

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	36141 Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36141
Назва ОП	Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології розвитку та консультування, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212325
ПІБ гаранта ОП	Горішна Надія Мирославівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadiahorishna@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-923-93-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Інклюзивна освіта» була започаткована у 2019 р. (рішення вченої ради університету від 23.04.2019 р., протокол № 11; наказ ректора про уведення в дію від 23.04. 2019 р., № 97-р.) на основі ліцензії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на другому (магістерському) рівні вищої освіти (Наказ МОН № 1565 від 19.12. 2016 р.). При роботі над програмою було враховано вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (від 22.05.2017 р.), а також взято до уваги освітні програми спорідненого спрямування у зарубіжних та вітчизняних ЗВО.

Започаткування ОП було зумовлене активним впровадженням інклюзивної освіти в Україні загалом та в Тернопільській області зокрема, що відбувалося умовах реформ децентралізації влади та деінституалізації інтернатних закладів, та потребою у підготовці педагогічних кадрів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. Жодний ЗВО Тернопільської області не здійснював підготовки фахівців у сфері інклюзивної освіти.

Зважаючи на наявність у ТНПУ ім. В. Гнатюка багаторічного досвіду в організації надання освітніх послуг за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, належної навчально-методичної бази та кадрового потенціалу у 2019 р. членами проектної групи кафедр соціальної педагогіки і соціальної роботи (доц. Слосанська Г.І., доц. Горішна Н.М.), практичної психології (доц. Шпак М.М.), здоров'я людини, фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності (Вакуленко Л. О.), педагогіки та менеджменту освіти (викл. Удич З.І.) було розроблено освітню програму «Інклюзивна освіта» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

У 2019 р. було створено Програмну раду (протокол № 11 від 24.04.2019 р.), до складу якої увійшли зовнішні стейкхолдери: Бабійчук Т.М., директор комунальної установи «ІРЦ Тернопільської міської ради», Король І. Я. директор закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр». У 2020 р. до складу Програмної ради увійшли зовнішні стейкхолдери Подтабачна О. В., заступник директора з навчально-виховної роботи «Центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів», Гладичук Анна Миколаївна, студентка 1-го курсу спеціальності Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти; у 2021 р. – Гриб О. С., заступник директора з навчально-виховної роботи початкової школи Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім. Б. Лепкого. Пропозиції та зауваження членів програмної ради враховувались при перегляді та оновленні програми. На 2021-2022 н.р. розроблено оновлену ОП «Інклюзивна освіта» з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №28 від 05.01.2021 р.) та рекомендацій стейкхолдерів.

Реалізацію освітньої програми «Інклюзивна освіта», що передбачала можливість викладання англійською мовою та навчання іноземних студентів, було розпочато на кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи у 2019/2020 н.р. Інформацію про англійську версію програми було розміщено на веб-сторінці університету для іноземних студентів (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/for-international-students.php>) та на сайті Українського державного центру міжнародної освіти (<https://studyinukraine.gov.ua/>). У 2019/2020 н.р. здобувачами першого набору за освітньою програмою стали 5 іноземних студентів заочної форми навчання. У зв'язку із виникненням обставин, які унеможливили виконання ними освітньої програми, у 2020 р. чотирьом студентам була надана академічна відпустка; одна здобувачка була відрахована за власним бажанням. На оновлену освітню програму у 2020/2021 н.р. було здійснено другий набір обсягом 14 осіб (за заочною формою навчання).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2020 - 2021	14	13	0
2 курс	2019 - 2020	5	4	4

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	32821 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 40049 Логопедія. Спеціальна психологія 4492 Фізична реабілітація і валеологія
другий (магістерський) рівень	36141 Інтегрована освіта 5107 Фізична реабілітація і валеологія 32836 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>36141_ОПП_Інтегрована освіта_2019_укр.pdf.pdf</i>	RVeoK5SWJBwmqgk8geWmjSSeB4D6avpI4Cn2llFbT8Q =
Освітня програма	<i>36141_ОПП_Інтегрована освіта_2019_анг.pdf.pdf</i>	YfF1tPFDGzWWGXn9lP9tI7BhSbd8SymxLPBEJtPkMnE =
Освітня програма	<i>36141_ОПП_Інтегрована освіта_2020.pdf.pdf</i>	JUQCLjW4NmswQtvJoUAvpjIXQeDWwcOfCn8I7rPVCY A=
Освітня програма	<i>36141_ОПП_Інтегрована освіта_2021.pdf.pdf</i>	uqnCjcY5oWqo5bMxO5qw8UvbTzcvVgURoTqUJvXTcAo =
Навчальний план за ОП	<i>36141_НП_2019_укр_3.pdf.pdf</i>	oGNtXCNSnZB11+8Rvo6nY3u9LMYKMoLT3WtpyZW7s zU=
Навчальний план за ОП	<i>36141_НП_2019_англ_3.pdf</i>	LuQJ/XjOoeBVxk7XQ+RikNRzk1MraFsmiFFN5i8qujo=
Навчальний план за ОП	<i>36141_НП_2020_3.pdf.pdf</i>	+j4HXAvsWsMX/W4kxGCvpzCA3wOen/wRRi8boxZFH OA=
Навчальний план за ОП	<i>36141_НП_2021_3.pdf.pdf</i>	lsYolkMPkiSYv+2uqaxr6cQvrn9ceOjeaoSIYAnzOIA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36141_Рецензія_Логвиненко.pdf</i>	i693v9+eLFpdGZMm/ULnFjLRqymckDh5cNTDvxxEJm U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36141_Рецензія_Кошманюк.pdf</i>	k5AeLipOZADuVrl44nEPRbDCVKCB07zBGPbWX+3gJ+ w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36141_Рецензія_Лоза.pdf</i>	3AikMC8MRNGspQjJ7tAZAWJV+U+flZ7hvetHUYbP/+ E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми (ОП) полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі інтегрованої освіти (ІО), здійснювати освітню, інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інтегрованого навчання. Фокус програми спрямований на формування і розвиток у здобувачів вищої освіти професійної

компетентності для роботи в інклюзивному освітньому середовищі, здійснення корекційно-розвиткової та методичної діяльності з урахуванням сучасних інноваційних процесів у сфері інклюзивної освіти. Особливістю ОП є її міждисциплінарний зміст та прикладна орієнтація. Міждисциплінарність реалізується через цілеспрямований добір освітніх компонентів (ОК), що дає можливість здобувачам оволодіти компетентностями із спеціальної освіти, психологічних, педагогічних, соціально-орієнтованих дисциплін та забезпечити їх готовність до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань в галузі інклюзивної освіти на засадах міжгалузевої та міждисциплінарної взаємодії. Прикладний характер навчання, що реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів, використання інтерактивних методів навчання, проходження практик, дає можливість забезпечити єдність теоретичних знань, практичних вмінь та особистого досвіду здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегічними напрямками розвитку закладу вищої освіти (ЗВО), визначеними у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf) щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створенні умов для здобуття здобувачами вищої освіти (ВО) якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. У зазначеному документі вказано, що модернізація та розвиток університету мають носити випереджувальний та безперервний характер, гнучко реагувати на усі процеси, що відбуваються у світі та Україні. Імплементация інклюзивного підходу в усі сфери суспільного життя, у тому числі й в освіту, безсумнівно, належить до ключових процесів розвитку прогресивних суспільств.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються при перегляді й оновленні ОП згідно Положень про систему внутрішнього забезпечення якості (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf) і Про стейкхолдерів освітніх програм (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Пропозиції здобувачів, отримані через опитування щодо якості освітньої діяльності, відкриті зустрічі, участь в обговореннях на засіданнях програмної ради (протокол № 3 від 22 березня 2021 р.) були враховані в ОП 2021 р. при визначенні фахових компетентностей, зокрема, здатності адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності в умовах швидких соціальних та освітніх змін (ФК 5), запобігати професійному вигоранню (ФК 9), ініціювати якісні зміни у професійній сфері (ФК 10). З метою формування цих компетентностей у структурі ОП були запроваджені нові курси («Проектний менеджмент в освіті», «Основи професійного здоров'я») і теми у курсах, що вивчалися («Функції та якості супервізора. Формування стресостійкості» у курсі «Супервізія»). Висловлені здобувачами рекомендації щодо розширення переліку дисциплін вільного вибору реалізовано шляхом збільшення їх переліку й об'єднання у 5-ть блоків, відповідно до їх спрямованості («Соціально-виховні технології», «Соціально-гуманітарні технології», «Організація корекційно-розвивального середовища», «Корекційно-реабілітаційні технології» та «Психолого-педагогічні студії»).

