

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39072 Середня освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39072
Назва ОП	Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра іноземних мов кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: філософії та суспільних наук; комп'ютерних технологій; німецької філології та методики навчання німецької мови; романо-германської філології; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; української мови та методики її навчання; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; музикознавства та методики музичного мистецтва; математики та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії з середньої освіти (Іноземні мови)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька, французька, українська з використанням термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	356953
ПІБ гаранта ОП	Сокол Мар`яна Олегівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sokol@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-354-51-19
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» була розроблена проєктною групою кафедри практики англійської мови та методики її викладання мови згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), що затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261, Постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1341» від 25.06. 2020 р. №519 відповідно до нової редакції Національної рамки кваліфікацій. Поштовхом до розробки та впровадження ОП була об'єктивна необхідність ринку праці в Україні та регіоні у підготовці фахівців вищої кваліфікації, науковців-дослідників з методики викладання іноземних мов у галузі середньої освіти, здатних до наукової, професійної, інноваційної діяльності в ЗВО, ЗЗСО, наукових установах, організаціях, службах, що обґрунтовано чинними стандартами освітньої галузі.

ТНПУ має досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації. У 1991 р. відкрито аспірантуру зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, у 2001 р.: 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 13.00.09 – теорія навчання, у 2011 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» була сформована спеціальність 014 Середня освіта. ОП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ (від 26.04.2016 р. № 9), у 1.09.2016 р. розпочато навчання.

Щорічно програма зазнає змін і доповнень відповідно до нових вимог і рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців. У 2019 р. на факультеті іноземних мов створено програмну раду як дорадчий орган гарантa ОП (рішення вченої ради ТНПУ від 29.01.2019 р., протокол № 8), до її складу ввійшли: Війт Гміни Громадкa, офіційний представник «Університет третього віку у Громадкi» Польща, докт. інж.-пед. наук – Павліще Д., докт. пед. наук, проф., завідувач кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії - Руснак І. С., докт. пед. наук, проф., завідувач кафедри мовної підготовки Державного біотехнічного університету м. Харків Дроздова І. П., докт. пед. наук, проф., в.о. директора Школи міжнародних комунікацій, професор кафедри іноземних мов та ІКТ ЗУНУ - Царик О. М., методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів з англійської мови ТОКІППО – Уруська Л. В., випускниця програми канд. пед. наук, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Чернівецького національного університету - Гоменюк О. Я.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5108 Історія 3517 Трудове навчання та технології 6514 Географія 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво) 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 26947 Середня освіта (Фізична культура) 26948 Середня освіта (Хімія)

	26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 27912 Середня освіта (Природничі науки) 32668 Середня освіта (Інформатика) 32669 Середня освіта (Фізика) 32670 Середня освіта (Математика) 32671 Середня освіта (Географія) 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 32825 Середня освіта (Хімія, біологія) 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 36331 Середня освіта (Німецька мова і література) 36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 37344 Середня освіта (Біологія, хімія) 38752 Середня освіта (Біологія) 40050 Середня освіта (Англійська мова і література) 40051 Середня освіта (Німецька мова і література) 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова і література) 40053 Середня освіта (Українська мова і література) 40239 Середня освіта (Французька мова і література) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія) 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз) 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія) 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз) 26944 Середня освіта (Історія) 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 2676 Українська мова і література 3691 Хімія, біологія 4493 Мова і література (англійська) 4942 Фізична культура 5105 Образотворче мистецтво 5172 Математика, інформатика 6732 Інформатика та математика 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія 24967 Інформатика 24971 Біологія та здоров'я людини 32815 Середня освіта (Англійська мова і література) 32816 Середня освіта (Німецька мова і література) 32817 Середня освіта (Мова і література (французька)) 35421 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 2678 Мова і література (німецька) 4762 Біологія, хімія 5308 Фізика, інформатика 6731 Музичне мистецтво 2677 Біологія 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література 21093 Фізика та інформатика 21096 Математика та інформатика 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
другий (магістерський) рівень	26960 Середня освіта (Математика) 27744 Біологія, хімія 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська) 21521 Образотворче мистецтво 26952 Середня освіта (Географія) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура)

	32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 32844 Середня освіта (Інформатика) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 26955 Середня освіта (Історія) 26962 Середня освіта (Хімія) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 3960 Інформатика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 27753 Біологія та здоров'я людини 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 26959 Середня освіта (Фізика) 39416 Середня освіта (Українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	39072_OsvitniaPrograma2017.pdf	ZGsulbrtgQSRPBI+noFwWoYfTYi2GoI95Zvu1b8w+yc=
Освітня програма	39072_OsvitniaPrograma2018.pdf	RR8qco3bvRMqt/8X7jHTrSSfUyXspjzr1YGR7jFspU=
Освітня програма	39072_OsvitniaPrograma2019.pdf	RTgWH2nHiJo3vExzbc+nHyBeelcblVXmpoIsc4Sts=
Освітня програма	39072_OsvitniaPrograma2020.pdf	kEwt8PqkfcEDQlDhO+hprRhTwwIs4KL1grEFDjfl6s=
Освітня програма	39072_OsvitniaPrograma2021.pdf	ehmTp36t38hAkcS8MXO4Uo3qIDGm7fTkYF2BBsqImBI=

Навчальний план за ОП	<i>39072_Navchplan2017_denna.pdf</i>	pgECvNYJbAWM/S1gujyNiQ53EhlHOupJuc9x6QuA9gc= =
Навчальний план за ОП	<i>39072_Navchplan2020_denna.pdf</i>	+g5osrFH+d8hIPqTKKnnIwwx7sWaG+rIRMFceteJIpo= =
Навчальний план за ОП	<i>39072_Navchplan2021_denna.pdf</i>	7H7rJ6tL1GWO2t5ls3EJLl19AEDO7cN3dSolOocj17g= =
Навчальний план за ОП	<i>39072_Navchplan2018_denna.pdf</i>	5V4mPOEmpoeR6N9wZlDBoY2Ias3DtHqNoPtwPeaBV2 g= =
Навчальний план за ОП	<i>39072_Navchplan2019_denna.pdf</i>	3YjLfHPkUlQFCod/U2sUYlwhsfRzLE7MJHbN8IQJLw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>39072_Recenzia_Drozdzova.pdf</i>	XX2NPPp4aiG/iEKA5KaNjkaxwwEAacvi6+AhmPGiPaLc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>39072_Recenzia_Homeniuk.pdf</i>	/prejinqIGGiKn7crTmJdGiKsM6m6xzZoKXVw/VohIHo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>39072_Recenzia_Pavlishe.pdf</i>	gmvy8jXAnlNsZhEMw96pbHu3RvFlEa9dd9GupdyR/WY = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>39072_Recenzia_Rusnak.pdf</i>	P+ODmefy2xGNWjM/QSzbP7s/irPtamqzZDqGklkD+8s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>39072_Recenzia_Tsaryk.pdf</i>	Y7lqXwl9udoBwNqZlZjvT13jxZYRzK8JJJeNah2VZVug= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОП – сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що мають можливість на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики викладання іноземних мов; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, організаційну, педагогічну та практичну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження за спеціальністю «Середня освіта», результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з публічним його захистом. Особливість ОП - поєднання освітньої складової з науковою, пов’язаною із дослідженням лінгвометодичних питань з іноземних мов. Передбачає реалізацію принципів дотримання академічної доброчесності, мобільності та студентоцентризму. Враховує вимоги професійних стандартів викладача, вчителя, положення Державних стандартів вищої та базової середньої освіти.

Унікальністю ОП є те, що окремі складові наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки; викладання окремих освітніх компонентів здійснюється іноземною мовою; забезпечено можливість проходження наукового стажування в зарубіжних та українських ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю та академічну мобільність з перезарахуванням ЄКТС кредитів (чи окремих модулів) як обов’язкових, так і вибіркового дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ТНПУ як дослідницько-інноваційного та SMART університету визначається низкою концептуальних положень, яким відповідають цілі ОП «Середня освіта», серед них: наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи здобувачів освіти; наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань та здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень (Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 р. (ухвалена вченою радою університету 27.01.2015 р., № 6)

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

При визначенні цілей ОП враховано задекларовану в документі спрямованість щодо створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти; підготовки фахівців, здатних ефективно навчатися протягом життя, шляхом поєднання самостійної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності, викладацької роботи, наукових досліджень; забезпечення особистісного розвитку. Фокус ОП відповідає стратегічним напрямкам розвитку дослідницько-інноваційного університету: модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки фахівців; забезпечення гнучкості й мобільності, згідно з вимогами ринку праці; розвиток наукової, навчально-дослідної діяльності; співпраця з ЗВО, установами в Україні, за кордоном.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення та вдосконалення ОП вивчалися освітні запити майбутніх науковців, серед яких – академічна мобільність, міждисциплінарність освітнього процесу, кредитна мобільність, набуття практичних умінь. Здобувачі

вищої освіти беруть участь в опитуваннях, анкетуваннях, засіданнях кафедри, програмної ради, на яких вносять пропозиції щодо вдосконалення ОП та покращення якості навчання. У 2021 р. (протокол №3 від 15. 02.21 р.) прийнято рішення ввести в склад робочої групи аспірантку 1 року навчання Триюда Л. О. для більш повного врахування інтересів здобувачів, що є актуальними в нинішніх умовах. Відповідно у 2017-2021 р.р. до переліку ВК введено: «Інклюзивні практики в навчанні іноземних мов», «Іноземна мова – Lingua Franca та методика навчання іноземних мов», «Вчитель іноземних мов Нової української школи» тощо. На даний час до робочої групи входять три аспіранти Триюда Л. О., Власюк І. В., Дячук Н.М. та випускниця програми Гуменюк О.Я., яка 28.12.2020 р. захистила дисертацію в разовій спеціалізованій вченій раді ТНПУ 58.053.003.

При формуванні переліку вибіркових дисциплін враховується напрям дослідження кожного здобувача. Так, до тематики дослідження Власюк І. В. (Методика формування англomовної компетентності у читанні в учнів старших класів ЗЗСО засобами інноваційних технологій) дотичні «Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів», «Використання технології e-learning у середній школі» та ін.

- роботодавці

Робочою групою з метою вдосконалення ОП «Середня освіта» проведено зустрічі зі стейкхолдерами, роботодавцями, на яких обговорено пропозиції та рекомендації щодо цілей і програмних результатів навчання, враховано їхні побажання щодо науково-дослідницької діяльності здобувачів, видів академічної мобільності, адаптованості випускників до працевлаштування, запропоновано таку форму співпраці, як участь роботодавців у консультуванні аспірантів спеціальності 014 Середня освіта, підготовці спільних публікацій, можливості перезарахування ЄКТС кредитів (чи окремих модулів) як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін (протокол засідання праграмної ради №2 від 17.02. 2020 р.). В результаті проведено консультації, підготовлено до друку публікації, перезараховано модуль дисципліни професійної підготовки, що сприяло досягненню ПРН3, ПРН11, ПРН14.

Виходячи з потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації, новаторами сучасної системи освіти, у процесі вдосконалення ОП були враховані побажання стейкхолдерів і роботодавців щодо поглибленої підготовки здобувачів у контексті обраного ними напряму дослідження, а також щодо підвищення рівня володіння ними інформаційно-комунікаційними технологіями та вдосконалення умінь професійної діяльності, про що свідчить збільшений обсяг вибіркових дисциплін з 15 до 22 та кількість кредитів ЄКТС науково-педагогічної практики з 6 кредитів ЄКТС на 9 кредитів ЄКТС.

- академічна спільнота

Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних і зарубіжних закладів щодо вдосконалення ОП. Остання зустріч відбулася 21.09.2021 р. за ініціативи ТНПУ із науковцями ЗВО Польщі, Туреччини, США та України. До обговорення залучалися доктори пед. наук, проф. Львівського національного університету (Н. Микитенко, О. Квас), Дрогобицького державного університету (В. Кемінь, М. Чепіль), Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова (М. Марусинець), Харківського національного університету ім. В. Каразіна (Черноватий Л. М.), Ужгородського національного університету (Розлуцька Г. М.), які долучалися до консультування, рецензування, беруть участь у спільних конференціях. Під час розробки ОП вивчався досвід ЗВО України та закордону, розробники ОП тісно співпрацюють з науковцями, відтак прочитано лекції з дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, проф. Природничо-гуманітарного університету ім. Я. Длугоша (м. Ченстохова, Польща) - «Організація наукової діяльності», проф. О.М. Денізджі Університет Мармара (м. Стамбул, Туреччина) - «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов». Зав. наук. відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України, докт. пед. наук, проф. Васківська Г. О. – «Дидактика інклюзивної освіти».

