 109-112. Електронний ресурс. Режим доступу. <https://doi.org/10.36074/24.04.2020.v3.394>. Кікінежді О., Кіт В. Гендерна ідентичність як суб'єктна та соціально-психологічна реальність у період дорослості. Humanitarium. Том 41. Випуск 1. Психологія. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 107–115.(спільні публікації подано у Таблиці 2 у Відомостях про самооцінювання освітньої програми)Тематика досліджень і всі види наукової активності здобувачів відображені у науковому портфоліо аспірантів <https://cutt.ly/csGdleF>

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Наукові дослідження здобувачів здійснюються за консультативної, методологічної та менторської підтримки наукових керівників, науково-дослідного підрозділу; Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та Ради молодих вчених. Для проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантів ЗВО надаються наступні можливості: щорічно проводиться понад 10 конференцій, де здобувачі можуть апробувати свої дослідження; викладачі кафедри виступають співорганізаторами конференцій «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи» (6.12.19, м. Кам'янець-Подільський), «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (25.02.20, м. Дрогобич); друк результатів наукових досліджень у журналах, включених до Переліку наукових фахових видань України, внесених до баз і систем РИНЦ, «eLIBRARY.RU», «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar», «Crossref we use DOIs»; участь у науково-практичних семінарах спільно з психологами міста та області, де здобувачі виступають з доповідями; долучатись до роботи Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій, під час розробки та проведення просвітницьких тренінгів за своєю науковою темою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається за рахунок: співпраці з зарубіжними університетами-партнерами Австрії, Китаю, Литви, Німеччини, Польщі, Чехії та ін. (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>), в рамках якої організовуються спільні наукові дослідження, семінари, стажування; апробації досліджень на Міжнародних наукових конференціях: Логвись О.Я. (Ченстохово), Слободянюк О.Л. (Барселона), Кіт В.О. (Берлін), Козак О.В.(Барселона); співпраці з Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), яка надає широкі можливості для проходження здобувачами науково-дослідницьких стажувань у Франції; вільного доступу до 3800 онлайн-курсів (у т.ч. 987 курсів з освіти) на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera.; засвоєння академічної та професійно орієнтованої іноземної мови (англійської, німецької, французької) в рамках дисциплін мовного блоку ОНП

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники: проф. Радчук Г.К., проф. Орап М.О., проф. Кікінежді О.М. в рамках своєї наукової діяльності регулярно публікують результат своїх напрацювань, що було підтверджено під час зустрічей та даних наведених у

Таблиці 2 blob:<https://office.naq.gov.ua/379e6503-de58-45aa-a1f1-ab9e70c75362>. Наукові керівники активно займаються дослідницькою діяльністю: проф. Радчук Г.К. заснувала свою наукову школу «Становлення особистості в контексті вищої професійної освіти»; є керівником колективної наукової теми: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (№ 0118U003130); також є керівником Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій. Тож здобувачки Слободянюк О.Л., Козак О.В., Логвись О.Я. мають можливість проводити формувальний експеримент, співпрацюючи з Центром освітніх та психологічних інтерактивних технологій. Проф. Орап М.О. є керівником Науково-дослідного центру «Сучасна дитина» в контексті функціонування якого виконує дослідження здобувачка Лебединець-Рода О. Проф. Кікінежді О.М. очолює Науково-дослідний центр з проблем гендерної освіти і виховання учнівської та студентської молоді НАПН України – ТНПУ в рамках роботи якого виконує своє дослідження здобувачка Кіт В. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті та ін.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В університеті академічна доброчесність забезпечується певним переліком відповідних положень які висвітлені на сайті ЗВО <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. Задля контролю дотримання академічної доброчесності у ЗВО функціонує Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua) на яку можуть звертатися з питаннями щодо дотримання принципів академічної доброчесності та виявлених фактів порушення цих принципів. Під час спілкування з адміністрацією ЗВО та структурними підрозділами з'ясовано, що за час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Під час проведених зустрічей в ЗВО було встановлено: що в університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність плагіату; відбуваються семінари щодо популяризації академічної доброчесності для науково-педагогічних працівників та здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю. Теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямом досліджень наукових керівників. Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається за рахунок: співпраці з зарубіжними університетами-партнерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Рекомендуємо продовжувати долучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти в організації академічної мобільності. Обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних конференціях за рубежом.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

За результатами експертної оцінки групою визначено, що ОНП «Психологія» має достатній рівень відповідності якісним характеристикам за Критерієм 10 (включаючи підкритерії 10.1-10.6) та потребує (за можливістю) часткового доопрацювання за підкритерієм 10.3. для подальшого вдосконалення й розвитку освітньо-наукової програми.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мамічева Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Паламарчук Ольга Миколаївна

Сергата Інеса Олегівна