- роботодавці

За результатами проведеного опитування роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true) та обговорення (протокол № 3 від 22 березня 2021 р.) в ОП на 2021 р. зреалізовані пропозиції та зауваження роботодавців щодо:

- посилення корекційної складової у підготовці здобувачів вищої освіти, висловлене директором ІРЦ Тернопільської районної ради Лозою С.І. (впроваджено обов'язковий курс «Корекційна психопедагогіка» обсягом 6 кр. та вибірковий «Функціональна педагогіка» обсягом 4 кр.);
- розвитку здатності студентів розуміти особливості становлення та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами як особистості, формування позитивного загальнолюдського та професійного ставлення до осіб з порушеннями у розвитку, надане керівником ГО «Об'єднання батьків дітей з Spina bifida і Гідроцефалією «Сяйво Духу» Кошманюк М.В. (враховане у формулюванні ФК 8);
- доцільності опанування студентами знаннями і вміннями з надання допомоги дітям раннього віку з порушеннями розвитку і тих, що належать груп ризику, запропоноване директором «Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру» Король І.Я. (впроваджено вибірковий курс «Теорія і практика раннього втручання» обсягом 4 кр.);
- розширення можливостей проходження практичного навчання в інклюзивних закладах загальної середньої освіти, висловлене заступником директора з навчально-виховної роботи «Центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів» Подтабачною О. В. (укладено угоди про співпрацю з ЗЗСО №14 та 28).

- академічна спільнота

У процесі розробки та подальшого вдосконалення ОП відбувався обмін ідеями і досвідом щодо ефективної

організації та здійснення освітнього процесу з членами групи забезпечення – викладачами кафедр університету, залучених до викладання на даній ОП (доц. Олексюк В.Р., доц. Шевченко О.М., викл.Шульгою І.М.) та науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, зокрема, д.пед.наук, професором кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова Супруном М.О., д.пед. наук, професором, завідувачем кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Кузавою І.Б. Висловлені ними зауваження щодо доцільності виключення окремих освітніх компонентів з ОП («Педагогіка і психологія вищої школи»), їх переведення у блок вибіркових («Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Соціальні інновації», «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання») були враховані при оновленні ОП.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців з інклюзивної освіти є органи державної влади (Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації) та місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, ІРЦ, закладів освіти, соціально-реабілітаційних центрів об'єднаних територіальних громад (ОТГ) Тернопільської області), які реалізують державну політику у сфері інклюзивної освіти та визначають шляхи її забезпечення та розвитку на рівні області та місцевих громад. Співпраця та врахування інтересів цих груп стейкхолдерів містять значні можливості для подальшого розвитку ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ключовими тенденціями розвитку спеціальної освіти, визначеними на основі аналізу сучасних досліджень у цій сфері, є її відхід від нозологічного підходу та надання освітніх послуг дітям з психофізичними порушеннями в умовах спеціальних закладів та спрямованість на забезпечення гідного та повноцінної участі у житті колективу, громади та суспільства. Нові підходи співзвучні з процесами реформування початкової та базової середньої освіти відповідно до концепції «Нової української школи», яка передбачає створення освітнього середовища та організації освітнього процесу, що забезпечують можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії навчання та розвитку дитини відповідно до її особливих освітніх потреб. Реалізація таких завдань вимагає підготовки нового типу фахівця із спеціальної освіти – спеціального педагога інклюзивного закладу, здатного здійснювати психолого-педагогічний супровід різних категорій дітей з незначними функціональними порушеннями. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці були враховані у цілях ОП, зокрема, щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі інклюзивної освіти, здійснювати освітню, науково-методичну діяльність та супровід інклюзивного навчання. Реалізація відповідних цілей відповідає передбаченим ОП результатам навчання: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

За останні 3 роки у Тернопільській обл. суттєво зріс сегмент ІО: к-сть інклюзивних класів зросла у 10 р., а дітей у них – у 5. В області проживає 13 тис. дітей з порушеннями у розвитку, тому ІО має потенціал для зростання. Гострою проблемою є брак спеціальних педагогів та неготовність педагогічних працівників до проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, організаційної і методичної дія-стї у цій сфері. Однією з причин є відсутність в області ЗВО, що готують фахівців з інклюзивної освіти за спеціальністю Спеціальна освіта чи суміжними.

Терноп. обл. бере участь у пілотуванні ключових загальнодержавних реформ: соц. захисту вразливих категорій на рівні громади (проект «Надання соц. послуг у громаді») та закладів інституційного догляду (проект «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі»). У рамках останнього у 5 громадах проводяться заходи з розвитку ІО на місцевому рівні. Формування інклюзивного середовища визначене у Стратегії розвитку Терноп. обл. до 2027 року однією із ключових цілей (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>). Регіональний контекст зумовлює потребу у фахівцях, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі інклюзивної освіти, здійснювати інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність, що відображено у цілях ОП і враховано у ПРН4,5,6,9,15.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано ОП підготовки фахівців з ІО у вітчизняних (Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. І. Франка, Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», Східноукраїнському національному університеті ім. Лесі Українки) та зарубіжних ЗВО (ун-ті І. Кузи у м. Ясах, Румунія; Гуманітарно-природничому ун-ті ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові, Польща; ун-ті Масарика у м. Брно, Чехія), через ознайомлення із текстовими описами ОП, методичними розробками та науковими публікаціями, розміщеними у вільному доступі, навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням під час проходження стажування, участі у програмах академічної мобільності, проектах, комунікації під час науково-практичних конференцій тощо.

Результати вивченого досвіду функціонування аналогічних програм були враховані при формулюванні цілей ОП (підготовка фахівців до виконання поліфункціональної діяльності у сфері інклюзивної освіти), фахових компетентностей і програмних результатів навчання, зокрема їх спрямованості на забезпечення прикладного практикоорієнтованого змісту професійної підготовки, міждисциплінарної та партнерських взаємодії у професійній

діяльності, надання послуг на основі підходу, що ґрунтується на забезпеченні прав людини) (протокол засідання кафедри № 5 від 15.11.2018 р., протокол засідання програмної ради №2 від 12 березня 2020 р.).

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки та впровадження ОП у 2020 р. стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 був відсутній. Відповідний стандарт затверджений МОН України у 2021 р. (наказ № 28 від 05.01.2021 р.). Його вимоги враховані при перегляді програми у 2021 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

57

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

33

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП «Інклюзивна освіта» є: філософські, загальнонаукові, педагогічні засади інклюзивної та корекційної освіти; принципи, методи, зміст психолого-педагогічної діагностики та корекції психофізичних порушень; методологія організації і проведення прикладних досліджень. Вона відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта, визначеній стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня. Реалізація предметної області ОП здійснюється через опанування обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, передбачених структурно-логічною схемою та навчальним планом.

Цикл загальної підготовки включає дисципліни, що забезпечують набуття студентами компетентностей, що передбачають здатність розуміти та аналізувати філософсько-методологічні засади розвитку освіти, проводити наукові дослідження у сфері професійної діяльності; спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику («Психологія і педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»).

Цикл професійної підготовки включає нормативні та вибіркові освітні компоненти. Обов'язкові курси («Основи інклюзивної освіти», «Технології інклюзивної освіти», «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Соціальні інновації», «Психолого-педагогічна діагностика», «Психолого-педагогічна корекція», «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання», «Практикум по роботі з дітьми з ООП») забезпечують набуття здобувачами компетентностями щодо організації інклюзивної освіти та корекційно-розвивального процесу, змісту і технологій психолого-педагогічної діагностики і корекції, організації ефективної взаємодії зацікавлених сторін у процесі освітньої, корекційно-виховної та соціально-реабілітаційної діяльності з особами з ООП.

З метою поглиблення фахових компетентностей, що відповідають предметній області спеціальності, до блоку вибіркових освітніх компонентів програми включені курси «Соціально-середовищна орієнтація», «Психологічний супровід дітей з ООП», «Арт-терапевтичні технології», «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті», «Психологічна профілактика булінгу» тощо).