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є МОН України як замовник підготовки докторів філософії і контролює забезпечення державного замовлення університету. Здобувачі презентують свої здобутки на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, які проводяться згідно з планом МОН України. До консультацій з удосконалення ОП залучені також зарубіжні фахівці: професори Й. Шемпрух (Польща), О.М. Денізджі (Туреччина), Т. Бауер (Австрія), Джі Занг (США), які давно співпрацюють з кафедрами ТНПУ ім. В. Гнатюка. У співпраці проф. Сокол М.О. із проф. Джі Занг впроваджено нову дисципліну «Міжкультурна комунікація - мовні паралелі» до розробки цієї дисципліни було залучені аспіранти Дячук Н. М., Власюк І. В. як фахівці, що пройшли успішно подібний курс в «Університеті Третього віку у Громадці». Й. Шемпрух та О. М. Денізджі проводили консультації, брали участь у конференціях, були співорганізаторами конференцій на факультеті іноземних мов. Підтримуються зв'язки з науковцями в галузі освіти: докт. пед. наук, проф., кафедри іноземних мов для природничих факультетів, Львівського національного університету Морською Л. І., докт. пед. наук, проф., член кор. НАПН України, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського Мартиною Р.Ю., докт. пед. наук, проф., проф. кафедри перекладознавства ім. М. Лукаша ХНУ ім. В. Н. Каразіна Черноватим Л.М., та ін. У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані пропозиції вище згаданих фахівців.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП спрямована на фундаментальну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми за допомогою наукових розвідок, здійснювати науково-дослідну і прикладну

діяльність з методики викладання іноземних мов у середній, вищій школі, усвідомлюючи реалії і виклики сучасного полікультурного суспільства (ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН16); формування ЗК та ФК, необхідних для інноваційно-дослідницької за спеціальністю 014 Середня освіта. В ОП підсилено практичну складову підготовки, що відповідає сучасним потребам ринку праці, забезпечено удосконалення володіння здобувачами ІКТ та вміннями професійної діяльності. Зроблено акцент на підготовку здобувача з розвинутим творчим і критичним мисленням, який провадить наукову, дослідницьку, організаційну, педагогічну, практичну діяльність у ЗВО та науково-дослідній сфері, усвідомлюючи основні проблеми, виклики і шляхи їх вирішення. Такі удосконалення здійснено на основі вивчення ринку праці, консультацій з роботодавцями та стейкхолдерами.

Випускники програми можуть працювати на різних факультетах ТНПУ, зокрема, з іноземними студентами, кількість яких щорічно зростає; у ЗВО, ЗЗСО Терн. обл., в деяких із них кадрова забезпеченість висококваліфікованими фахівцями в галузі педагогічної освіти не є достатньою, що зумовило запрошення фахівців з інших областей; в ТОКІШПО немає жодного доктора пед. н. і працює всього 2 канд. пед. н.; в обласних, міських і районних відділах освіти тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП спрямований на врахування чинних стандартів освітньої галузі, загалом відображений у змісті ОП (зорієнтованість на європейські цінності вищої освіти, підвищення її якості, компетентнісний підхід, широке використання ІКТ тощо). Формулюючи мету та цілі ОП члени Робочої групи враховували специфіку регіонального контексту та «Стратегію розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 р.» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf) Тернопільська обл. розташована на Заході України і є унікальним полікультурним регіоном, що близько знаходиться із 4 державами, тому акцент в ОП зроблено на регіональному контексті, що передбачає поглиблену міжкультурну підготовку фахівців, відображену в ОК, ФК (ФК2, ФК4, ФК7, ФК13), ПРН (ПРН6, ПРН8, ПРН9), а також тематиці наукових публікацій аспірантів (Дячук Н. М., Власюк І. В.).

У процесі формулювання цілей та ПРН було взято до уваги потреби регіональних ЗВО, коледжів, ЗЗСО у науково-педагогічних фахівцях з врахуванням пропозицій керівників закладів освіти регіону.

ТНПУ – єдиний в області ЗВО, який забезпечує підготовку PhD зі спеціальності 014 Середня освіта, має відповідну матеріальну базу, кадровий потенціал та досвід.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП вивчався досвід українських і зарубіжних ЗВО: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Криворізьський державний педагогічний університет, Житомирський державний університет ім. І. Франка, Жешівський університет (Польща), Університет Верони (Італія), Державний університет Нью-Йорку (США) та ін.

2019-2021 р. проф. Сокол М. О. вивчала досвід реалізації ОП в Університеті Мармара (м. Стамбул, Туреччина), «Університеті третього віку у Громадці» (м. Громадка, Польща). На основі цього аналізу було реалізовано ідею викладання міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов, спрямованої на формування готовності здійснювати наукове дослідження в галузі середньої освіти, в основі якого є методика викладання іноземних мов у середній школі.

ОП «Середня освіта» є конкурентоспроможною поряд із національними та зарубіжними аналогами: студентоцентроване навчання, компетентнісний, особистісно орієнтований підхід, академічна мобільність (зокрема, в Пряшівському університеті міжнародне стажування здобувачів PhD є обов'язковим), навчання через дослідження, міжнародні публікації, розвиток transferable/soft skills та ін. Деякі з цих аспектів частково відображені в меті, обов'язкових (ОК31, ОК34, ОК35, ОКП2) та вибіркових (ВКП3, ВКП9, ВКП15, ВКП16, ВКП17) компонентах ОП, а також в ФК1, ФК3, , ФК15, ФК17 і ПРН1, ПРН9, ПРН15 та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Дотепер немає затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Результати навчання відповідають вимогам Закону про вищу освіту, Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП «Середня освіта» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, згідно з якими особа зі ступенем доктора філософії повинна мати «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

Згідно з ОП ФК здобувачів орієнтовані на здатність:

- набуття концептуальних знань у галузі середньої освіти та світової методики викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного напрямку;
- виявляти актуальні проблеми розвитку методики викладання іноземних мов з урахуванням національного і міжнародного досвіду, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення;
- здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень

та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов;

- оперувати класичними, новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора, ментора у навчанні іноземних мов в освітньому процесі НУШ;
- здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати;
- розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретико-експериментальних методів;
- проводити оригінальні науково-методичні дослідження, які будуть визнані на національному та міжнародному рівнях;
- до реалізації процедур проєктування, організації, моніторингу педагогічних систем і технологій; здатність до професійної рефлексії;
- до публічного представлення та захисту результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.
- виявляти гнучкість, креативність, ініціативність задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій;
- вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички XXI ст;
- ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проєкти;
- проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов;
- оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи;
- розробляти навчально-методичне забезпечення та впроваджувати результати досліджень в освітній процес середньої школи;
- до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо реалізації наукового дослідження, здійснення педагогічної діяльності у ЗССО, ЗВО, наукових установах, визначених за загальними підходами академічної та професійної спільноти. Зміст ОП чітко структурований за семестрами та роками навчання. ОК, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння знаннями, навичками та вміннями. ОП є логічною та взаємопов'язаною системою, яка уможливіє досягнення заявлених цілей, запланованих та відображених в ПРН. Кожен результат навчання досягається в процесі оволодіння здобувачами визначеними ОП дисциплінами та корелює із сформульованими компетентностями. Враховуючи сучасні вимоги щодо здатності науковців до ефективного спілкування іноземною мовою в науковій спільноті, в ОП передбачено вивчення обов'язкових ОК, але здобувач може вибрати іноземну мову, яку бажає вдосконалювати (Професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою, Академічне письмо (англійською/німецькою/французькою мовою) для докторських студій). Здобуття знань із спеціальності забезпечують обов'язкові («Педагогічна антропологія», «Актуальні проблеми теорії та практики середньої освіти», «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі») та вибіркові ОК («Методика розробки сучасного НМК з іноземної мови для ЗССО», «Формування багатомовної особистості в умовах полілінгвальності», «Іноземна мова – Lingua Franca та методика навчання іноземних мов», «Актуальні проблеми викладання іноземних мов у школах профільного спрямування», «Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника)», «Інклюзивні практики в навчанні іноземних мов», «Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів», «Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів», «Вчитель іноземних мов НУШ», «Еклектизм у методиці навчання іноземних мов», «Використання технології e-learning у середній школі», «Інтегроване навчання у середній школі в умовах дистанційної/змішаної освіти», «Формування у школяра умінь XXI ст. засобами іноземної мови» та ін.)

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями здійснюється під час вивчення аспірантами дисципліни: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання». Набуття дослідницьких умінь здійснюється в процесі вивчення дисциплін: «Організація наукової діяльності», «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов», «Математичні та статистичні методи аналізу результатів педагогічного дослідження», «Управління науковими проектами».

Навчальний план включає практичну підготовку здобувачів вищої освіти (9 кредитів), яка уможливує здобуття необхідної для подальшої професійної (освітньо-наукової) діяльності у галузі середньої освіти компетентності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі (п.5) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf), Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (п.3) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryblyntsi_na_vyborom.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливість: вільного вибору форми навчання; засвоєння ОК на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав згідно з правом на академічну мобільність; перезарахування ЄКТС кредитів (чи окремих модулів) як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін; вибору теми дисертаційного дослідження, відповідно до власних наукових інтересів; вибору наукового керівника, уточнення теми або заміни наукового керівника за наявності вагомих причин; виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним навчальним планом; право на академічну відпустку; мають право на формальну/нформальну освіту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до нормативних документів обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. На ОП процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з каталогом вибіркових дисциплін ТНПУ. З 60 кредитів ЄКТС - 18 передбачено на дисципліни за вибором (http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/kataloh_014.pdf).

Перелік вибіркових ОК укладається з урахуванням таких критеріїв: відповідність напрямам та тематиці наукових досліджень кожного здобувача; сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньо-наукової бази. Силабуси дисциплін представлені на сайті (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>).

Проводиться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform). На засіданні програмної ради приймається рішення про перелік дисциплін за вибором аспірантів. Так, з урахуванням тематики дослідження Власюк І. В. (Методика формування англомовної компетентності у читанні в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти засобами інноваційних технологій) та рекомендацій роботодавця, завідувача кафедри мовної підготовки Державного біотехнічного університету м. Харків докт. пед. наук, проф. Дроздовою І. П. було запропоновано ввести до переліку вибіркових дисциплін такі: «Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів», «Використання технології e-learning у середній школі» (протокол №11 від 17.05. 2018 р.).

Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ аспірантури і докторантури забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/denna-vech-rnya-forma-navchannya.php>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОП передбачає: науково-педагогічну практику (9 кредитів), спрямовану на розвиток системи компетентностей, що містять фахову, методологічну, світоглядну, комунікативну, інформаційну, дослідницьку складові

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/onp_014.php). У процесі практики вдосконалюється професійна компетентність фахівців, що дає змогу сформуванню таких ФК: ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17.

ЗК передбачають здатність: до аналізу, синтезу, оцінки, критичного осмислення сучасного освітнього дискурсу; генерувати нові ідеї й підходи до їх реалізації; до саморозвитку, формування наукового світогляду, наполегливості у досягненні мети; дотримуватись норм наукової етики, академічної доброчесності, а ФК: до викладацької діяльності в межах спеціальності «Середня освіта»; планувати і організовувати освітній процес у вищій та середній школі; використовувати профільні знання для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов у ЗЗСО; виконувати роль агента змін, тьютора, едвайзера, коуча, фасилітатора, ментора в навчанні іноземних мов в освітньому процесі НУШ; оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов; здатність до професійної рефлексії; вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, формувати навички XXI ст.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Максимальне наближення ОП до реальних потреб суспільства та ринку праці передбачає формування у фахівців соціальних навичок, які є не менш важливими, ніж фахові знання та вміння, що формуються, в першу чергу, під час вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів ОП, зокрема, «Академічне письмо для докторських студій» і «Професійно-орієнтоване спілкування іноземною мовою» передбачає цілеспрямований розвиток емоційного інтелекту, вмінь усної та письмової комунікації, вмінь виступу перед аудиторією. Обов'язкова дисципліна «Проблеми міжкультурної комунікації та методика навчання іноземних мов» передбачає розвиток умінь нейтралізації дії стереотипів та упереджень щодо представників різних культур, розвиток толерантності, емпатії, передбачення і подолання міжкультурних непорозумінь щодо організації освітнього процесу в середній школі, тощо. Низка ОК «Організація наукової діяльності», «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов» забезпечує розвиток вміння діяти соціально відповідально з дотриманням норм академічної доброчесності (ФК3, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК14, ФК17 та ін.), а також під час проходження науково-педагогічної практики. Крім того, соціальні навички формуються в процесі участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях, стажуваннях, де вони презентують результати наукових досліджень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблено з врахуванням вимог Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

та дає змогу сформувати у здобувачів необхідні компетентності для роботи викладачем, а значний обсяг практичної підготовки уможливорює перевірити рівень сформованості вмінь і навичок у реальних умовах професійної діяльності.

У грудні 2020 р. затверджено професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

(<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>). Загалом компетентності ОП не суперечать ідеям цього стандарту і забезпечують зв'язок змісту ОП з цим стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів для підготовки фахівців за третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП: нормативна частина – 33 кредитів ЄКТС (60 %), вибіркова частина – 18 кредитів ЄКТС (25 %), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (15 %).

Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються, є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження. Самостійна робота здобувача не перевищує 2/3 загального обсягу навчального часу, визначеного для вивчення конкретної дисципліни.

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами та електронними навчальними методичними комплексами, розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками, відповідною літературою наукового та фахового спрямування тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка аспірантів за дуальною формою наразі не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>
<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми фахових вступних випробувань філософія, іноземна мова за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, зі спеціальності передбачають перевірку відповідності рівню сформованості компетентностей, необхідних для того, аби розпочати успішне навчання на ОП «Середня освіта». Відповідно до програми знання та вміння вступників до аспірантури на кожному з вступних випробувань оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 281-р від 23.12.2019 р.) визначено, що вступники, які наберуть хоча б на одному з іспитів менш, ніж 160 балів, позбавлятимуться права участі в наступному випробуванні та в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Якщо вступники мають диплом магістра (спеціаліста) іншої галузі знань (спеціальності), то за рішенням Приймальної комісії їм можуть бути призначені додаткові вступні випробування.

Вступник, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним міжнародним сертифікатом (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

За навчальні та наукові досягнення зараховуються додаткові бали.