Формування та закріплення практичних навичок майбутніх фахівців з інклюзивної освіти відбувається під час проходження «Професійної практики (з закладах спеціальної та інклюзивної освіти) та «Переддипломної практики».

Загальна логіка вивчення навчальних дисциплін, їх зміст та обсяг дають можливість досягти визначених цілей та програмних результатів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, які навчаються за ОП, реалізуються

через:

- вивчення дисциплін вільного вибору, на які ОП відведено 36,6% обсягу навчального навантаження;
- участь у програмах академічної мобільності та проходження окремих навчальних курсів в інших ЗВО України й закордону згідно з правом на академічну мобільність, механізми реалізації якого визначені відповідним положенням http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf);
- вибір студентами тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань та магістерських робіт, закладів для проходження практики;
- участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь у роботі наукових гуртків та проблемних груп.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права вибору навчальних дисциплін регулюються положенням Про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_z_vyborom.pdf).

Студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів. Перелік вибіркових курсів професійного спрямування передбачений ОП. Студенти ОП також мають право обирати навчальні дисципліни з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів ВО, року навчання і спеціальності в ТНПУ. Каталоги усіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php>).

Передбачені наступні механізми реалізації права студента на вибір елективного курсу: 1) для дисциплін соціально-гуманітарного блоку – зі здобувачами інших академічних груп, потоків, курсів, галузей знань і спеціальностей; 2) для фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін – зі здобувачами (академічними групами) інших спеціальностей; 3) за комбінованим графіком відвідування академічних занять: за розкладом занять академічної групи, до якої належить здобувач, та за розкладом іншої академічної групи якщо дисципліна не вивчається в групі, до якої він належить.

Механізм вибору елективів передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП усіх рівнів вищої освіти на навчальний рік факультетами і кафедрами складаються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з анотаціями, силабусами, інформацією про викладачів. На другому етапі каталоги навчальних дисциплін вільного вибору оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ. Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів, анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/recourses/>).

Для здобувачів 1-го року навчання каталоги оприлюднюються не пізніше 1 вересня поточного року. Обрання навчальних дисциплін із зазначених каталогів здійснюється ними у перші дні навчання в університеті. Терміни вибору навчальних дисциплін здобувачами II курсу заочної форми навчання регламентуються з урахуванням сесійних періодів. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на ОП здійснюється з використанням електронних платформ (Moodle, Google Form та ін.). Вибір дисциплін погоджується із завідувачем кафедри та деканом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Для реалізації права здобувачів на вибірковість дисциплін факультет забезпечує сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОП передбачене проходження професійної (4 кр.) та переддипломної (5 кр.) практик. Зміст кожного з видів практики визначається їх програмами, виконання яких забезпечується базами практики. З усіма закладами, на базі яких проводиться практичне навчання, укладаються угоди. Проходження професійної практики розвиває загальні компетентності, такі як здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, спілкування, соціально-відповідальної діяльності на основі принципів професійної етики, самостійної та командної роботи (ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9); забезпечує відпрацювання умінь і навичок психолого-педагогічної діагностики, реалізації інклюзивних технологій навчання, модифікації та адаптації змісту і методів навчання, аналізу сучасного стану, перспектив розвитку та актуальних проблеми спеціальної та інклюзивної освіти (ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 10). Вона забезпечує набуття визначених ОП результатів навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 12).

Переддипломна практика, під час якої студенти відпрацьовують вміння і навички корекційної-розвивальної діяльності та проводять власне науково-педагогічне дослідження у рамках виконання кваліфікаційної роботи, забезпечує окрім закріплення набутих під час попередньої практики компетентностей й інших (ЗК 3, ЗК 19, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11), необхідних для подальшої професійної діяльності компетентностей та результатів навчання (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття студентами ОП «Інклюзивна освіта» соціальних навичок передбачене у переліку загальних та фахових компетентностей: здатність діяти соціально-відповідально та свідомо (ЗК 6), працювати самостійно та у команді (ЗК 7), здатність до особистісного та професійного розвитку, самовдосконалення (ЗК-9), мислити гнучко й неупереджено, генерувати оригінальні ідеї та нестандартні рішення (ЗК-10), здатність застосовувати уміння

працювати в міждисциплінарній команді (ФК 4), співпрацювати з колегами, батьками та іншими фахівцями (ФК 11). Опанування зазначеними компетентностями забезпечується обов'язковими освітніми компонентами програми: «Основи інклюзивної освіти» (тема «Командна робота фахівців інклюзивної освіти»), «Технології інклюзивної освіти» (тема «Співробітництво як основа інклюзивного навчання»), Сучасні стратегії надання соціальних послуг (тема «Захист та лобювання інтересів дітей та сімей з дітьми»), «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання (тема «Комунікація асистента вчителя з дітьми з особливими освітніми потребами»), «Практикум по роботі з дітьми з ООП» (тема «Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП»). Можливості розвитку soft skills забезпечують професійна і переддипломна практики та вибіркові компоненти ОП: «Основи професійної комунікації», «Супервізія», «Соціальна медіація», «Соціальна конфліктологія». Опанування соціальними навичками відображене у результатах навчання за ОП (ПРН 4, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для ОП «Інклюзивна освітній» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При визначенні обсягу окремих ОК та їх сукупного навантаження на здобувачів враховуються вимоги «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та

«Положення про організацію самостійної роботи студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf).

Загальний обсяг ОП – 90 кр.; навантаження одного року – 60 кр. Обсяг 1 кр. становить 30 год., які розподіляються на аудиторну та самостійну роботу. На аудиторне навантаження виділяється не менше 1/3, а на самостійну роботу – не більше 2/3 від загального обсягу часу, відведеного на ОК. При визначенні загального обсягу ОК враховується його значення в реалізації ОП, зміст, складність та обсяг знань і вмінь для опанування здобувачами.

Тривалість семестру визначена графіком навчального процесу і становить, як правило, 20 тижнів. Тижневе аудиторне навантаження студента магістратури денної форми навчання становить не більше 45 год. (1,5 кр.).

Аудиторні заняття проводяться протягом 4 днів. Тривалість навчального дня становить не більше 9 академ. год. Решту робочого тижня відведена для самостійної роботи.

Освітній процес студентів заочної форми здійснюється за навчальними планами, які відповідають навчальним планам денної форми за переліком ОК, обсягом кредитів, формами контролю. Відмінність полягає у співвідношенні обсягу аудиторної та самостійної роботи, яке становить 20:80 відповідно.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП «Інклюзивна освіта» не здійснюється, оскільки такий спосіб здобуття освіти відповідно до «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf) передбачений лише для студентів денної форми навчання. Студенти, які навчаються на ОП, здобувають освіту за заочною формою навчання. 67% є працевлаштованими за спеціальністю, за якою здобувають освіту.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla_pryiomu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом у магістратуру за ОП «Інклюзивна освіта» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім.В.Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla_pryiomu.pdf). Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Вступник складає фахове вступне випробування зі спеціальності у формі усного іспиту та ЄВІ з іноземної мови. Спеціальними умовами щодо участі в конкурсному відборі під час вступу на основі здобутого ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) є участь у конкурсному відборі за іспитами у ТНПУ замість ЄВІ. Програмою фахового вступного випробування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП Інклюзивна освіта передбачено перевірку відповідності вхідних компетентностей тим, що необхідні для навчання за означеною ОП через оцінювання рівня підготовленості абітурієнтів по 200-бальній системі зі спеціальної педагогіки, загальних

основ педагогіки, дидактики, теорії та методики виховання.

На сайті ТНПУ розміщені Інструкція для вступу з сертифікатом ЄВІ, заява на вступ на здобуття ступеня магістра (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/spec.php>) і програм фахового вступного випробування (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2021/magistr/fpp/016.pdf>), ЄВІ (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/magistrzno.php>) і вступного випробування з іноземних мов (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2021/magistr/inoz/inoz.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і зарубіжних, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf).

Здобувачі вищої освіти можуть отримати відповідну інформацію на сайті університету, у деканаті та на кафедрі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У процесі реалізації ОП «Інклюзивна освіта» не було випадків зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf). Згідно Положення право на визнання результатів здобутих у неформальній освіті мають усі учасники освітнього процесу, не залежно від рівня вищої освіти при умові, якщо їх обсяг не перевищує 15% від загального обсягу ОП, що здобувається.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студентам, що навчаються на ОП «Інклюзивна освіта» було визнано результати навчання, отримані у неформальній освіті, зокрема: модуль з курсу «Основи інклюзивної освіти» визнано Вовк О., Худо О. на підставі Свідectв про підвищення кваліфікації (30 год.), Сертифікатів про проходження 10-год. тренінгів, Шевчук І. – проходження дистанційного курсу «Інклюзія та дистанційне навчання» (30 год.); модуль з курсу «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання» Вовк О., Гладичук А., Лозинській М., Худо О., Шкільній А. на підставі Сертифікатів про проходження онлайн курсу «Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) регулює процес застосування форм і методів навчання і викладання на ОП.

Під час навчання і викладання на ОП викладачі апелюють до традиційних та інноваційних форм і методів навчання, таких як: перегляд відео. Їх підбір здійснюється з урахуванням цілей ОП задля досягнення ПРН та індивідуальних інтересів здобувачів вищої освіти. Так, застосування методу проектів на курсі «Соціальні інновації» (Поліщук В.) дозволило студентам розробити та представити індивідуальні проекти з проблем інклюзивної освіти регіону, вихідцями з якого вони та сприяло досягненню ПРН1, 2, 4. Проблемні лекції, методи дискусії та доповіді застосовувалися Удич З., Слозанською Г. під час вивчення «Основа інклюзивної освіти» і «Супервізії» відповідно, що сприяло формуванню ПРН1, 8, 13. Підбір методик для психолого-педагогічної діагностики дітей з ООП і робота з ними на «Психолого-педагогічній діагностиці» мали практично-зорієнтований характер і сприяли досягненню ПРН2, 3, 9. Застосування методу кейсів на курсі «Сучасні стратегії надання соціальних послуг» (викл.Горішна Н.) сприяли досягненню ПРН5, 6, 11.

Вагома роль під час занять відводилася самонавчанню та рефлексії, адже більшість навчального матеріалу вимагала самостійного опрацювання.

Матриця відповідності ПРН, освітніх компонентів, форм та методів навчання та викладання представлена в таблиці 3.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу у ТНПУ регламентоване Положеннями організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та реалізується через безпосередню участь студентів у плануванні освітнього процесу; створення можливостей для побудови індивідуальної траєкторії розвитку студента. Популяризація індивідуальної та командної роботи, проведення консультацій, регулярний зворотній зв'язок з боку викладачів на запити студентів; застосування інноваційних методів навчання (мозговий штурм, кейс метод, колективна дискусія, відео, робота в онлайн групах) й оцінювання (брифінги, бліц-опитування, Moodle- і Kahoot-тести), засобів (чати, мультимедіа, онлайн підручники, інформаційні портали, онлайн сервіси, віртуальні дошки) на ОП є прийнятним і апікативним. Підбір методів здійснюється з врахуванням специфіки ОП і дисциплін; сучасних підходів щодо їх інноваційності та доцільності; форми та року навчання. Особливо актуальною є думка студентів, яку можуть висловити взявши участь у анкетуванні (https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3_78YgGibPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8_tvzP3qZkxfD4sUcG4I). Результати проведеного анкетуванням засвідчили, що 58% з усіх опитаних, зазначили, що методи навчання сприяють індивідуалізації студента як активного учасника освітнього процесу і що відбувається поєднання традиційних та інноваційних методів.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) (п. 3), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання (п.3. Положення) відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами курсів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf), тематики ІНДЗ, проєктів, магістерських досліджень (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, поєднувати навчання і працю завдяки реалізації концепції дуальної освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf), обирати бази практик (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), брати участь у програмах обміну та мобільності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі отримують необхідну інформацію у процесі роботи над робочою програмою та силабусом з курсу шляхом вивчення змісту ОП, розміщеної на сайті університету або через звернення до гаранта ОП, участь у роботі програмних рад та засіданнях кафедри, на яких розглядається зміст ОП; студенти – на початку семестру на першій парі через ознайомлення з робочою програмою з курсу або до початку навчання через вивчення силабусів курсів, які розміщені на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/sylabusy-kurs-v.php>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. Інформаційні ресурси є на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>), Інформаційному порталі факультету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації на відповідних курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване п.9 Положення про організацію освітнього процесу http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf) і передбачає різні форми: під час роботи над індивідуальними проєктами на «Соціальних ініціативах» (викл.Поліщук В.), підготовки дослідницьких проєктів на самостійно визначену тематику в рамках вивчення курсу «Супервізія» (викл.Слозанська Г.), ІНДЗ - вивчення курсів «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання» (Шульга І.), «Педагогіка і психологія вищої освіти» (Мешко О., Радченко О.), «Методологія та організація наукових досліджень» (Петришин Л.), де студенти мали можливість застосувати отримані знання у підготовці короткого виступу на конференції.

Підготовка магістерської роботи, передбаченої ОП, також передбачає поєднання навчання і дослідження, починаючи з вибору теми дослідження, закінчуючи її презентацією. Тематика магістерських робіт пов'язана з

актуальними проблемами теорії і методики спеціальної та інклюзивної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформулювати передбачені ОП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у ході засідань проблемних груп, у виступах на круглих столах, доповідях на семінарах та конференціях. Кращі дослідження студентів рекомендують до публікації у матеріалах конференцій, що проводяться ТНПУ.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.9), студенти магістратури можуть залучатися до реалізації наукової теми кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій зі спеціальної освіти. Так, Лірук О. з темою «Діагностика соціально-психологічних особливостей дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру» взяла участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі Спеціальної освіти, що проводився у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського.

Усі наукові роботи у ТНПУ виконуються з дотриманням принципу академічної доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів (що регламентовано відповідним положенням (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf)), які викладають на ОП відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсу, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів. Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі і студенти, так і стейкхолдери та роботодавці. За рекомендацією останніх змінено назву та зміст курсу «Практикум по роботі з дітьми з ОП» (2020-2021 н.р. на «Навчання і виховання дітей з ОП (2021-2022 н.р.), внесено зміни в структуру та зміст курсу «Психолого-педагогічна корекція». «Основи інклюзивної освіти» (викл.Удич З.) та «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання» (викл.Шульга І.) доповнено новими темами, що відображають зміни, що відбуваються в системі інклюзивної освіти та особистий досвід викладачів, набутий завдяки участі у тренінгах, семінарах, конференціях.

В університеті діє Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg), яка проводить SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти; Центр моніторингу забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>), який координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти у ТНПУ. Результати їх напрацювань обговорюються на засіданнях кафедри та програмної ради та враховуються при плануванні освітнього процесу на ОП та при підготовці та викладанні курсів на ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strategiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), Положеннях про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proiektiv_prohram_mizhnarodnoi_spivpratsi.pdf) та про Порядку реалізації права на академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Викладачі беруть участь у програмах міжнародної мобільності, проходять стажування за кордоном: Горішна Н. за програмою Erasmus+ викладала у Яському ун-ті ім. А.І. Кузи (Румунія); Слосанська Г. – відібрана для участі у цій програмі у 2021 р.; Удич З., Слосанська Г., Калаур С. стажувались у Вищій лінгвістичній школі, Олексюк Н. – у Люблінському католицькому ун-ті, Сорока О. – у Куявському ун-ті (Польща), Шульга І. – у Європейському гуманітарному ун-ті (Литва). Викладачі пройшли курси на Coursera (Горішна Н., Слосанська Г., Шульга І. Удич З.), від зарубіжних ЗВО (Горішна Н.), на EdEra. Можливості для розширення міжнародної співпраці забезпечує володіння викладачами (Слосанська Г., Горішна Н., Удич З., Сорока О., Лещук Г., Петришин Л., Калаур С.) іноземними мовами на рівні B2.