Інформація про вступ подана на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-aspiranturi.php>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf)

Визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії, що беруть участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої чи міжнародної), регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

У рамках академічного співробітництва зі ЗВО-партнерами визнання результатів навчання здійснюється з використанням ECTS або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера. Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, у відділі аспірантури та докторантури, а також на кафедрах, до яких вони прикріплені.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018 р. на основі підтверджуючих документів Дячук Н. М. та Власюк І.В., було перезараховано модуль дисципліни «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою університету (протокол № 2 від 24 вересня 2019 р. та введенням в дію наказом ректора університету № 203-р від 24.09.2019 р.

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf).

Відповідно до п. 1.3 цього положення ТНПУ може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в межах 15% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача наукового ступеня доктора філософії із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни, або модуля дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018 р. було створено комісію у складі гаранта та викладачів кафедри, які викладають дисципліну «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі» і на основі підтверджуючих документів про активну участь у курсі «Особливості міжкультурної комунікації» (кількість 60 год) в «Університеті Третього віку у Громадці» (Польща) перезарахувати здобувачам освіти (Дячук Н. М., Власюк І.В.) модуль «Методика формування міжкультурної комунікативної компетентності» з дисципліни «Проблеми міжкультурної комунікації і методики навчання мов».

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). Освітній процес в ТНПУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. З урахуванням результатів діагностики запитів здобувачів, тематики їх досліджень, інноваційних вітчизняних та європейських освітніх тенденцій, які відповідають очікуванням здобувачів, ефективності досягнення ПРН, викладачі вільно обирають форми та методи навчання. Програма передбачає студентоцентроване навчання з використанням різних методів дослідження, контент-аналізу, узагальнення нових та складних ідей у галузі освіти, оцінку і синтез еkleктизму у викладанні іноземних мов, сучасні освітні технології, ІКТ з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні, самонавчанні та рефлексії. Досягнення ПРН забезпечується через:

- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, інтерактивного та інтегрованого видів навчання;
- реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності;
- виконання аспірантами спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження науково-педагогічної практики;
- формування полісуб'єктного креативно-розвивального психологічно-безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища університету.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід - обов'язкова умова забезпечення успішної професійної підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, задекларованого в Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ, затвердженого рішенням Вченої ради від 29.01.2019 р., №8. Залучення здобувачів до якості освіти сприяє його реалізації.

Згідно проведеного онлайн-опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform) та інших видів опитування, здобувачі відзначили інформативність занять, їх практичне значення, відкритість до дискусій, доступність форм навчання, проведення лекцій іноземними професорами, можливість перезарахування ОК; задоволення методами навчання, ерудованістю викладачів, сприянні у активній міжнародній мобільності.

Опитування здобувачів не виявило незадоволеності формами і методами викладання, ставленням до них викладачів.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні, є:

Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf)

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОП «Середня освіта» базується на засадах академічної свободи, яка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується в процесі складання робочих програм навчальних дисциплін. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів, що полягає у вільному виборі спеціальності, наукового керівника, тематики наукового дослідження. Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм навчання і самонавчання, надання можливості здобувачам перезарахування ОК, що дає змогу поєднувати навчання з академічною мобільністю. Перелік ВК укладається з урахуванням напрямів досліджень здобувачів. Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача або керівника, а також відрахування з ОП здобувачів з вагомих причин.

Оцінювання викладачів - одним з напрямів реалізації свободи здобувачів

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform), їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.6. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Аспіранти своєчасно забезпечуються інформацією щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до

відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання) шляхом розміщення робочих програм ОК та силabusів на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>). Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною та ефективною. На початку вивчення кожної дисципліни (на першому занятті) під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною викладачі також доводять цю інформацію до їх відома.

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання повною мірою відображені на офіційному сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами.

Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти», протокол № 10 від 31.03. 2020 р., уведено в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Сьогодні у світі все більше утверджується нова освітня парадигма – навчання через дослідження, згідно з якою навчання в ЗВО будується на дослідницькій діяльності (research education). У процесі навчання, орієнтованого на дослідження, увага приділяється формуванню дослідницьких умінь здобувачів і розвитку культури дослідження під час самого навчання та написання дисертаційного дослідження, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), Положенням про раду молодих учених

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf).

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення аспірантами з 1 семестру ОК «Організація наукової діяльності». Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається з максимальним наближенням до професійної діяльності здобувачів під час вивчення переважної більшості курсів. Наприклад, ОК «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов» з теми «Технологія реалізації мовного тестування» передбачено розробку та проведення тестування для визначення рівня сформованості цільової компетентності в суб'єктів навчання, яке здобувач застосовуватиме і в процесі дослідження під час доекспериментального та післяекспериментального зрізів, і в процесі педагогічної діяльності; з теми «Психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою та їх роль у процесі проведення наукового дослідження» передбачено аналіз психолінгвістичних особливостей формування цільової компетентності/компетентностей у суб'єктів навчання.

Успішній реалізації здобувачів у науковій галузі сприяють «Рада молодих учених» і «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів».

Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у збірнику наукових праць «Наукові записки ТНПУ», Категорія Б.

З метою узагальнення результатів науково-дослідної роботи у ТНПУ проведено низку міжнар. наук.-практ. конф.:

Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес (08.12. 2017 р.);

Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності (11-12.04. 2019; 09-10.04.2020; 15-16.04.2021)

Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід (18-19.06.2020) та ін. До організації та проведення яких були залучені аспіранти.

Здобувачі мають змогу працювати над виконанням досліджень, що корелюють із науковою тематикою ТНПУ:

Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції НУШ (№ 0119U100477), Теорія і практика навчання іноземних мов у ЗО різних типів (№ 0118U003128) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ ефективно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf) яка проводить заходи щодо вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Результати моніторингу обговорюються на засіданнях комісії, програмної ради спеціальності 014 «Середня освіта», засіданнях ректорату. Центр моніторингу забезпечення якості освіти забезпечує системний контроль навчальних досягнень здобувачів (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/monitoring/>).

Систему перегляду та оцінювання змісту ОК налагоджено у відділі аспірантури. Її дані аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, до яких прикріплені здобувачі. Доцільність оновлення ОП береться до уваги і під час звітів аспірантів, звітів науково-педагогічних працівників про здобутий досвід під час стажування, академічної мобільності в Україні та за кордоном.

Викладачі постійно працюють над удосконаленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту ОК здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо.

Наприклад, проф. Терещук Г. В. під час викладання дисципліни «Організація наукової діяльності» використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу. Упродовж останніх років в Україні відбуваються інтенсивні

євроінтеграційні процеси, активізується процес впровадження надбань зарубіжного досвіду в українську педагогічну науку і практику, що знаходить своє відображення в дисципліні «Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі» (наприклад, широке використання сьогодні в навчальному процесі таких поширених в багатьох зарубіжних країнах технологій і методів, навчання, як кейс-методу, смарт-методу, групової роботи, тренінгів, веб-семінарів, нових форм освіти (дуальна, неформальна, інформальна, інклюзивна, університети III віку), впровадження академічної мобільності, технології MOOC (mass open online courses) – масові відкриті онлайн-курси. У процесі викладання дисциплін професійної підготовки викладачі використовують результати власних досліджень, стажувань (проф. Сокол М.О., доц. Олендр Т.М., доц. Левчик І.Ю. – Туреччина, Чехія, Словаччина, Польща); участі в проєктах: «Mevlana» Туреччина, «Polska-Wschód» Польща (проф. Сокол М.О.), МОН України та Британської ради «Шкільний учитель нового покоління» проф. Задорожна І. П., доц. Дацків О.П., Нацюк М. Б.), Еразмус+, (проф. Сокол М.О., проф. Задорожна І.П., доц. Дацків О. П.) та ін. В зв'язку зі складними епідеміологічними умовами сьогодні суттєві зміни відбуваються у методиці викладання іноземних мов. Основний акцент ставиться на використанні дистанційного навчання, нових ІТ. Ініціаторами оновлення ОК є: програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації ЗВО регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf, та Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strategiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf). Доступними формами мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне та наукове стажування. ТНПУ має досвід міжнародної співпраці: спільна проєктна діяльність, міжнародні грантові програми, конференції, наукова робота, залучення до неї здобувачів, стажування, доступ до міжнародних баз даних Scopus, WoS, Google Scholar, міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, Publons тощо (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proiektiv_prohram_mizhnarodnoi_spirivratsi.pdf). Здобувачам надано можливість отримати корпоративний e-mail у домені tnp.edu.ua. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних базах, пройшли стажування за кордоном (Фінляндія, США, Туреччина, Польща). Проф Сокол М. О. та аспірати Триюда Л. О., Кодлюк Л. І. є виконавцями/учасниками проєкту COIL (Collaborative Online International Learning). Проф. Задорожна І. П., доц. Дацків О. П. Еразмус+ Foreign Language TTC Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and Eu Integration.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта» регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf). Робоча програма навчальної дисципліни, зміст та структура якої регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін (чи в процесі їх вибору, якщо йдеться про вибіркові дисципліни) ознайомлюються з силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в робочих програмах корелюють із заявленими результатами навчання.

Поточний та семестровий контроль є основними видами контролю освітнього процесу. Оцінювання знань аспірантів здійснюється за: 100-бальною рейтинговою шкалою, національною системою, європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках.

За наявності об'єктивних причин аспіранту можуть встановлюватися індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, за винятком, якщо підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання іспитів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кожен викладач на початку семестру в межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів зі структурою, змістом, формою екзаменаційної роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із процедурою здійснення поточного контролю знань та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannja/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>), а також розміщуються на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). Всі здобувачі ОП «Середня освіта» ознайомлені з процедурою оцінювання знань і не висловлюють заперечень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти інформуються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» у ТНПУ за кредитно-модульною системою (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) надання аспірантам інформації про програму занять, права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, умови та терміни здачі іспитів/заліків є обов'язковим перед початком викладання навчальної дисципліни. На інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) розміщена інформація у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки модульного та підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для спеціальності 014 «Середня освіта» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf), робочими програмами навчальних дисциплін. Ці документи є вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, викладачі конкретних дисциплін і керівники особисто інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю, ознайомленням здобувачів зі зразками завдань поточного, семестрового контролю, критеріями оцінювання результатів навчання перед вивченням дисципліни. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації про рівні умови для всіх здобувачів, оприлюднення термінів здачі контрольних заходів, встановлення єдиних правил перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в них отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robot/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). За спеціальністю 014 «Середня освіта» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти: «доктор філософії»

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися, оскільки в цьому не було потреби.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. З кожної дисципліни повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує і оприлюднює декан (заступник декана). Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. У випадку, коли здобувач вищої освіти не може з'явитися на повторний семестровий екзамен із поважної причини, він зобов'язаний попередити відділ аспірантури і докторантури про можливу відсутність та її причину до початку екзамену. На основі його заяви та представленого документального підтвердження призначається нова дата повторного семестрового екзамену. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

За період реалізації ОП не було необхідності застосовувати вказані правила.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Можливість оскаржити процедуру і результати проведених контрольних заходів є правом кожного здобувача, який має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки та ознайомитися з перевіреною роботою. Оцінювання здобувачів відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право оскаржувати результати шляхом подання звернення до завідувача кафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва, які в межах своїх повноважень врегулюють спірні питання, що регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи, за потреби, інших фахівців, розглядає апеляцію і впродовж 3-х днів в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження здобувачем процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ТНПУ визначаються такими документами: «Кодекс честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>),

«Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Як протидія порушення академічної доброчесності на ОП застосовуються такі інструменти:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;

- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat);

- добір тематики робіт, які унеможливають плагіату.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі

Декларації зберігаються в їхніх особових справах у відділі аспірантури і докторантури. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі ОП підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та Кодексом честі ТНПУ. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ реалізується в двох напрямках: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» університету щодо дотримання академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На базі університету було проведено заходи для здобувачів з метою розвитку в них доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій (2019).

На офіційному сайті університету у розділі «наука» є вкладка «Академічна доброчесність», де наведено нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.10. 2019 р. протокол № 11; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, он-лайн курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>)

В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Здобувачі заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються у відділі аспірантури і докторантури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)

Факти незадовільної оригінальності є підставою для відмови в друку (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для недопущення до захисту (п.5.2); використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення призводить до зняття дисертації з розгляду (п.5.3); виявлення фактів плагіату у працях може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування здобувача в аспірантурі (п.5.4).

У ТНПУ ім. В.Гнатюка у 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Наукова продукція аспірантів ОП «Середня освіта» систематично перевіряється на плагіат.

За час дії чинної ОП здобувачі не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОП залучені найбільш кваліфіковані викладачі ТНПУ: мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Зокрема, ректор ТНПУ, проф. Буяк Б.Б., під керівництвом якого захищено 5 дисертацій, має досвід викладання в ЗВО Польщі: Природничо-Гуманітарний університет ім. Яна Длугоша, Вища лінгвістична школа м. Ченстохова, Університет Хуманітас; перший проректор проф. Терещук Г.В. підготував 32 здобувачів наук, є головою спецради; проф.Задорожна І.П. – 9.

Викладачі ОП є керівниками й виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів, семінарів, тренінгів: проф Сокол М. О. залучалася до розробки та реалізації міжнародних проєктів («Polska-Wschód» (Польща), «Mevlana» (Туреччина), Erasmus+ KA 107; проф.Задорожна І.П. Еразмус+ Foreign Language TTC Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and Eu.

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf): пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ТНПУ залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу за ОП, які зацікавлені в співпраці, оскільки отримують можливість впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням потреб закладу освіти, які вони очолюють. Потенційно ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому працевлаштуватися у цих закладах освіти.