Студенти ОП можуть навчатись за програмами подвійного диплому та академічної мобільності у низці зарубіжних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій

програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та у силабусі (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). У структурі робочої програми у розділі 5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентоване Положеннями про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). Викладач вправі самостійно обрати форми контролю та визначити критерії оцінювання навчальних досягнень студента з курсу, чітко прописавши їх у робочій програмі та довівши їх до відома здобувачів. Оцінювання навчальних досягнень студентів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою і 100-бальною шкалою ECTS. Процедура ліквідації академічної заборгованості, фактори заохочення здобувачів до високого рейтингу та порядок оскарження процедури контрольних заходів прописані у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 4,5,6) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) з якими можна ознайомитися на сайті ТНПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень ЗВО регламентоване Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). До основних форм контрольних заходів (КЗ) належать різні види поточного, модульного та підсумкового контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності та рівень досягнення ПРН студентів на семінарських та практичних заняттях. Модульний - застосовується після вивчення завершеної частини навчальної дисципліни; його оцінка складається з накопичених за теми балів і може передбачати написання модульної контрольної роботи. Підсумковий - проводиться у формі заліку або іспиту через тестування на платформі MOODLE або письмової контрольної роботи, завдання тощо у термін, визначений графіком підсумкового контролю і охоплює матеріал, визначений робочою програмою (РП) курсу. Конкретні форми проведення КЗ, критерії оцінювання та розподіл балів відображені у РП. З ними студентів знайомлять на першому занятті з курсу. Викладачі пропонують різноманітні завдання для модульних і підсумкових тестів, які дозволяють більш якісно перевірити досягнення ПРН (Удич З. «Основи інклюзивної освіти», Шульга І. «Д-сть асистента вчителя у с-мі інклюзивного навчання», Главацька О. «Основи самовиховання», Гончаровська Г. «Психологічний супровід дітей з ООП»).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/sylabus-kurs-v.php>), робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). Уся інформація щодо форм та критеріїв оцінювання повідомляється викладачами здобувачам на початку семестру (на першій парі з дисципліни), що регламентовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). Щодо модульного та підсумкового контролю, то графіки модульного контролю затверджуються деканами (заступниками деканів) факультетів, графіки підсумкового контролю затверджуються першим проректором і оприлюднюються на сайті в розділі «Інформаційний портал» (http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp/ipp_pp), дошках оголошень та повідомляються старостам академічних груп на старостатах тощо. Додатково, кожен викладач, зобов'язаний повідомити академічну групу про графік проведення контролю в рамках свого курсу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта та ОП передбачено єдину форму атестації здобувачів вищої освіти – «атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), робочими програмами навчальних дисциплін ОП. Зазначені документи є у вільному доступі на сайті ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-togo-protsesu-v-tnpu.php) для всіх учасників освітнього процесу. Графіки навчального процесу, проведення модульного та підсумкового контролів, проведення ліквідації академічної заборгованості, розклад підсумкової атестації, після затвердження, розміщуються на інформаційному порталі факультету і на дошці оголошень та є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на ОП (http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp/ipp_pp).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (єдині тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість завдань, критерії оцінювання, механізм підрахунку результатів), відкритістю інформації про ці умови (графіки контрольних заходів, приклади завдань, підходи до оцінювання), встановленням єдиних правил перездачі й оскарження результатів атестації. Результати успішності є в журналі академічної групи (в період дистанційного навчання - онлайн-журнал на порталі Moodle), який є відкритим для всіх учасників освітнього процесу.

Об'єктивність проведення захисту кваліфікаційних робіт забезпечується завдяки створенню екзаменаційної комісії, формування складу якої регулюється Положенням про порядок сворення та організацію роботи екзаменаційної комісії (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf).

За результатами опитування студентів на ОП, викладачі ОП є об'єктивними при оцінюванні (100 %). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), Кодексом честі (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (П.3,4) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати атестації з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Допускається повторне складання екзамену чи заліку не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (п.6) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Результати оцінювання заліку чи екзамену оприлюднюються у день їх проведення. За вимогою магістрант може отримати коментар щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з оцінюванням поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора ТНПУ апеляцію в день виставлення оцінки з обов'язковим повідомленням декана факультету. Створюється комісія, у яку входить завідувач кафедри, яка має розглянути апеляцію. Про рішення комісії повідомляють в усній формі. Оцінка отримана за кваліфікаційну роботу також може бути оскаржена на підставі п.5 порядок сворення та організацію роботи екзаменаційної комісії (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати в день проведення захисту випускної кваліфікаційної роботи апеляцію на ім'я ректора або першого проректора ТНПУ з обов'язковим повідомленням декана факультету. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, яка має повідомити своє рішення через 3 календарні дні після її подачі. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП Інклюзивна освіта не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Кодексі академічної доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf), Кодексі честі (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), Кодексі корпоративної культури (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20okultury.pdf),

Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>), Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності прописані у Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf) та Положенні про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>). Задля протидії порушенням академічної доброчесності на ОП відбувається: регулярне інформування студентів та викладачів щодо неприпустимості плагіату; працює система перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat) та формується репозитарій кваліфікаційних робіт на базі бібліотеки ТНПУ (<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>). В ТНПУ діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності, «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua) з підтримки щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень. На початку навчального року здобувачі вищої освіти та викладачі підписують Декларації про академічну доброчесність (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ реалізується через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» щодо дотримання академічної доброчесності. ТНПУ у 2018 р. долучився до Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. У вкладці «Академічна доброчесність» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), на сайті, подано перелік документів, що регулюють процес розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, висвітлені інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, аналітична записка щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності, вибрані результати опитування щодо академічної доброчесності викладачів та студентів проведених USAID. Популяризацію принципів академічної доброчесності в ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf) та Група сприяння академічній доброчесності (tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf). У вільному доступі на сайті ТНПУ є добірка онлайн-курсів (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), які дозволяють заглибитися в питання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/pubHc%20mformation/Plag%20zodobvv.pdf>) прописано процедуру реагування порушення академічної доброчесності. Факти незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою для відмови у друці матеріалів (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для недопущення до захисту або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення призводить до зняття дисертації з розгляду (п.5.3) тощо. Кваліфікаційні роботи магістрів обов'язково перевіряється на плагіат (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf). За час дії чинної ОП здобувачі не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науковопедагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posa

d_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Обговорення кандидатур відбувається на засіданнях кафедри та конкурсної комісії, склад якої ухвалюється наказом ректора. Окрім нормативних показників, встановлених Законом про вищу освіту і Порядком присвоєння вчених звань науковим і науковопедагогічним працівникам (наказом МОН №13 від 14.01.2016 р.), враховуються критерії персональної оцінки: показники щорічного рейтингового оцінювання, якість викладання, створення нових обов'язкових і вибіркових курсів, якість електронного контенту, активність у науковій діяльності, кафедральних, факультетських, загальноуніверситетських справах тощо. За рівних нормативних показників вони мають вирішальне значення в результатах конкурсу. Щодо претендентів, які раніше не працювали на посадах науково-педагогічних працівників, перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, які успішно виконали індивідуальні плани роботи, є учасниками міжнародних освітніх програм, вітчизняних наукових проєктів тощо. Для оцінки професійного рівня таких претендентів та претендентів не з числа науково-педагогічних працівників ТНПУ кафедра може пропонувати їм прочитати пробні відкриті лекції, провести практичні чи семінарські заняття тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через їх залучення до розробки та обговорення ОП: до роботи програмної ради залучено Подтабачну О. В., заступника директора з навчально-виховної роботи «Центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів», Король І. Я., директора «Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру, заступника директора з навчально-виховної роботи початкової школи Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 14 Гриб О. С. До рецензування та консультування щодо можливостей удосконалення ОП залучені Лоза С.І., директор Інклюзивно-ресурсного центру Тернопільської районної ради, Кошманюк М.В., керівник ГО «Об'єднання батьків дітей з Spina bifida і Гідроцефалією «Сяйво Духу». Висловлені роботодавцями пропозиції враховуються при внесенні коректив до ОП, навчальних планів, що зафіксовано у протоколах кафедри. Формою залучення роботодавців до освітнього процесу є їх участь в організації та проведенні практичного навчання як баз практик, що відображено в угодах про співпрацю. Планується залучення представників роботодавців до роботи Екзаменаційної комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОП залучаються викладачі, які є експертами практики та експерти у сфері інклюзивної освіти. Зокрема, Удич З.І. є керівником ІРЦ Тернопільського національного педагогічного університету, Шульга І.М. – методистом даного центру. Здобувачам, які навчаються на ОП, забезпечений вільний доступ до усіх освітніх заходів, пов'язаних з їх професійною підготовкою, що проводяться на базі університету та ІРЦ. Зокрема, вони мали можливість слухати виступи провідних експертів у галузі інклюзії (к.пед. наук, заступника директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України Ярмоли Н. А, проф. кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти Гладуш. В.А та ін.) під час І-ї Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (08.04. 2021 р.; http://tnpu.edu.ua/news/5700/?sphrase_id=26790), були учасниками відкритої онлайн лекції «Інклюзивна освіта» (24.09.2020 р.; http://tnpu.edu.ua/news/4993/?sphrase_id=26788), головною спікеркою якої була М. Порошенко - керівник науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ діє «Програма професійного розвитку викладачів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf) у партнерстві з більш ніж 100 вітчизняними та зарубіжними ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf). У її рамках у 2019-2021рр. проведено семінари та тренінги, тематика яких включала питання академічної доброчесності, розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін, організації та забезпечення дистанційного навчання. Завдяки створеним в університеті можливостям, викладачі, залучені до викладання на ОП мали можливість пройти програми підвищення кваліфікації, як в Україні (Слозанська Г., Поліщук В., Горішна Н.), так і за кордоном (Гончаровська Г., Удич З., Калаур С., Шульга І.), прослухати курс з кондуктивної педагогіки у рамках українсько-польського проєкту зі створення реабілітаційного центру для дітей з розумовими порушеннями у м. Кременець Тернопільської обл. (Главацька О., Слозанська Г., Горішна Н.). У 2020-2021 р. університет забезпечив безкоштовний для своїх працівників доступ до проходження курсів на платформі Coursera, завдяки чому викладачі (Слозанська Г., Удич З., Шульга І., Горішна Н.) мали можливість задовольнити потреби власного професійного розвитку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ТНПУ здійснюється через:

- створення можливостей для навчання і стажування;
- проведення тренінгів із викладацької майстерності під егідою Центру післядипломної освіти ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/tren-ngi.php?sphrase_id=26806);
- організацію і проведення Крайового форуму «Освіта – енергія майбутнього» (http://tnpu.edu.ua/news/5038/?sphrase_id=26802);
- організація та проведення конференцій (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferents-tnpu.php>), з актуальних проблем інклюзії (https://drive.google.com/file/d/1DZIoBpLJJqr2uMHyE_MJAR8TIIvdyB6/view?usp=sharing);

- участь у програмах внутрішньої академічної мобільності, зокрема у рамках проєкту «Відкритий онлайн лекторій» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pro-kt-v-dkritiy-onlayn-lektor-y.php?sphrase_id=27084);
- розвиток проєктної активності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti.php>);
- оцінювання студентами якості викладання (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=89>);
- формування рейтингів науково-педагогічних працівників за підсумками року (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2020_rik.pdf).
Розвиток викладацької майстерності заохочується через моральне (подяки, нагороди, грамоти) та матеріальне (премії) визнання досягнень у фаховій сфері (п. 4.2.2., 4.2.6. Положення про преміювання працівників ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність та організацію освітнього процесу розташовані на сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php.
Матеріально-технічна база (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php), необхідна для якісного провадження освітньої діяльності на ОП, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м², обсяг книжкових фондів якої 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв має веб-сайт (www.library.tnpu.edu.ua) з електронним каталогом, репозитарієм, безкоштовним доступом до бази WoS (з 2018р.), Scopus (з 2019р.) тощо. Загальна площа навчальних приміщень – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали, культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи. Всього у ТНПУ 1689 ПК, 44 од. мультимедійного обладнання (35 проєкторів (18 встановлених і 17 переносних), 6 інтерактивних дощок). З усіх дисциплін ОП розроблено електронні навчально-методичні комплекси, які розміщені на платформі Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно наказу №189 Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020рр. від 05.09.2019р. за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник підрозділу. Матеріально-технічна база ТНПУ відповідає вимогам чинного законодавства з питань охорони праці. Усі викладачі і здобувачі проходять інструктаж з охорони праці і протипожежної безпеки, раз у 3 роки - навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».
Тернопільським міським відділом ДСНС проведено перевірку усіх навчальних корпусів та гуртожитків. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій; передбачено доступність будинків і споруд для маломобільних груп. На території діє заборона на тютюнокуріння та вживання алкоголю. В період карантину – зrealізовано проти епідеміологічні заходи.
Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на психологічну службу (<https://spstnpu.blogspot.com/>) і кафедру психологічного розвитку та консультування (<https://www.facebook.com/tnpu.practicalpsychology>). На ОП заплановано курси «Супервізія» та «Основи професійного здоров'я» під час вивчення яких піднімаються питання безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Регулярно проводяться заходи щодо популяризації здорового способу життя (спортивні змагання, забіг «Зелена миля», тренінги тощо).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Механізм підтримки ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Усі документи, що регламентують освітню підтримку ЗВО, є на сайті ТНПУ у розділі «Навчання» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/>), на порталі факультету (http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp/ipp_pp), та у Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>).
Організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачам надають Студентський уряд і профком (<http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/>), відділ у справах молоді (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/viddil-u-spravakh-molodi.php>), психологічна служба (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). Консультативну підтримку щодо особливостей освітнього процесу забезпечують деканат, випускова кафедра, гарант ОП, куратор групи та викладачі згідно графіку консультацій та у будь-який узгоджений час, використовуючи доступні засоби зв'язку.
Функціонує веб-сайт ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється, facebook сторінки ЗВО та кафедри, групи у Viber, створені як спільно з куратором та викладачами курсів, так і деканатом зі старостами груп, студактивом.

Соціальна підтримка здійснюється через надання соціальних стипендій (Правила призначення стипендій (<https://cutt.ly/kWxh8wp>), знижок на проживання у гуртожитках для окремих категорій студентів та виплат допомог.

За результатами опитування, всі студенти вважають систему підтримки ефективною. Скарг з боку студентів ОП не було.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ТНПУ працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту осіб з ООП. Зокрема, прибудинкова територія усіх 8 навч. корпусів і 5 гуртожитків доступна для осіб з ООП; прийнято Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в усіх гуртожитках та навчальних корпусах; за підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів ТНПУ для людей з ОП (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо); переобладнано доступ до вбиралень, заплановано встановлення зовнішніх ліфтів до 2022 р.; затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). У Правилах прийому на навчання до ТНПУ визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі осіб з ООП.

У ТНПУ для підтримки студентів із особливими потребами функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (<http://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ТНПУ дотримується норм чинного законодавства України у сфері запобігання дискримінації, а також забезпечення гендерної рівності. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

Методами реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу є: бесіда з конфліктуючими сторонами; створення тимчасової спеціальної комісії з врегулювання конфліктної ситуації; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однією з сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та проєкти рішень; контроль за дотриманням рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

Упродовж 2019-2021рр. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті В. Брославським проводяться семінар-тренінги з питань протидії та виявлення корупції. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. Періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями.

З моменту впровадження ОП Інклюзивна освіта конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ТНПУ запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ТНПУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsestu.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Komisija_monitoring.pdf), яка визначає та оцінює якість змісту та результати освітньої діяльності університету. У її структуру входить Центр забезпечення якості освіти

(<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>), на який покладена функція моніторингу якості знань студентів університету та проведення рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників.

Вплив на формування освітньої діяльності та освітнього процесу у ТНПУ мають також стейкхолдери та роботодавці через надання своїх пропозицій згідно Положення про стейкхолдерів ОП

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf)

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Перегляд ОП (корекція освітніх компонентів, внесення змін у їх зміст, зміна логічної структури навчання, форм контролю тощо) відбувається за поданням робочої групи забезпечення та програмної ради та регулюється та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються в результаті зворотного зв'язку науково-педагогічних працівників, здобувачів і роботодавців, а також за результатами аналізу розвитку галузі знань, спеціальності та потреб суспільства та регулярно обговорюються на засіданнях програмної ради, відображаються у протоколах програмної ради та випускової кафедри. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ТНПУ на основі витягу з відповідного протоколу кафедри.

Відповідно до запропонованих змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК; оновлюються тематика змістових модулів і змістове наповнення тем лекційних, семінарських та практичних занять. В період дистанційного навчання всі засідання та обговорення на ОП були онлайн-формату.