Роботодавці: Західноукраїнський національний університет (Царик О.М. – док. пед. наук., проф., професор кафедри іноземних мов та ІКТ); пед. наук, проф., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія Руснак І.С. док. пед. наук., проф., завідувач кафедри іноземних мов); Державний біотехнічний університет м. Харків (Дроздова І.П. – док. пед. наук., проф., завідувач кафедри мовної підготовки); Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти (Урусська Л.В. – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів з англійської мови), Болеславецький повіт Нижньосілезьке воєводство Польща (Павліще Д. – вчитель мови Громадська, представник Університету Третього Віку) залучені до засідань програмної ради ОП, озвучують потреби закладів щодо підготовки фахівців, що дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці за вказаною ОП. Наприклад, стейкхолдерами (Царик О.М., Павліще Д., Руснаком І.С.) запропоновано збільшити обсяг науково-педагогічної практики з 6 до 9 кредитів (протокол Програмної ради № 1 від 18.02 2019 р) і враховано в процесі організації освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, лекційні та практичні заняття, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, лекції для здобувачів ОП з дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордонною Вищою школою лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, проф. Природничо-гуманітарного університету ім. Я. Длугоша (м. Ченстохова, Польща), з дисципліни «Організація наукової діяльності» проф. Університету Третього віку (м. Громадська, Польща). Низку лекцій в межах дисципліни «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі» прочитано проф. Університету Мармара (м. Стамбул, Туреччина), докт. пед. наук, проф., завідувач кафедри мовної підготовки Державний біотехнічний університет м. Харків Дроздова І. П. читала лекції в межах дисципліни «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов», Зав. наук. відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України, докт. пед. наук, проф. Васківська Г. О. – лекцію на тему «Дидактика інклюзивної освіти». Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних та українських фахівців до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf).

У 2019р. проведено семінари: «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН і Центру досліджень ВО (Чехія); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти»; «Методи фасилітації у викладанні та навчанні»; «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» та ін. У 2020р. відбулися навчально-методичні семінари: «Розробка робочих програм навчальної дисципліни: зміст та структура»; «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle» (<http://elr.tnpu.edu.ua/>).

Університет частково відшкодовує витрати, пов'язані з професійним удосконаленням викладачів; заохочує до участі в міжнародних проєктах, програмах підвищення кваліфікації.

ТНПУ створює умови для стажування викладачів, зокрема й міжнародних. Так, проф. Сокол М. О. пройшла стажування в Університеті Мармара (Туреччина (2020), у Вищій школі менеджерській у м. Легніца, Університеті Третього Віку м. Громадська, Польща (2021), проф. Задорожна І. П. - Державний університет Монктлер, США, Вища лінгвістична школа м. Ченстохова, Польща (2017) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf), основними його завданнями є: стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості професійної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи тощо.

Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання з ним трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні:

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf)

Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн (проф. Буяк Б.Б., Терещук Г.В., Янкович О. І. у ЗВО Польщі), читання лекцій у ЗВО України (Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника); участь у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педмайстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ТНПУ сертифіковані, відповідають діючим вимогам ОП, дозволяють забезпечити ефективний освітній процес за ОП «Середня освіта». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам.

Для забезпечення навчального процесу ТНПУ наявна наукова бібліотека площею 1663 м², обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, з яких навч. видання – 48,5%, наукові – 37,1%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, ел. каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до ел. видань WoS (з 2018р.), Scopus (з 2019р.).

Загальна площа навчальних приміщень – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Усі навчальні корпуси доступні для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали, культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи. Всього в університеті 1689 ПК, 44 од. мультимедійного обладнання, 6 інтерактивних дощок. Наявні електронні комплекси ОК ОП «Середня освіта» у системі Moodle. Забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною і методичною літературою відповідає Ліцензійним умовам.

Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання.

З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. У 2019 р. відкрито освітній хаб ТНПУ «English digital space», який забезпечує комфортні та сучасні умови навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.». У 2019р. складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці.

Усі НПП здобувачі проходять інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки.

Раз у 3 р. проводяться відповідні навчання, створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

У березні 2019р. проведено перевірку Терн. міським відділом ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння, вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

В ТНПУ створено психологічно безпечне освітнє середовище (скринька довіри, гаряча лінія, соціально-психологічна служба ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/sps.php>, відділ у справах молоді).

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. В умовах пандемії всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками санітаїзерами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація із здобувачами відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури і докторантури (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>), Раду молодих учених (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/>). На веб-сайті ТНПУ розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методики оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. У відділі аспірантури і докторантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>). Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS. Через сучасні додатки у ТНПУ є налагоджена комунікація здобувачів з гарантом, науковими керівниками, радою молодих учених, науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>). На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) є доступна інформація щодо змісту ОП. Консультативна допомога здобувачам ОП «Середня освіта» надається як викладачами ТНПУ, так і представниками роботодавців, академічної спільноти України та закордону. Проведене опитування і здійснений робочою групою аналіз результатів (протокол засідання робочої групи №8 від 08.02.2021 р.) виявив задоволеність здобувачів ОП наявною організаційною, інформаційно-консультативною підтримкою. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р. № 7, введено в дію наказом ректора № 26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету № 1 від 31.08.2018 р., введене в дію наказом ректора № 216-р від 31.08.2018 р. Наразі здобувачі ОП «Середня освіта» соціальною підтримкою не користуються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі 8 навч. корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями. У ТНПУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). У Правилах прийому на навчання до ТНПУ визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, якими можуть скористатися й особи з особливими освітніми потребами. За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів ТНПУ для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками, відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти. З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf, який здійснює індивідуальне, групове консультування здобувачів із особливими освітніми потребами та викладачів щодо організації інклюзивної форми навчання, проведення аудиту доступності освітніх послуг в ТНПУ, їх модифікація, адаптація. Спеціальними умовами вступу дотепер здобувачі вищої освіти ОП «Середня освіта» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ТНПУ дотримується законодавства України щодо забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Адміністрація університету, керівники структурних підрозділів ТНПУ проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником

структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

8.04. 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В.Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів ТНПУ з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було відведено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів.

Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. 11-17.12. 2019 р. для студентів, аспірантів та працівників ТНПУ проведено семінар-тренінг «Навчання без конфліктних ситуацій».

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів ТНПУ проводять внутрішні інформаційні, просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності академічної спільноти щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратора.

З моменту впровадження ОП «Середня освіта» конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php),

«Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf).

У ТНПУ за координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості відповідає Центр забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>) та Комісія з внутрішнього забезпечення якості

(університетська/факультетська).

У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету, а Центром забезпечення якості освіти щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції освітніх компонентів, логічної структури навчання та форм контролю

відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 014 Середня освіта, що

регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php)

та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються в результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, а також за результатами аналізу розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою університету.

Перегляд ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу недоліків. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Також відбувається корекція змістових модулів, тем відповідно до тенденцій в освітніх галузях, напряду досліджень аспірантів, урізноманітнення форм самостійної роботи.

На засіданні Програмної ради спеціальності 014 Середня освіта було внесено такі зміни: збільшення обсягу педагогічної практики з 6 до 9 кредитів, додано містовий модуль «Використання еkleктичного підходу у методиці навчання іноземних мов» до ВК «Еkleктизм у методиці навчання іноземних мов» (протокол №1 від 18.02.19 р.), заміна окремих вибіркокових навчальних дисциплін з урахуванням тематики досліджень здобувачів, їхніх наукових інтересів (протокол №2 від 17.02.20 р.). Так, з до переліку вибіркокових було додано «Іноземна мова – Lingua Franca та методика навчання іноземних мов», «Актуальні проблеми викладання іноземних мов у школах профільного

спрямування», «Інтегроване навчання у середній школі в умовах дистанційної/змішаної освіти» та ін. Зменшено у кредитному вимірі дисципліну «Педагогічна антропологія», Ці зміни зумовлені напрямом досліджень здобувачів, їхніми професійними та науковими інтересами, а також побажаннями і рекомендаціями здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів.

За результатами останнього перегляду до ОП «Середня освіта» прийнято рішення ввести до вибіркових дисциплін «Вчитель іноземних мов НУШ» (протокол №8 від 08.02.21р.). Внесені зміни відображено у навчальному плані, який затверджено вченою радою у червні 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Всі здобувачі ОП «Середня освіта» залучаються до процесу її періодичного перегляду, а також робочих програм та інших процедур, які забезпечують покращення її якості (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/onp_014.php), вносячи свої пропозиції щодо включення окремих ОК, зміни робочих програм, кількості кредитів тощо. Це відбувається: під час проміжної, річної атестації на засіданнях кафедр, до яких закріплені здобувачі; під час щорічних науково-методичних семінарів, які проводяться на кафедрах; на засіданнях Програмної ради зі спеціальності «Середня освіта», до складу якої входять здобувачка Дячук Н. М. та випускниця Гоменюк О. Я.; під час анонімних онлайн-опитувань на платформі електронного навчання ТНПУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform). Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОП «Середня освіта» відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Респонденти відзначили актуальність, практичну значущість дисциплін. Так, за ініціативи здобувачів впродовж 2020-2021 рр. внесено зміни до ОП стосовно посилення практичної підготовки, а також впровадження вибіркових компонентів, що дає можливість забезпечити більш повноцінну підготовку здобувачів до науково-педагогічної діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. В університеті функціонує ефективна система зв'язку між Радою молодих учених (www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf), Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), адміністрацією та різними підрозділами університету. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес.

Регулярно відділом аспірантури і докторантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі з аспірантами відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються під час зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення на рівні програмної ради, до якої входять аспіранти, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ТНПУ створено раду стейкхолдерів із фахівців усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php), а «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf) регламентує їх діяльність. На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також стейкхолдери/роботодавці залучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання ОП, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету. За результатами опитувань роботодавці на програмній раді окреслили перспективи розвитку ОП: залучити європейських фахівців-практиків до освітнього процесу, акцентувати увагу на особистості педагога у світовому вимірі та реалізації Коєції НУШ, актино впрваджувати міждисциплінарний підхід у дослідженнях (протокол №3 від 15.02.2021р.). За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно збільшення обсягів кредитів ЄКТС на науково-педагогічну практику (з 6 кредитів до 9). Наприклад, внесено пропозицію щодо вивчення ВК «Інтегроване навчання у середній школі в умовах дистанційної/змішаної освіти», «Формування у школяра умінь ХХІ ст. засобами іноземної мови» тощо (протокол №.2 від 17.02.2020р).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>). Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників, створено спільноту «Асоціація випускників ТНПУ».

Університет займає перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей : <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>
В аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ ім. В. Гнатюка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Одеської національної академії харчових технологій, ТНТУ імені Івана Пулюя). На заочну форму вступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Після захисту дисертації випускниця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» Гоменюк О. Я. працює асистентом кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно із «Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» в університеті передбачено цілісну систему забезпечення внутрішньої якості освіти. Щорічно здійснюється моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм ОП підготовки здобувачів вищої освіти.

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

У процесі попереднього перегляду процедури реалізації ОП, виокремлено низку пропозицій:

- здійснити модернізацію аудиторного фонду університету;
- залучення новітніх інтерактивних засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- активізація роботи щодо підтримання іміджу університету у соціальних мережах та засобах масової інформації та популяризація впровадження дуальної освіти.

Ці пропозиції обумовлені об'єктивними причинами на момент подання. Враховуючи ці чинники, освітня діяльність щодо впровадження ОП була покращена. Оновлення аудиторного фонду здійснюється регулярно на постійній основі. Зокрема, прикладом такої роботи є створення сучасного освітнього хабу «Англійський цифровий простір», що значно покращує ефективність проведення занять. Задля якісної підготовки здобувачів вищої освіти університетом регулярно оновлюється інформаційно-комп'ютерне забезпечення та мультимедійне обладнання. Пропозиція посилити роботу під час запровадження дуальної освіти припала на період, коли цю форму навчання запровадили по всій Україні. У майбутньому цю форму навчання планується впроваджувати на підставі «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ТНПУ зовнішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_ospitnikh_prohram.pdf). Згідно з цим Положенням мета стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників Центру забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти в Університеті. Завдання зовнішніх стейкхолдерів полягає у визначенні пріоритетних напрямків запровадження інновацій у виробництві; сприянні проходженню виробничих практик та ознайомленні з інноваціями на сучасних виробництвах; наданні пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетентностей для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

Згідно з Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) з метою забезпечення якості освіти гарант ОП повинен здійснювати моніторинг і періодично переглядати ОП, забезпечуючи їхню відповідність зазначеним цілям, а також потребам стейкхолдерів і суспільства. У результаті передбачено вдосконалення програм на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів, програмної ради. Перегляд компонентів ОП пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін.

ОП «Середня освіта» вперше проходить акредитацію. Проте, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз ОП «Професійна освіта», «Освітні педагогічні науки» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, які відбулися у 2020 р. Зокрема, враховано зауваження експертних комісій, щодо надання можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності. впровадження процедури щодо визнання результатів неформальної освіти у процесі навчання в аспірантурі, поінформованості студентів щодо наявних силабусів навчальних дисциплін, залучення їх використання у механізмах вибору індивідуальних траєкторій навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в університеті функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмна рада зі спеціальності «Середня освіта», які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації.

Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними ЗВО, навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП «Середня освіта» (навчально-методичні посібники, методичні рекомендації тощо) та наукові публікації рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування). Вітчизняні та закордонні науковці є учасниками науково-практичних конференцій, семінарів, які проводяться в ТНПУ. Робоча група ОП проводить систематичні консультації з науковцями ЗВО щодо удосконалення ОП. У різні роки до обговорення залучалися науковці Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (проф. І.С.Руснак), Дрогобицького державного університету (проф. В. Кемінь, проф. М. Чепіль), Ужгородського національного педагогічного університету (проф. Г.М.Розлуцька) та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ діє 5-ти рівнева інституційна модель системи управління якістю освітньої діяльності: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – безпосередня реалізація освітніх програм, моніторинг: кафедри, групи забезпечення ОП, гаранті програм, програмна рада, викладачі, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – впровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, роботодавці; 4-й – розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів», «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Графіком навчального процесу» тощо. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів ОП «Середня освіта» оприлюднена на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/onp_014.php

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами аспірантів можна вважати: можливість виконувати наукові дослідження за обраною темою; здобувати знання і вміння реалізації наукового дослідження; поглиблювати знання та вміння в межах тематики дисертації; реалізувати нові методи і технології; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівні як українською, так і іноземною мовами. ОП забезпечує ці інтереси здобувачів.

Послідовність вивчення ОК релевантне логіці наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблематики, її концептуалізації, засвоєння організаційних, методичних, процедурних аспектів дослідницької діяльності до розробки та проведення дослідження.

ОП містить ВК, що відповідають їх науковим інтересам здобувачів, враховують специфіку напрямів та тематики наукового дослідження. Наприклад, Дячук Н. М. досліджує тему «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів загальноосвітньої непрофільної школи». В ОП дотичними до її наукової теми є обов'язкові професійні компоненти «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов», «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі», «Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі» та вибіркові «Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів», «Еклектизм у методиці навчання іноземних мов», «Методика розробки сучасного НМК з іноземної мови для ЗЗСО» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Професійна підготовка майбутніх докторів філософії (42 кредити ЄКТС) містить обов'язкові дисципліни загальної підготовки та науково-педагогічну практику, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацькою компетентністю. Вибіркові дисципліни орієнтовані на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку їх дослідження.

Підготовці до викладацької діяльності у ЗВО сприяє участь у міжнародних проєктах у ТНПУ, зокрема в організації та впровадженні міжнародного проєкту Collaborative Online International Learning з університетами США та Франції, у межах якого розроблено дисципліну «Міжкультурна комунікація - мовні паралелі» (Дячук Н. М. із проф. Сокол М. О. є розробниками/викладачами проєкту/дисципліни 2020-2021р., а також участь у проведенні заходів поза межами ТНПУ: участь аспірантів Дячук Н. М. та Власюк І. В. у міжнародному проєкті «Polska-Wshod» м. Горомадка (Польща) (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/Dosjahnennja_Vlasjuk.pdf), (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/Dosjahnennja_Djachuk.pdf), організації та проведенні освітніх заходів (навчальний табір Camp Lead University Ternopil за участі волонтерів Корпусу миру, 19–22.06.2019).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Професійна підготовка майбутніх докторів філософії (42 кредити ЄКТС) містить обов'язкові дисципліни загальної підготовки та науково-педагогічну практику, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацькою компетентністю. Вибіркові дисципліни орієнтовані на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку їх дослідження.

Підготовці до викладацької діяльності у ЗВО сприяє участь у міжнародних проєктах у ТНПУ, зокрема в організації та впровадженні міжнародного проєкту Collaborative Online International Learning з університетами США та Франції, у межах якого розроблено дисципліну «Міжкультурна комунікація - мовні паралелі» (Дячук Н. М. із проф. Сокол М. О. є розробниками/викладачами проєкту/дисципліни 2020-2021р., а також участь у проведенні заходів поза межами ТНПУ: участь аспірантів Дячук Н. М. та Власюк І. В. у міжнародному проєкті «Polska-Wshod» м. Горомадка (Польща) (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/Dosjahnennja_Vlasjuk.pdf), (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/Dosjahnennja_Djachuk.pdf), організації та проведенні освітніх заходів (навчальний табір Camp Lead University Ternopil за участі волонтерів Корпусу миру, 19–22.06.2019).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Так, проф. Морська Л.І. працює над вирішенням низки проблем навчання іноземних мов у ЗВО, є керівником колективної науково-дослідної теми «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (0118U003128). Відповідно й тематика здобувачів Дячук Н. М. «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів загальноосвітньої непрофільної школи» та Власюк І. В. «Методика формування англомовної компетентності у читанні в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти засобами інноваційних технологій» корелює з проблематикою дотичною до напрямку досліджень їх наукового керівника. Під керівництвом проф. Терещука Г. В. за 2019-2021 р.р. захищено 4 док. наук. і 1 канд. наук. у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії і методики професійної освіти, його напрямом

досліджень охоплює тему аспірантки першого року навчання Кодлюк Л. І. «Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності у старшокласників». Палихата Е. Я. досліджує проблеми концептуальних засад та розвитку середньої освіти, методики викладання мовних дисциплін, що корелює із темою Триюди Л. О. «Формування умінь і навичок усного публічного мовлення у старшокласників».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП ТНПУ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами. Зокрема, здобувачі можуть публікувати статті в збірнику «Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка» категорія Б (наказ МОН України 15.10.2019 р. № 1301).

Щорічно в ТНПУ проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу за реєстром МОН, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень. Це зокрема «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»; «Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес»; «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів» та ін.

У квітні 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (987 курсів щодо питань освіти) на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus, аспіранти мали можливість зареєструватись і пройти курси.

На кафедрах регулярно проводяться наукові семінари з актуальних проблем педагогічної науки, на яких аспіранти представляють результати власних наукових пошуків, беруть участь в наукових дискусіях з проблеми дослідження та дотичних проблем.

В університеті проводяться попередні експертизи дисертацій здобувачів. Так, 25.09.2019 на базі кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови проведено фаховий семінар з попередньої експертизи дисертації Гоменюк О. Я..

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізацією профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar та ін. Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено низку двосторонніх договорів про співпрацю між ТНПУ та університетами ЄС, Туреччини та Китаю, зокрема з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща), Університетом Мармара (Туреччина), Університетом третього віку у Громадці (Польща), Шеньянським педагогічним університетом (Китай), якими передбачено спільні дослідження, проведення семінарів, конференцій, в т.ч. онлайн. Налагоджена співпраця ТНПУ з інститутами громадянського суспільства Польщі та Франції, у тому числі організацією "Виспа", Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), які пропонують стажування та практики у профільних закладах.

У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – "Mevlana" Університет Марамари (Туреччина), а у 2020 р. отримано Erasmus+KA 107, до обговорення та підготовки документів якого була долучена аспірантка Дячук Н. М. У 2021 р. аспіранки четвертого року навчання Дячук Н. М. та Власюк І. В. пройшли стажування в «Університеті третього віку у Громадці» (Польща) (Протокол робочої групи №8 від 08.02.2021 р.)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в ТНПУ. Так, проф. Морська Л. І. є керівником теми «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (№ 0118U003128), здобувачі Дячук Н. М., Власюк І. В., Триюда Л. О. та Кодлюк Л. І. – її виконавцями. Тематика дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти пов'язана із зазначеною колективною темою (наприклад, Кодлюк Л. І. «Формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності у старшокласників»).

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, в тому числі в наукометричних базах. Так, з 2018 р. проф. Терещуком Г. В., проф. Морською Л. І., Палихатою Е. Я. опубліковано 4 статті в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science; 1 статтю за 2021, що входить до наукометричної бази Scopus спільно з Триюдою Л. О.; за результатами досліджень Дячук Н. М. та Власюк І. В. низка статей, що входять до зарубіжних та вітчизняних фахових видань.

Заплановані подальші спільні публікації наукових керівників з аспірантами.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті ТНПУ

(<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В ТНПУ здійснюється перевірка академічних текстів антиплагіат, діють Кодекс корпоративної культури, Кодекс честі, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (<http://tnpu.edu.ua/naukova->

robota/public%20information/Plagiat%20opractivn.pdf),

Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників

(<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20opractivn.pdf>).

Перевірку наукових робіт здобувачів здійснює науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін.

Створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка розглядає питання порушення академічної доброчесності та приймає рішення щодо академічної відповідальності особи. Функціонує Група сприяння академічній доброчесності, створена з метою моніторингу дотримання членами університетського колективу моральних та правових норм академічної доброчесності в університеті.

Систематично відбуваються семінари з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролювальну функції. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. ОП «Середня освіта» відображає сучасний стан педагогічної науки і практики, враховує запити ринку праці, забезпечує можливості для працевлаштування випускників в Україні та закордоном.
2. Цілі ОП «Середня освіта» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
3. ОП здійснює якісну підготовку здобувачів вищої освіти з наукової та викладацької діяльності. Це підтверджується їх активною участю в конференціях, онлайн-курсах, тренінгах, стажуваннях, програмах міжнародної академічної мобільності та великою кількістю публікацій.
4. Новизна, різновекторність ОК, які відповідають цілям ОП забезпечують формування професійних компетентностей та ПРН.
6. Програма передбачає студентоцентризований підхід до навчання із використанням інноваційних технологій, тренінгів, майстер-класів, міні-проектів тощо.
7. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює широкий спектр ОК, що дає змогу сформувати цілісне бачення специфіки науково-педагогічної діяльності, забезпечити ґрунтовну підготовку конкурентноспроможного фахівця.
8. ОП забезпечує гармонійне поєднання навчальної та наукової роботи, можливість виконання окремих аспектів наукових досліджень під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки
9. ОК програми забезпечують мобільність аспіранта, сприяють розвитку здібностей, прагненню до реалізації власного потенціалу. Для цього в ТНПУ створені належні умови: розгалужена інфраструктура, матеріально-технічна база, інформаційні ресурси, сприятливе освітньо-наукове середовище.
10. Викладання окремих дисциплін іноземними мовами, можливість повного чи часткового перезарахування ОК, відповідно до програм академічної мобільності.
11. Широкий спектр ОК здобувача враховує їх наукові інтереси, напрями досліджень, надає можливість успішно представити наукове дослідження до захисту.
12. Реалізацію ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які є активними науковцями, що засвідчують їх публікації у вітчизняних, закордонних виданнях, індексованих у Scopus, WoS тощо. Це гарантує високий рівень викладання, сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх докторів філософії.
13. Публічність і відкритість ОП засвідчує її динамічність, відповідність вимогам ринку праці, врахування пропозицій здобувачів, стейкхолдерів і роботодавців через участь у програмній раді.
14. Реалізація ОП передбачає створення освітніх умов, які сприяють розвитку цілісної системи soft/hardskills, лідерських якостей та професійній самореалізації через залучення здобувачів до участі в наукових, просвітницьких заходах.

Слабкі сторони ОП

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
2. Обмежені фінансові можливості щодо участі здобувачів у міжнародних конференціях, симпозіумах, форумах.
3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП впродовж наступних 3 років визначено такі:

1. Удосконалення ОП через урахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки і практики, шляхом модернізації та удосконалення змісту усіх її компонентів.
2. Налагодження співпраці з роботодавцями, в тому числі і в контексті розширення можливості перезарахування ОК, відповідно до програм академічної мобільності.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, запровадження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, організаціями, товариствами.
5. Залучення здобувачів до програм академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої).
6. Запрошення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків до викладання курсів чи окремих компонентів.
7. Розширення переліку дисциплін, які викладаються іноземними мовами.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, удосконалення ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, функціонування Програмної ради, членами якої є здобувачі, викладачі і стейкхолдери, та в рамках проведення науково-методичних семінарів, конференцій. Планується розширення та розвиток програм академічного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників на підставі вже існуючих угод з багатьма українськими та зарубіжними закладами вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 08.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Aka demichne pismo_Frantsuzka mova.pdf	InVzE2f3sgSoWzoig Litb6UGXOOUvf84R 64nEcYCGsI=	Комп'ютер (12 шт.): системний блок Pentium Dual Core G840 2.8Ghz/монітор TFT 22" Asus Ve228D, 2012. Програмне забезпечення Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL Acdms. Windows 7 Starter OEM. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Prof esiine spilkuvania_Angliiska mova.pdf	Ycru6hOloMIto9Xr8 WgE2IB1RGHdsWX LQ6HHTPod+tv4=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017. Настінна дошка, роздатковий матеріал
Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Prof esiine spilkuvania_Nimetsk a mova.pdf	4/LIDIOJVIDHKVBf U1oj8vWclMSd7iLSI a9/jFEUfJs=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017. Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Prof esiine spilkuvania_Phrants uzka mova.pdf	h2EuFALbFFgyKpTP Sr9KDHU6JLNyy18y 3/187FPOvyA=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017. Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Aka demichne pismo_Angliiska mova.pdf	ItBjWYZOoBPBWvG gdlcCTo+CrXoQipA WMrlMEyXbthg=	Комп'ютер (12 шт.): системний блок Pentium Dual Core G840 2.8Ghz/монітор TFT 22" Asus Ve228D, 2012. Програмне забезпечення Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL Acdms. Windows 7 Starter OEM. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Настінна дошка, роздатковий матеріал

Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Aka demichne pysmo_Nimetska mova.pdf	ZRo967yGU3xMblkt Ybzm3fZfLSJ1IvP4N keDGye341s=	Комп'ютер (12 шт.): системний блок Pentium Dual Core G840 2.8Ghz/монітор TFT 22" Asus Ve228D, 2012. Програмне забезпечення Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL Acdms. Windows 7 Starter OEM. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Настінна дошка, роздатковий матеріал
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Philosophia.pdf	K/obxHt7vtsJdbQz6 Hds9Aznxejngii7Wq Jm1t7uPZM=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010. Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Organizatsia naukovoï dialnosti.pdf	pXZ92555VWo2IAVy dpZHnteaSOA7rB1P ZoC9p9gczBE=	Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2x10Bm (1 шт.), 2019. Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010. Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Pedagogichna antropologia.pdf	q5kaT/KA/BXXpt7MuWVVe94IpRuZXLk VGJsqXlfYBcA=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010. Роздатковий матеріал.
Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Aktualni problemu teorii ta praktyky navchania inozemnyh mov v serehnii shkoli.pdf	aKOxjc6ajR6XlVoLJdmWCcLoyQpvXtsp xpDGKinmcdc=	Комп'ютер (12 шт.) Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.

Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Problemy mizkulturnoi komunikatsia.pdf	x7QiHh1B2jMaOJVQVGcb3h1NCocqSJsyEoF/FgLceRI=	Мультимедіа проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018. Роздатковий матеріал. Ноутбук Asus X543UB-DM1175, 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Науково-педагогічна практика	практика	39072_syllabus_Naukovo pedagogichna praktuka.pdf	30z3MoXuvxj4HKtvYuUTJbt7aWaiSyc8tVLkvtj5hhE=	Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. Ноутбук Asus X543UB-DM1175, 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	навчальна дисципліна	39072_syllabus_Metodologia naukovo doslidzena.pdf	Zb1p1vqmiKPVwzTSOpFGR2/e5ov94yT4mEiEY1jdd4Y=	Комп'ютер (5 шт.): системний блок ASUS Barebone/Монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Mitsubishi, 2007. Роздатковий матеріал.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011	22	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science Core
Collection:
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205126298>
<https://publons.com/researcher/1927184/olga-vassylivna-kosovych/>
<https://orcid.org/0000-0002-1651-9769>

1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2, 2018. Editura Universitaria. S.77-84. (Scopus)
2. Косович О. В Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60.
3. Косович О. В Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 33. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57.
4. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 39. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.
5. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 40. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47.
6. Косович О. В. Термінологія лінгвістична французької лінгвістики та синергетики. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

								3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Косович О. В. та інші. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 2. Косович О. Мова та національна ідентичність: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 3. Kosovych O. V., Klymenko O. L., Kuzmenko A. O., Kobchenko N. V., Kobchenko N. V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE) DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-196-4/22-38. 4. Косович О. В., Бубняк Р. А. та інші. «Французька мова для магістрантів «Réussir»: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 121 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 7-ми дисертацій: 1. Станіслав О. В. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017 р. 2. Гладка В. А. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Тараса Шевченка 2018 р. 3. Галян О. В. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 4. Миронова Н. В. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 5. Попова Н. М. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 6. Гурмак Ю. М. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 7. Дяченко Н. Л. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Провідний науковий співробітник фундаментальних досліджень: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Член редколегії «Проблеми семантики слова, речення та тексту» (Міністерство освіти та науки України, Київський національний лінгвістичний університет), (2015 – по теперішній час). 3. Член редколегії Міжнародного наукового журналу «Euro-American Scientific Cooperation» (Canada), (2018 – по теперішній час). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експертна комісія з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (голова комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 30 січня по 01 лютого 2018 року). 2. Експертна комісія з проведення первинної
--	--	--	--	--	--	--	--

							акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) (член комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 21 травня по 23 травня 2018 року). 3. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (член комісії) згідно наказу МОН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, із 08 січня по 10 січня 2019 року). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською проблемною групою «Неологізація сучасної французької мови» (з 2016 р. по даний час).
--	--	--	--	--	--	--	---

							19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ) (з 2018 до цього часу).
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Суміщення	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	41	Організація наукової діяльності	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211133655 https://publons.com/researcher/1927203/grigori-v-tereshchuk/ https://orcid.org/0000-0003-1717-961X 1. Tereshchuk H. V., Tsidylo I. M. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tool. 2018. Vol 64, №2. P. 234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328. (Web of Science) 2. Tsidylo I. M., Tereshchuk H. V., Kozibroda S. V., Kravets S. V., Savchyn T. O., Naumuk I. M., Kassim D. A. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018. Kryvyi Rih. URL: https://cte.ccjournals.eu/cte 2018 (Scopus). 3. Tereshchuk H., Kuzma I., Yankovych O., Falfushynska H. The formation of the

successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: <http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019> (Scopus).

4. Терещук Г. В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. № 2. С. 6-16.

5. Терещук, Г. В., Ящук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). 2019. Рр. 33-43. ISSN 2663-6387.

6. Ivanna Blazhkevych about the development of pre-school education as a factor in building a strong state / H. Tereshchuk, O. Yankovych, K. Binytska [et al.] // SHS Web of Conferences : the International conference on history, theory and methodology of learning (Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15). – France : EDP Sciences, 2020. – Vol. 75. – P. 1-7. – URL.: <https://www.shs-conferences.org>

7. M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O. Gomotiuk, G. Tereshchuk, S. Ivasiev, P. Basistyi. Elgamal crypto-algorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV-th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). – L'viv-Slavske. – 2020. – P.926-929 (Scopus). <https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716>

								(Scopus, Web of Science). 8. Halina Falfushynska, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Grygoriy Torbin, Mykhailo Kasianchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid-19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. In press (Scopus) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний курс в системі Moodle ТНПУ: Організація наукової діяльності (тексти лекцій, презентації, індивідуальні науково-дослідні завдання, відеозаписи, глосарій, кросворди). 2. Електронний курс в системі Moodle ТНПУ: Методика наукових досліджень (тексти лекцій, презентації, індивідуальні науково-дослідні завдання, відеозаписи, глосарій, кросворди). 3. Терещук Г.В. Художнє проектування та технологія виготовлення костюма. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 90 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 4 докторських: 1. Біницька К. М.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 2. Бучківська Г. В. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 3. Лупак Н. М. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 ТНПУ Володимира Гнатюка, 2021 р. 4. Аверіна К. С. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021 р. 1 кандидатська: 1. Сокотов Ю.В. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Голова вченої спецради в ТНПУ імені Володимира Гнатюка Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ імені Володимира Гнатюка Д 58.053.03. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Головний редактор фахового видання «Наукові записки ТНПУ. Серія: Педагогіка» (від початку заснування з 1993 р. – до цього часу). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце
--	--	--	--	--	--	--	---

							на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді
--	--	--	--	--	--	--	--

						міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» (з 2018 року). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) (з 2018 року).	
356953	Сокол Мар`яна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007782, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 008720, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003754, виданий 16.12.2019	14	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Завідувач кафедри іноземних мов , професор (атестат: АП №002538, від 09.02.2021 р.). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209243195 https://publons.com/researcher/1945136/sokol-mariana/ https://orcid.org/0000-0003-3876-026X 1. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N., Kosovych O., Sushko Z., Bodnar O. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4), 2020. P.80-89 URL: http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf (Web of

							Science Core Collection) 2. Sokol M. et al. Features of Teacher's Synchretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. Available at:
356953	Сокол Мар'яна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007782, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 008720, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003754, виданий 16.12.2019	14	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Завідувач кафедри іноземних мов , професор (атестат: АП №002538, від 09.02.2021 р.). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209243195 https://publons.com/researcher/1945136/sokol-mariana/ https://orcid.org/0000-0003-3876-026X 1. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N., Kosovych O., Sushko Z., Bodnar O. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4), 2020. P.80-89 URL: http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf (Web of Science Core Collection) 2. Sokol M. et al. Features of Teacher's Synchretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021.

							ISSN 2310-4635. Available at:
66575	Левчик Ірина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 024327, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000922, виданий 16.06.2018	11	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.co m/authid/detail.uri? authorId=57192958968 https://publons.com/re searcher/1971991/iryna- levchyk/ https://orcid.org/0000 -0001-9655-3862 1. Morska L. I., Levchyk I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. // Наука і освіта. – 2017. – №6. – 136-141. 2. Levchyk I. Yu. Correlation of Psychologists- Mediators' Communication Strategy with Selection of Conversation Frames for Esl Psychology Students Training. // Annals of the University of Craiova - Series Philology, Linguistics. – Craiova: Editure Universitaria, 2017, Tom XXXIX, Nr. 1-2. – p.p. 274-286. 3. Morska L. I., Levchyk I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. // Наука і освіта. – 2017. – №6. – 136-141. 4. Chaikovska H., Yankovych O., Levchyk I., Kuzma I., Rozhko- Pavlyshyn T. (2021). Formation of sustainable development competences in primary school children. Journal of Education Culture and Society. Local Cultures and Societies. Science PG. 2021. - 13(2). 5. Левчик І.Ю., Мазур О.І., Закордонець Н.І.

							Вплив метакогнітивних стратегій на вдосконалення англомовного читання та академічну успішність магістрантів // Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ. – 2021. №1. – 96-106. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Сучасний стан навчання іноземних мов студентів гуманітарних спеціальностей: Міжвузівська колективна монографія/ Бачинська Н.Ю., Ерліхман А.М., Левчик І.Ю., Мілова М.М., Митник М.М., Пежинська О.М., Першина Л. В., Таланова Л.Г.; за ред. Кравчука О.І., Маслія О.М., Митник М.М. – Одеса.: «Вектор», Військова академія, 2018. – 522 с. 2. Левчик І.Ю. Методика здійснення сучасних наукових досліджень. Друге видання оновлене і доповнене. Навч. посібник. - Тернопіль: «Вектор», 2021. – 150 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії наукового видання «Наукові
--	--	--	--	--	--	--	---

							записки» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (з вересня 2019) та ДДПУ «Науковий вісник» (з вересня 2020). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Левчик І.Ю., Мазур О.І. Дистанційна освіта у ВНЗ України: сучасний стан та перспективи розвитку. (Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти» Дніпро, 9 жовтня 2020 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2020. 74 с. - С 64-66 2. Левчик І.Ю., Мазур О.І. Використання віртуального освітнього середовища у дистанційному навчанні іноземної мови (Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти» Дніпро, 9 жовтня 2020 року); 3. Левчик І.Ю., Пришляк О.Ю. Intercultural Competence of a Contemporary Teacher (V-та Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку» Венеція, Італія, 7 січня 2021 року); 4. Левчик І.Ю., Мазур О.І. Влияние использования студентами магистратуры метакогнитивных стратегий чтения на их умение читать англоязычные академические тексты (Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції забезпечення якості
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти» Дніпро, 22 січня 2021 року); 5. Levchyk I. Yu., Zakordonets N.I. Digital discourse as a direction for the development of English fiction» (International Halich Congress on Multidisciplinary Scientific Research Istanbul, Turkey, 15-16 August 2021). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських
--	--	--	--	--	--	--	--

						іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група: «Прагматичні аспекти методології наукового дослідження». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українське відділення Міжнародної асоціації вчителів англійської мови IATEFL (з 2019 року).
212933	Олендр Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 006862, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001669, виданий 18.12.2018	28	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205123084 https://publons.com/researcher/1927152/tetiana-m-olendr/ https://orcid.org/0000-0002-1665-6413 1. Stepanyuk, Alla V., Mishchuk, Nataliia Y., Zhyska, Halyna Ya., Olendr, Tetiana M. Implementation of the «Learning Through Research» principle at Ukrainian secondary

						schools: Experience and prospects. Revista Espacios. Vol.40, 2019, No. 19, pp. 20. URL : https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/19401920.html) 2. A. Stepanyuk, T. Olendr Training of Future Teachers of Natural Sciences in Pedagogical Universities of Ukraine: Realities and Prospects Pedagogika-Pedagogy. Vol. 91, 2019, No. 9, pp. 1319-1326. 3. Alla V. Stepanyuk, Liudmyla P. Mironets, Tetiana M. Olendr, Ivan M. Tsidylo, Oksana B. Stoliar Methodology of using mobile Internet devices in the process of biology school course studying. Cloud Technologies in Education 2019. Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. C. 535-547. URL : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper31.pdf 4. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у контексті міжпредметної інтеграції Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – № 6. Кн. 2. Том IV (82) : Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2018. С. 475-488. 5. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Ділова гра в системі інтегрованих занять у професійній підготовці майбутнього вчителя Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. Наук. Праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель, 2020. Вип. 6. С. 56-60. 6. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Професійна
--	--	--	--	--	--	--

							мовленнєва підготовка майбутніх учителів-нефілологів в умовах дистанційного навчання (інтегративний підхід) Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун- т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. Випуск 25. Серія «Педагогічні науки». С. 189–194 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Олендр Т. М., Степанюк А. В. Моніторинг якості природничої освіти в університетах США : монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 260 с. 2. Щур Н. М., Олендр Т. М., Степанюк А. В. Підготовка вчителя природничих наук в умовах неперервної педагогічної освіти в США: монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 266 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Олендр Т. М., Закордонець Н. І. English for Specific Purposes for Non- specialized Language Users : для студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів за рівнем вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							«магістр» : Навч.-метод. посібник. Тернопіль : «Вектор», 2018. 120 с. 2. Олендр Т. М., Закордонець Н. І. English for Specific Purposes for Non-specialized Language Users : для студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів за рівнем вищої освіти «магістр» - II : Навч.-метод. посібник. Тернопіль : «Вектор», 2019. 120 с. 3. Електронний курс на освітній платформі Moodle «Англійська мова для ділового та академічного письма (базовий курс для здобувачів ЗВО). / Олендр Т. М., Деркач Г. С., Закордонець Н. І., Левчик І. Ю., Мазур О. І. URL: http://erl.tnpu.edu.ua 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Олендр Т. М. Міждисциплінарне навчання іноземної мови в школі через зміст біологічної освіти. Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу : матеріали міжнародної наукової конференції (17-18 травня 2018 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2018. С. 158–160. 2. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Особливості формування професійного мовлення майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей в контексті реформування вітчизняної освіти. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції / [редактори-упорядники: І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 124-126. 3. Olendr T. M., Palamarchuk L. M. Application of technology of critical thinking formation in the future teacher's integrated professional training. Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі : XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція : тези доповідей, Вінниця, 25 березня 2020 р. Ч 2. Дніпро : ГО «НОК», 2020. С. 41-45. 4. Деркач Г. С., Олендр Т. М. Особливості застосування методу «Дебати» для вдосконалення англомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119-121. 5. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Формування техніки мовлення майбутніх учителів-нефілологів через систему інтегрованих занять Роль інновацій як чинника розвитку освітнього простору : матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Дніпро, 26 березня 2021 р. Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 49-52. 6. Олендр Т. М. Дробик Н. М., Степанюк А. В. Впровадження елементів білінгвального навчання у професійну підготовку майбутніх учителів природничих наук. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 20 травня 2021 р. Тернопіль,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021. С.24-28. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Викладання української та англійської мов іноземним студентам у центрі доуніверситетської підготовки з 2018 року по теперішній час. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до викладання іноземної мови». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Участь у журі обласного етапу учнівської олімпіади з англійської мови (2017-2018 рр., 2018-2019 рр.). 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2019).
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтв	Диплом доктора наук ДД 004243, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук КД 051895, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦАР 000861, виданий 01.11.1994, Атестат професора 12ПР 004537, виданий 22.12.2006	30	Педагогічна антропологія Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://publons.com/researcher/1926044/luda-kondratska/ https://orcid.org/0000-0002-2885-138X 1. Kondratska L. A. Spiritul prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. P. 49-57. 2. Kondratska L. Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115. 3. Kondratska L. Pedagogical design of digital learning of future art teachers in a virtual classroom. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2740. P. 232–247 (Scopus) 4. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи муз антропології в постмодерністському По контексті. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 1(76). Сєвєродонецьк: вид-то СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96.