За результатами роботи програмної ради на ОП прийнято рішення в ОП 2021-2022 н.р.:

- додано освітній компонент («Спеціальна освіта в Україні та за кордоном», «Проектний менеджмент в освіті»), який би забезпечив формування здатності аналізувати проблеми у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, провадити інноваційну діяльність у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб та провадити дослідження та впроваджувати інновації в сфері спеціальної та інклюзивної освіти; «Функціональна педагогіка» та «Фізична реабілітація» - для формування у здобувачів здатності працювати з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату з закладах інклюзивної освіти;
- змінено назву курсу «Практикум по роботі з дітьми з ООП» на «Навчання і виховання дітей з ООП», «Професійна практика» на «Навчальна практика»;
- збільшено тривалість часу на вивчення дисципліни «Корекційна психопедагогіка» та змінено її назву на більш сучасну;
- з обов'язкових компонентів переміщено у вибіркові такі освітні компоненти як «Сучасні стратегії надання соціальних», «Соціальні інновації», «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання» та урізноманітнити блок вибірових курсів відповідно до мети та цілей ОП;
- вилучено з переліку компонентів ОП такі освітні компоненти «Теорія і практика виховної роботи», «Психологічна профілактика булінгу», «Соціальна педагогіка», «Соціальне гувернерство», як такі, що не зовсім відповідають змісту та цілям ОП або розкривають його.
- оновлено змістове наповнення освітніх компонентів, що заплановані для вивчення у ОП у 2021-2022 н.р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здобувачі вищої освіти долучаються до процесу періодичного перегляду ОП через участь у роботі програмної ради та внесення своїх пропозицій щодо включення окремих освітніх компонентів, зміни змістовного їх наповнення, структури курсу тощо. До ради входить Гладичук А., яка є керівником Інклюзивно-ресурсного центру Теофіпільської селищної ради.

Гарант ОП проводить регулярні зустрічі зі здобувачами для обговорення змісту ОП. Останні активно долучаються до обговорень, так як самі мають достатній практичний досвід у цій сфері: І.Шевчук, Н.Павшенюк, Н.Чорній, М.Швиґар, О.Худо, А.Гладичук, О.Лірук, А.Шкільна й ін.

Рівень якості ОП оцінюється і через аналіз результатів проміжної та річної атестації та обговорюється на засіданнях випускової кафедри.

Щосеместрово проводяться анонімні онлайн-опитування здобувачів Центром моніторингу якості освіти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform) та гарантом ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHlaeVhqXy-iXQssMjKAWfoR_ipNJIgYkX3ihq5Ydt5OZndw/viewform?vc=o&c=o&w=1&flr=o)

Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів (100%) щодо їх професійної підготовки. Респонденти відзначили актуальність, практичну значущість дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти долучаються до процесу періодичного перегляду ОП через участь у роботі програмної ради та внесення своїх пропозицій щодо включення окремих освітніх компонентів, зміни змістовного їх наповнення, структури курсу тощо. До ради входить Гладичук А., яка є керівником Інклюзивно-ресурсного центру Теофіпільської селищної ради.

Гарант ОП проводить регулярні зустрічі зі здобувачами для обговорення змісту ОП. Останні активно долучаються до обговорень, так як самі мають достатній практичний досвід у цій сфері: І.Шевчук, Н.Павшенюк, Н.Чорній, М.Швиґар, О.Худо, А.Гладичук, О.Лірук, А.Шкільна й ін.

Рівень якості ОП оцінюється і через аналіз результатів проміжної та річної атестації та обговорюється на засіданнях випускової кафедри.

Щосеместрово проводяться анонімні онлайн-опитування здобувачів Центром моніторингу якості освіти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform) та гарантом ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHlaeVhqXy-iXQssMjKAWfoR_ipNJIgYkX3ihq5Ydt5OZndw/viewform?vc=o&c=o&w=1&flr=o)

Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів (100%) щодо їх професійної підготовки. Респонденти відзначили актуальність, практичну значущість дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування долучається до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП у ТНПУ. Представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та університету, на яких обговорювався проєкт ОП, затверджувалися ОП зі змінами та доповненнями, прийнятими за результатами перегляду ОП; долучаються до регулярних зустрічей з здобувачами ОП, що проводяться деканатом факультету, в межах яких відбувається обговорення проблем, пов'язаних з освітнім процесом; збираються запити від студентів, аналізують та висвітлюють під час зустрічей.

Під час розроблення та перегляду ОП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо задіяні до процесу періодичного перегляду ОП.

Лоза С., директор КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр» Тернопільського району, Кошманюк М., голова ГО «Об'єднання батьків дітей з розщипиною хребта і гідроцефалією «Сяйво духу», виступили рецензентами ОП і надали свої відгуки.

Бабійчук Т., директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Тернопільської міської ради, Гриб О., заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 14, Король І., директор ЗО І-ІІІ ст. «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Подтабачна О., заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів», є стейкхолдерами ОП, долучалися до обговорення змісту ОП через участь у роботі програмної ради. Їх пропозиції були враховані під час розробки та перегляду ОП.

О.Галюк, завідувач сектору інклюзивної освіти та діловодства УОН ТОДА, Т.Четвертак, директор КУТОР "Центр аналітично-методичного та матеріально-технічного забезпечення розвитку освітніх закладів області" висловили зацікавленість у проведенні зустрічей зі здобувачами ОП у 2021р.

Король І., директор ЗО І-ІІІ ст. «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», І. Кубей, директор Тернопільського обласного центру реабілітації та розвитку дитини запропонували ввести курс «Фізична реабілітація», «Теорія і практика раннього втручання»; Андрушук А., голова ГО «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» – «Функціональна педагогіка» у перелік освітніх компонентів ОП 2021-2022рр.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>), який проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів та ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування; діє Асоціація випускників ТНПУ. Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей: 2016 – 2 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>; 2017 – 1 місце

<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>; 2018 – 1 місце –

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>

Так, як перший випуск ОП Інклюзивна освіта заплановано на грудень 2021 р., інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП поки не збиралася. Однак, гарант ОП має зібрану інформацію щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти за ОП, так як вони навчаються на заочній формі навчання і це дає їм можливість повної зайнятості.

Низка студентів працюють у системі спеціальної та інклюзивної освіти: І.Шевчук, Н.Чорній, М.Швигар, О.Худо, А.Гладишук, О.Лірук, А.Шкільна Н.Повшенюк то ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). За результатами здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП у 2020-2021 рр. було виявлено такі недоліки та запропоновано наступні шляхи їх виправлення:

- привести зміст ОП 2020р. (затвердженої Вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2020р.) та передбачені ОП програмні компетентності та результати навчання у відповідність змісту державного стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» від 05.01.2021р. № 28 – недолік враховано в ОП 2021 р., які зі змінами і доповненнями затверджено Вченою радою, протокол №13 від 29.06. 2021р.);

- перелік освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового блоків, передбачених для вивчення за ОП, розширити задля формування професійно компетентностей у здобувачів, необхідних для роботи з дітьми з порушеннями розумового розвитку у закладах інклюзивної освіти та спеціальних закладах освіти – недолік виправлено завдяки внесенню в ОП 2021р. низки професійно-орієнтованих курсів та курсів вільного вибору («Спеціальна освіта в Україні