							5. Кондрацька Л. А. Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Дух. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 4 (79). Серодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 2. Muszyńska M., Kondratska L. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe "GRADO", 2018. 228 s. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованих вчених рад – Д 58.053.03 (спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) і Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. 2. Головний редактор: – збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»; – збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кондрацька Л. Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б. О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М., 2018. С. 12-25. 2. Кондрацька Л. Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого. Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип. 2 (39). 2018. С. 356-364. 3. Кондрацька Л. Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному
--	--	--	--	--	--	--	--

							просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132 с. 4. Кондрацька Л. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ. Університет імені Бориса Грінченка. С. 32-41. 5. Кондрацька Л. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції: збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»; номінація «Музичне
--	--	--	--	--	--	--	---

						мистецтво». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти» при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м. Київ) (з 2019 р.) 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.).
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 007360, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001943, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005971, виданий 17.10.2002	22	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36612754000 https://publons.com/researcher/1924869/viktor-drebet/ https://orcid.org/0000-0003-2824-793X 1. Kiyko, S., Kiyko, Y., Drebet, V. Strategies for determining German Nouns' gender by college students. East European Journal of Psycholinguistics. Volume 7, Issue 2, 28 December 2020, Pages 107-119. (Scopus) 2. Sokol M. Kosovych O., Pezhynska O., Drebet V., Boiko I. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Т. 9. Вип. 9. С. 68-72. (Web of Science). 3. Дребет В. В. Складні іменники-новотвори та синергетика їх семантичного декодування у німецькомовній пресі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово.

							2019. № 3(55). С. 45-54. DOI: https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3(55)-45-54. 4. Дребет В.В. Стилiстичнi характеристики у синергетицi декодування семантичного обсягу iменникiв (на матерiалi нiмецькомовної художньої прози). Записки з романо-германської фiлологiї. Одеський нацiональний унiверситет iменi I.I. Мечникова. 2019. № 2(43). С. 123-135. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2019.2(43).186239. 5. Дребет В.. Синергетика семантичного декодування iменникiв з родовими ролями у нiмецькомовнiй пресi. Вiсник ХНУ iменi В. Н. Каразiна. Серiя: Iноземна фiлологiя. Методика викладання iноземних мов. 2018 (87). 35-43. DOI: https://doi.org/10.26565/2227-8877-2018-87-04. 7) участь в атестацiї наукових кадрiв як офiцiйного опонента або члена постiйної спецiалiзованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спецiалiзованих вчених рад: Член спецiалiзованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ iменi Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорiя та методика навчання (германські мови), теорiя та методика навчання (українська мова) (2019-2020 р.). 10) участь у мiжнародних наукових та/або освiтнiх проектах, залучення до мiжнародної експертизи, наявнiсть звання “суддя мiжнародної категорiї”: 1 01.07.2019–31.12.2019 – стипендiя для проведення наукового дослiдження у рамках стипендiальної програми Католицької
--	--	--	--	--	--	--	--

Академічної Служби
Обміну (KAAD).
Університет міста
Геттінген у Німеччині.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Дребет В. В.
Лінгвосинергетичне
модельовання у
форматі семантичного
обсягу іменникової
лексики німецької
мови. Франкофонія в
умовах глобалізації і
полікультурності
світу: збірник тез II
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Тернопіль: ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2020. С. 23-
26.
2. Drebet V. V.
Synergetics of stylistic
format decoding in the
semantic volume of a
noun in German prose.
Actual trends of
modern scientific
research; The 1st
International scientific
and practical
conference (Munich,
July 19-21, 2020).
Munich, Germany:
MDPC Publishing.
2020. P. 308-315. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/wp-
content/uploads/2020/
07/ACTUAL-TRENDS-
OF-MODERN-
SCIENTIFIC-
RESEARCH-19-
21.07.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/ACTUAL-TRENDS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-19-21.07.20.pdf)
3. Drebet V. V. Complex
depths and nouns
decoding in German
fiction (synergetic and
quantitative approach).
The 7th International
scientific and practical
conference "Modern
science: problems and
innovations"
(Stockholm, September
20-22, 2020).
Stockholm, Sweden:
SSPG Publish, 2020. P.
325-330. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/wp-
content/uploads/2020/
09/MODERN-
SCIENCE-PROBLEMS-
AND-INNOVATIONS-
20-22.09.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/MODERN-SCIENCE-PROBLEMS-AND-INNOVATIONS-20-22.09.20.pdf)
4. Drebet V. V. The
noun of the German

							language in the perspective of linguosynergetic modelling of semantic development. The 1st International scientific and practical conference “European scientific discussions” (Rome, November 28-30, 2020). Rome, Italy: Potere della ragione Editore, 2020. P. 562-568. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-28-30.11.20.pdf. 5. Drebet V. V. Development of the semantic volume of nouns in the format of verbal modality können in the German language (linguosynergetic approach). The 1st International scientific and practical conference “Achievements and prospects of modern scientific research” (Buenos Aires, December 6-8, 2020). Buenos Aires, Argentina: Editorial EDULCP. 2020. P. 487-493. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-6-8.12.20.pdf 6. Drebet V. V. Polysemie-Format der deutschen Substantive in Korrelation zum mentalen Lexikon des Menschen: synergetischer Ansatz. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 9-13. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членство в асоціації українських германістів АУГ, з 2007 року до цього часу). 2. Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька
--	--	--	--	--	--	--	---

							академічна служба обмінів, з 1996 до цього часу). 3. Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини, з 2012 до цього часу).
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 064907, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 000204, виданий 26.06.2017	19	Професійно- орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57213190602 https://publons.com/researcher/1927055/anatoliy-klymenko/ https://orcid.org/0000-0002-7828-1573 https://scholar.google.com.ua/citations?user=iK1LGLcAAAAJ&hl=uk 1. Klymenko A., Zadorozhna I., Quam P. Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 3 (71). С. 169– 182. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922 (Фахове видання, WEB of Science)

3. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets
Phraseological Units with a component
Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect. Annals of the University of Craiova. Analele Universității din Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. Craiova, 2019. ANUL XLI, Nr. 1-2. PP. 395-415 (Фахове видання, Scopus)
4. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. ITZH. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2017. № 3 (59). С. 87– 95. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607> (Фахове видання, WEB of Science)
5. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society. Наука і Освіта. Одеса, 2017. №4. С. 107-112. URL: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18> (Фахове видання, WEB of Science)
6. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach. Наука і освіта. Одеса, 2017. №5. С. 67-79. URL: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-st13> (Фахове видання, WEB of Science)
7. Klymenko A. Features of the elective course “Foundations of Information Culture” in Bachelor's Educational and Professional Training Program “Secondary Education

							(The English Language and Literature)”. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2021. № 1. С. 208-217. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: У складі експертної комісії брав участь у проведенні акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018). Офіційний опонент на захисті: Черній М. М. Вчена рада Д 05.053.01 Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2014 р. Киналь А.Ю Вчена рада Д 05.053.01 Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2020 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Член редакційної колегії «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» . (По даний час). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.)
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011	22	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205126298 https://publons.com/researcher/1927184/olga-vassylivna-kosovych/ https://orcid.org/0000-0002-1651-9769 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice, Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2, 2018. Editura Universitaria. S.77-84. (Scopus) 2. Косович О. В Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60. 3. Косович О. В Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник

							міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 33. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57. 4. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 39. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 5. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 40. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 6. Косович О. В. Термінологія лінгвістична французької лінгвістики та синергетики. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Косович О. В. та інші. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 2. Косович О. Мова та національна ідентичність: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 3. Kosovych O. V., Klymenko O. L., Kuzmenko A. O., Kobchenko N. V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE) DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-196-4/22-38. 4. Косович О. В., Бубняк Р. А. та інш. «Французька мова для магістрантів «Réussir»: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 121 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 7-ми дисертацій: 1. Станіслав О. В. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017 р. 2. Гладка В. А. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка 2018 р. 3. Галян О. В. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 4. Миронова Н. В. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 5. Попова Н. М. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 6. Гурмак Ю. М. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 7. Дяченко Н. Л. Спецрада Д 26.001.11 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Провідний науковий співробітник фундаментальних досліджень: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 2. Член редколегії «Проблеми семантики слова, речення та тексту» (Міністерство освіти та науки України, Київський національний лінгвістичний університет), (2015 – по теперішній час). 3. Член редколегії Міжнародного наукового журналу «Euro-American Scientific Cooperation» (Canada), (2018 – по теперішній час). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або
--	--	--	--	--	--	--	---

							Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експертна комісія з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (голова комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 30 січня по 01 лютого 2018 року). 2. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) (член комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 21 травня по 23 травня 2018 року). 3. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (член комісії) згідно наказу МОН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, із 08 січня по 10 січня 2019 року).
--	--	--	--	--	--	--	---

								10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською проблемною групою «Неологізація сучасної французької мови» (з 2016 р. по даний час). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ) (з 2018 до цього часу).
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	22	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://publons.com/researcher/1925974/iryna-zadorozhna/ https://orcid.org/0000-0003-1599-1372

1. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1Sup1. P. 293-303. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236>
2. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O, Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v7i3.2811>
3. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>
4. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education. Issue 10, 2018. P. 62-68. DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538>
5. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204.
6. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка.

							2017. № 4. С. 6-12. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності "Туризм". Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / Уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Котловський А. М. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017 р. 2. Палецька-Юкало А. В. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2018 р. 3. Білянська І. П. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018 р. 4. Баб'юк О. В. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 5. Ференчук- Піонтковська І. О. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 6. Томашевська А. Ю. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті: Биконі Оксани Павлівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Шевкопляс Людмили Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01
--	--	--	--	--	--	--	---

							КНЛУ, 2017 р. Аль-Гханімі Кабаса Джамілія Рашіда. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017 р. Тарасюк Наталії Миколаївни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). 2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року і по даний час). 3. Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року і по даний час)). 4. Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року і по даний час). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковорди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	--

						(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною
--	--	--	--	--	--	---

						делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» (з 2018). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року по даний час).
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 007360, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001943, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005971, виданий 17.10.2002	22	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36612754000 https://publons.com/researcher/1924869/viktor-drebet/ https://orcid.org/0000-0003-2824-793X 1. Kiyko, S., Kiyko, Y., Drebet, V. Strategies for determining German Nouns' gender by college students. East European Journal of Psycholinguistics. Volume 7, Issue 2, 28 December 2020, Pages 107-119. (Scopus) 2. Sokol M. Kosovych O., Pezhynska O., Drebet V., Boiko I. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Т. 9. Вип. 9. С. 68-72. (Web of Science). 3. Дребет В. В. Складні іменники-новотвори та синергетика їх семантичного

							декодування у німецькомовній пресі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 3(55). С. 45-54. DOI: https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3(55)-45-54. 4. Дребет В.В. Стилiстичнi характеристики у синергетицi декодування семантичного обсягу iменникiв (на матерiалi нiмецькомовної художньої прози). Записки з романо-германської фiлологiї. Одеський нацiональний унiверситет iменi I.I. Мечникова. 2019. № 2(43). С. 123-135. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2019.2(43).186239. 5. Дребет В.. Синергетика семантичного декодування iменникiв з родовими ролями у нiмецькомовнiй пресi. Вiсник ХНУ iменi В. Н. Каразiна. Серiя: Iноземна фiлологiя. Методика викладання iноземних мов. 2018 (87). 35-43. DOI: https://doi.org/10.26565/2227-8877-2018-87-04. 7) участь в атестацiї наукових кадрiв як офiцiйного опонента або члена постiйної спецiалiзованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спецiалiзованих вчених рад: Член спецiалiзованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ iменi Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорiя та методика навчання (германські мови), теорiя та методика навчання (українська мова) (2019-2020 р.). 10) участь у мiжнародних наукових та/або освiтнiх проектах, залучення до мiжнародної експертизи, наявнiсть звання "суддя мiжнародної категорiї": 1 01.07.2019–31.12.2019 – стипендiя для проведення
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Дребет В. В. Лінгвосинергетичне моделювання у форматі семантичного обсягу іменникової лексики німецької мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 23-26. 2. Drebet V. V. Synergetics of stylistic format decoding in the semantic volume of a noun in German prose. Actual trends of modern scientific research; The 1st International scientific and practical conference (Munich, July 19-21, 2020). Munich, Germany: MDPC Publishing. 2020. P. 308-315. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/ACTUAL-TRENDS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-19-21.07.20.pdf 3. Drebet V. V. Complex depths and nouns decoding in German fiction (synergetic and quantitative approach). The 7th International scientific and practical conference "Modern science: problems and innovations" (Stockholm, September 20-22, 2020). Stockholm, Sweden: SSPG Publish, 2020. P. 325-330. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/MODERN-SCIENCE-PROBLEMS-
--	--	--	--	--	--	--	---

							AND-INNOVATIONS-20-22.09.20.pdf 4. Drebet V. V. The noun of the German language in the perspective of linguosynergetic modelling of semantic development. The 1st International scientific and practical conference "European scientific discussions" (Rome, November 28-30, 2020). Rome, Italy: Potere della ragione Editore, 2020. P. 562-568. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-28-30.11.20.pdf. 5. Drebet V. V. Development of the semantic volume of nouns in the format of verbal modality können in the German language (linguosynergetic approach). The 1st International scientific and practical conference "Achievements and prospects of modern scientific research" (Buenos Aires, December 6-8, 2020). Buenos Aires, Argentina: Editorial EDULCP. 2020. P. 487-493. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-6-8.12.20.pdf 6. Drebet V. V. Polysemie-Format der deutschen Substantive in Korrelation zum mentalen Lexikon des Menschen: synergetischer Ansatz. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 9-13. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членство в асоціації українських германістів АУГ, з 2007 року до цього
--	--	--	--	--	--	--	---

							часу). 2. Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька академічна служба обмінів, з 1996 до цього часу). 3. Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини, з 2012 до цього часу).
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	22	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://publons.com/researcher/1925974/iryna-zadorozhna/ https://orcid.org/0000-0003-1599-1372 1. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1Sup1. P. 293-303. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236 2. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O, Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v7i3.2811 3. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: http://dx.doi.org/10.18

							662/rrem/126 4. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education. Issue 10, 2018. P. 62-68. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538 5. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204. 6. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності "Туризм". Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / Уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Котловський А. М. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017 р. 2. Палецька-Юкало А. В. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018 р. 3. Білянська І. П. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018 р. 4. Баб'юк О. В. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 5. Ференчук-Піонтковська І. О. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 6. Томашевська А. Ю. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Голова спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті: Биконі Оксани Павлівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Шевкопляс Людмили Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Аль-Гханімі Кабаса Джаміля Рашіда. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017 р. Тарасюк Наталії Миколаївни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). 2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року і по даний час). 3. Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року і по даний час)). 4. Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року і по даний час). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагляду (контролю): 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних
--	--	--	--	--	--	--	--

							мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» (з 2018). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року по даний час).
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ	22	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше

				011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014		п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://publons.com/researcher/1925974/iryna-zadorozhna/ https://orcid.org/0000-0003-1599-1372 1. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1Sup1. P. 293-303. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236 2. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O, Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169– 182. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v7i1i3.2811 3. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre- Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126 4. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre- service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education. Issue 10, 2018. P. 62- 68. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538 5. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.
--	--	--	--	--	--	---

							О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204. 6. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності "Туризм". Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / Уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 6) наукове керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

								(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Котловський А. М. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017 р. 2. Палецька-Юкало А. В. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018 р. 3. Білянська І. П. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018 р. 4. Баб'юк О. В. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 5. Ференчук-Піонтковська І. О. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 6. Томашевська А. Ю. Спеціалізована вчена рада К 58.053.05 ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті: Биконі Оксани Павлівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							2018 р. Гудими Юлії Петрівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Шевкопляс Людмили Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Аль-Гханімі Кабаса Джаміля Рашіда. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017 р. Тарасюк Наталії Миколаївни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). 2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року і по даний час). 3. Член редакційної колегії журналу
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Іноземні мови» (з 2015 року року і по даний час)). 4. Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року року і по даний час). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковорди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" «Україна – Польща:
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських
--	--	--	--	--	--	--	---

						іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» (з 2018). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року по даний час).
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001826, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013653, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012993, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 010733, виданий 30.06.2015	20	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 38 Ліцензійних умов): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204727013&fbclid=IwAR2mmesBc37JbMXfJXnf8tjZEEPjRFs_2oK8oJuCig9pm4w5K-oDn2g3sMo https://publons.com/researcher/1927391/bogdan-buyak/ https://orcid.org/0000-0003-1496-7573?fbclid=IwAR0ao3AmDs_hS8ojWDqFsI1GA33QBRIAKIOGQB-dBj6ePfw1yoCwUgo92Mg 1. Buyak, B.B., Korsun,

							2257/paper13.pdf (Scopus) 5.Буяк Б., Буяк М. М'яка сила як інструмент зовнішньої політики Канади. Україна-Європа-світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол.ред. Л.М.Алексієвець. Вип. 22. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. С. 69-76. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Під керівництвом Буяка Б. Б. захищено кандидатську дисертацію: Тимків І. В. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.04 ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Офіційний опонент Муринець Н. Я. Спеціалізована вчена рада К 70.895.02 Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія. – Харків. (По даний час). Член редакційної колегії Вісника ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Філософія» . (По даний час). Член редакційної колегії збірника наукових праць Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка . (По даний час). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Учасник Семінару Ректорів Євроазіатського регіону у Шеньянському педагогічному університеті (Шеньян, КНР), 2019. Учасник Проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який розроблений Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великобританії в Україні, 2019. Учасник проекту «Інноваційний університет та лідерство. Фаза V Інтердисциплінарність та міжгалузовість і стратегії розвитку університету», 2020. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Bogdan Buyak,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacija niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami. Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. P. 114-123. 2. Korsun I. V., Buyak B. B., Matsyuk V. M. Contribution of Ukrainian scientists to the development of technology. Science and Innovation. 2019. Vol. 15(6). P. 94–102. 3. Буяк Б. Академічна доброчесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). Тернопіль : ТНПУ, 2020. С. 8-9 4. Терещук Г., Буяк Б., Лола В. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки. Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти : матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 51-56. 5. Буяк Б. Б., Терещук Г. В., Габрусев В. Ю. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 40-44. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної
--	--	--	--	--	--	--

						підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща) - Дисципліни: Основи демократії (30 год.), Теорія змови (30 год.) з 2015 р. і до цього часу. Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща) - Дисципліни: Основи демократії (30 год.), Теорія змови (30 год.) з 2015 р. і до цього часу. , Університет Хуманітас (Сосновець, Польща) - Дисципліни: Основи демократії (30 год.), Теорія змови (30 год.) з 2015 р. і до цього часу. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації політичних наук з 2005 р. Член ГО «Інноваційний університет» з 2019 р. Член Колегії МОН України до 2019 р. Член-кореспондент НАПН України з 2019 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної</i>	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації

доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.				
ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, ессе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, ессе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, ессе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, ессе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, ессе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації

<i>ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.</i>	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, ессе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
<i>ПРН 10. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Проблемний виклад матеріалу, питання, обговорення, кейси, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентація, дискусія, інтерактивні методи навчання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
<i>ПРН 10. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.</i>	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Проблемний виклад матеріалу, питання, обговорення, кейси, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентація, дискусія, інтерактивні методи навчання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
<i>ПРН 10. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.</i>	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Проблемний виклад матеріалу, питання, обговорення, кейси, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентація, дискусія, інтерактивні методи навчання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
<i>ПРН 10. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.</i>	☐	Організація наукової діяльності	Проблемний виклад матеріалу, питання, обговорення, кейси, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентація, дискусія, інтерактивні методи навчання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
<i>ПРН 10.</i>	☐	Філософія: історико-	Проблемний виклад	Поточний, модульний,

Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.		філософські та сучасні смислові параметри знання	матеріалу, питання, обговорення, кейси, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентація, дискусія, інтерактивні методи навчання	підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.	☐	Організація наукової діяльності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, есе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Науково-педагогічна практика	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.				
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Педагогічна антропологія	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, есе, презентація, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еклектизму,	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.				
ПРН 12. Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.	☐	Науково-педагогічна практика	Питання, дискусії, інтерактивні технології, ІНДЗ, презентація, обговорення, дискусія, кейси, презентація, ессе, аналіз ситуацій, моделювання рішень	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Науково-педагогічна практика	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Педагогічна антропологія	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації

ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 16. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи, кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання	☐	Науково-педагогічна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

іноземних мов відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.			частково-пошуковий метод, ІНДЗ	
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.	☐	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.	☐	Педагогічна антропологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.			ІНДЗ	
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 15. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еклектизму, розробляти НМК з іноземних мов у галузі середньої освіти.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи групового навчання, ситуативне моделювання, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 14. Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.	☐	Організація наукової діяльності	Есе, кейси, презентація, ІНДЗ, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, кейси, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 14. Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Есе, кейси, презентація, ІНДЗ, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, кейси, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 14. Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Есе, кейси, презентація, ІНДЗ, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, кейси, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

метою досягнення результатів навчання.				
ПРН 14. Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Ессе, кейси, презентація, ІНДЗ, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусія, кейси, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 13. Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності в прийнятті управлінських рішень.	☐	Організація наукової діяльності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси презентація, ІНДЗ, дискусія, пояснення, частково-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 13. Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності в прийнятті управлінських рішень.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, кейси презентація, ІНДЗ, дискусія, пояснення, частково-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 12. Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Питання, дискусії, інтерактивні технології, ІНДЗ, презентація, обговорення, дискусія, кейси, презентація, ессе, аналіз ситуацій, моделювання рішень	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Презентація, кейси, проблемно-пошуковий метод, моделювання ситуацій, інтерактивні методи навчання, методи інтегрованого навчання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації

партнерської взаємодії, співпраці.				
ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.	☐	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Кейси, презентація, ІНДЗ, обговорення, аналіз ситуацій, ситуативне моделювання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Кейси, презентація, ІНДЗ, обговорення, аналіз ситуацій, ситуативне моделювання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, ессе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, ессе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження,	☐	Педагогічна антропологія	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, ессе, тести, презентація

доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.				
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Організація наукової діяльності	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація

навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.			презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 3. Уміти планувати, організовувати,	☐	Професійно-орієнтоване спілкування	Семінарські заняття, самостійна робота, лекції, інтерв'ю, інтерактивні	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне

проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.		(англійською мовою)	методи групової роботи (літературний перформанс), кейси, дискусія, презентація, аналіз ситуацій, моделювання рішень, ІНДЗ	опитування, ІНДЗ, ессе, тести, презентація
ПРН 2. Осмислити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.	☐	Науково-педагогічна практика	Кейси, ІНДЗ, обговорення, дискусії, інтерактивні методи навчання, ІНДЗ, презентація, лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), ІНДЗ, тести, презентація
ПРН 2. Осмислити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Кейси, ІНДЗ, обговорення, дискусії, інтерактивні методи навчання, ІНДЗ, презентація, лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), ІНДЗ, тести, презентація
ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.	☐	Науково-педагогічна практика	Кейси, презентація, ІНДЗ, обговорення, аналіз ситуацій, ситуативне моделювання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, ессе, презентації
ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної,	☐	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, ессе, тести, презентація

організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.				
ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	☐	Організація наукової діяльності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація

<i>ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i>	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
<i>ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i>	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
<i>ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i>	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
<i>ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища,</i>	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація

інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.			моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	
ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 4. Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Лекції, кейси, ІНДЗ, питання для обговорення, презентації, аналіз ситуацій, моделювання рішень, тести, ІНДЗ, ситуативне моделювання, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні технології навчання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 4. Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Лекції, кейси, ІНДЗ, питання для обговорення, презентації, аналіз ситуацій, моделювання рішень, тести, ІНДЗ, ситуативне моделювання, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні технології навчання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 2. Осмислити найновіші дослідження в галузі середньої	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання	Кейси, ІНДЗ, обговорення, дискусії, інтерактивні методи навчання, ІНДЗ, презентація, лекції,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), ІНДЗ, тести, презентація

освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов, впроваджувати передові практики у професійну діяльність.		іноземних мов	семінарські заняття, самостійна робота	
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 4. Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.	☐	Науково-педагогічна практика	Лекції, кейси, ІНДЗ, питання для обговорення, презентації, аналіз ситуацій, моделювання рішень, тести, ІНДЗ, ситуативне моделювання, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні технології навчання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Кейси, презентація, ІНДЗ, обговорення, аналіз ситуацій, ситуативне моделювання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Кейси, презентація, ІНДЗ, обговорення, аналіз ситуацій, ситуативне моделювання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.	☐	Організація наукової діяльності	Кейси, презентація, ІНДЗ, обговорення, аналіз ситуацій, ситуативне моделювання, ІНДЗ, бесіда, пояснення	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Науково-педагогічна практика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Організація наукової діяльності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації

формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.				
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Академічне письмо (французькою мовою) для докторських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Педагогічна антропологія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок	☐	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація

для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.				
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, обговорення, кейси, дискусія, презентація, пояснення, ІНДЗ, моделювання рішень, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи групової роботи (організація літературного діалогу, створення інтерактивної вебкарти тощо)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), кейси, ІНДЗ, есе, презентації
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Педагогічна антропологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Організація наукової діяльності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 5. Обирати методологію	☐	Академічне письмо (французькою мовою)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.		для докторських студій	обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	(залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація
ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.	☐	Професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, обговорення, бесіда, пояснення, проблемно-пошуковий метод навчання, кейси, дискусії, презентації, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен), усне опитування, ІНДЗ, есе, тести, презентація