та за кордоном», «Фізична реабілітація», «Функціональна педагогіка», «Теорія і практика раннього втручання»); - збагатити кадровий потенціал ОП – недолік виправлено завдяки проходженню викладачами Горішна Н., Слезанська Г., Храбра С. – піврічного стажування з відповідного напрямку у ВНПУ ім.Лесі Українки та НПУ ім.В.Драгоманова, отримання вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта; залучення викладачів науковців та викладачів практиків (проф.Супрун М. – у 2020-2021рр., проф.Супрун М., викл.-практиків Андрощук А., Лоза С., Пацула І. – у 2021-2022рр.) до викладання курсів за сумісництвом та на погодинній оплаті; Горішна Н., Главацька О., Слезанська Г., Храбра С., Калаур С., Сорока О., Олексюк Н., Олексюк В., Шульга І., Гончаровська Г., Удич З. – регулярно підвищують свою професійну майстерність з курсів ОП, що ними викладаються, через проходження стажування у закордонних ЗВО, проходження он-лайн курсів, участь у конференціях, семінарах, тренінгах, що підтверджено відповідними сертифікатами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП Інклюзивна освіта є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.
Після акредитацій інших ОП ТНПУ першого та другого рівнів вищої освіти у 2020-2021 рр. під час удосконалення цієї ОП були ураховані такі зауваження та пропозиції:
забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збагачення переліку вибірових компонентів ОП кількісно (пропонується обрати одну дисципліну з 4 запропонованих) та опцією «дисципліна вільного вибору», під якою студент може обрати будь-який курс з переліку вибірових, який читається в поточному році в ТНПУ;
передбачено залучення до викладання на ОП досвідчених викладачів-сумісників та викладачів-погодинників;
приведено у відповідність до норм, визначених у ТНПУ відповідними положеннями, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін;
роз'яснення серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та зарахування результатів, отриманих студентами у неформальній освіті під час навчання на ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти можуть бути залученими до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП через участь в:
розробці та обговоренні ОП, подавши пропозиції (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTelS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true);
роботі програмної ради, яка функціонує з метою моніторингу та оцінки якості ОП;
опитуванні (<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154>);
заходах з популяризації політики академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>);
заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажування (як в межах України, так і за кордоном) (<http://tnpu.edu.ua/news/foreign/>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>);
участі у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах;
науковій та методичній роботі;
освітніх проєктах для викладачів (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proekt-na-d-yaln-st.php>;
<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti.php>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, Стратегією розвитку, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Стратегією інтернаціоналізації, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти, Положенням про дистанційне навчання, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, Положенням про перезарахування результатів навчання, Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення, Положенням про організацію та проведення практик студентів, Положенням про організацію самостійної роботи студентів, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни, Положенням про порядок створення та організацію роботи експертної комісії, Положенням про магістерську роботу студента, Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти, Графіком навчального процесу тощо.

Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо ОП Інклюзивна освіта розміщена на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП розміщена за посиланням

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_016.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Інклюзивна освіта розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

Проведений самоаналіз дає підстави виокремити такі

Сильні сторони ОП

1. Проведення освітньої діяльності на ОП відповідає Стратегії розвитку ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
2. ОП відображає сучасний стан спеціальної та інклюзивної освіти, вимоги державного стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, враховує вимоги ринку праці, а отже забезпечує можливості для працевлаштування випускників.
3. ОП є якісною за змістом, логічно і послідовно структурованою і збалансованою, що дає змогу сформувати компетентності та результати навчання, необхідні для роботи з дітьми з ООП.
4. Володіння викладачами іноземними мовами на рівні B2 забезпечує можливості для викладання окремих дисциплін англійською мовою, участі у програмах академічної мобільності тощо.
5. Забезпечення широкого спектру ОК вільного вибору сприяє розвитку індивідуальних можливостей, інтересів та прагнень здобувачів, дає можливість оволодіти знаннями, вміннями та навичками, необхідними для професійної діяльності та сприяє реалізації студентоцентрованого підходу в освіті.
6. Поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю здобувачів сприяє індивідуалізації освітнього процесу на ОП та можливість апробації теоретичних знань на практиці.
7. Підвищення рівня кадрового потенціалу на ОП (усі викладачі пройшли стажування в Україні та за кордоном; до викладання залучаються досвідчені викладачі-практики).
8. Дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання корупції дозволяють усім учасникам освітнього процесу на ОП уникати конфліктних ситуацій та дискримінації.
9. Існування чіткої системи управління якістю освітньої діяльності у ТНПУ забезпечує можливість регулярного моніторингу та оцінки якості освітньої діяльності на ОП та її перегляду відповідно до вимог і рекомендацій учасників освітнього процесу.
10. ОП передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
11. Публічність і відкритість ОП передбачає зміни з урахуванням інтересів студентів, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони ОП

1. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, тренінгах за рубежом та залучення іноземних фахівців до викладання на ОП.
2. Обмежена участь здобувачів вищої освіти у студентському самоврядуванні, позааудиторних активностях (волонтерстві, дозвілєвих заходах) ТНПУ через їх навчання на заочній формі.
3. Відсутність чіткого механізму моніторингу змісту та організації самостійної роботи та практичної підготовки й оцінки завдань у рамках їх реалізації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП впродовж наступних 3 років визначено такі:

1. Набір студентів на денну форму навчання з можливістю навчання на дуальною формою освіти.
2. Розвиток міжнародної співпраці (вже започатковано таку з) у напрямку розширення пропозицій з академічної мобільності викладачів та студентів, семестрової мобільності, проходження практичної підготовки та окремих навчальних дисциплін, проведення спільних наукових досліджень.
3. Залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків до викладання дисциплін чи окремих їх компонентів.
4. Залучення до навчання іноземних студентів через викладання усіх компонентів ОП англійською мовою.
5. Підготовка здобувачів за кошти фізичних та юридичних осіб з перспективою їх працевлаштування.
6. Залучення здобувачів до науково-дослідної, в тому числі за кошти фізичних та юридичних осіб, та проєктної діяльності.
7. Удосконалення матеріально-технічної бази: створення Лабораторії та Хабу (вже розроблено проєкт дизайну приміщення) у ТНПУ, продовження роботи над реалізацією концепції безбар'єрного середовища в університеті;
8. Систематичне та регулярне оновлення змісту дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та закордоном, інтересів та потреб здобувачів вищої освіти, побажань стейкхолдерів та роботодавців.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, популяризація змісту ОП; розробку стратегії розвитку ОП та визначення міжнародної співпраці як одного із пріоритетних стратегічних напрямків; переклад інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) на англ. мову та розробку навчально-методичного та змістово-технологічного забезпечення англ. мовою; залучення фандрейзингових коштів задля фінансування проєктної діяльності та реалізації наукових досліджень; створення якісних онлайн-курсів; розробка та провадження чіткого механізму моніторингу та оцінки якості самостійної роботи та практичної підготовки студентів; розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО та організаціями відповідного профілю, з метою реалізації академічної мобільності, залучення науковців та практиків до викладання, проведення спільних досліджень та проведення щорічних заходів (конференцій, круглих столів, семінарів, обговорень) з метою висвітлення та оприлюднення навчальних та наукових досягнень науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 02.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	навчальна дисципліна	36141_Переддиплом на практика.pdf	oJayAJk5rNT8koi1sBsvyMMAjklckbfRUo8dWpoW8ks=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Професійна практика (у закладах спеціальної та інклюзивної освіти)	навчальна дисципліна	36141_Професійна практика (у закладах спец. та інклюз. освіти).pdf	+l6KLZW9+O117YqEadn8u6lXPfq19K9Ze1A+KdpzBWY=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Магістерська робота	підсумкова атестація	36141_Магістерська робота.pdf	IEAZDMmJnNP+AoA7qrT9eZifhKSMRfAxzhAe/k+eNBg=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Практикум по роботі з дітьми з ООП	навчальна дисципліна	36141_Практикум по роботі з дітьми з ООП.pdf	N+5PLTF51tv1NejcnbWhoGduVYByNmC3jlos/cYLns=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Психолого-педагогічна корекція	навчальна дисципліна	36141_Психолого-педагогічна корекція.pdf	P2w5dHCLpRIDzlpH/JJIYA9/w4uHrcoAXXMT+2WfzQk=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	35141_Діяльність асистента вчителя у сис-мі інклюз навчання.pdf	pyHEGqQsJ758iNdP9GbNCYBLszUw5B9Ao8VR5NMuxlg=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office;

				Роздатковий матеріал.
Технології інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	36141_Технології інклюзивної освіти.pdf	KXzibVZuEhmbVqZ64ybaohQwf5ZNQFrcJTWQeEzwVys=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Сучасні стратегії надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	36141_Сучасні стратегії надання соціальних послуг.pdf	B+8+hdRXigVnXMK93NZz8iIPW39jjjFZWgdKPxvpNM=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Психолого-педагогічна діагностика	навчальна дисципліна	36141_Психолого-педагогічна діагностика.pdf	erPdZBUR8ggfXK9oveQ6knVsttgyVvR4JkTW56UyPs=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	36141_Основи інклюзивної освіти.pdf	g7VSrNSSnJjBcYW27FibZDOH9iTbQROzY8iVfDOseXQ=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	36141_Іноземна мова (німецька) за проф спрямуванням.pdf	4iBjciTmSHEoYKofySWdvT/TimgLAmecAl+F8k4qAWQ=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	36141_Іноземна мова (англійська) за проф спрямуванням.pdf	sHPVWewHo1X5wxYZSm1bjozo1MuuWza9dqhhPAk2rNc=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	36141_Методологія та організація наукових досліджень.pdf	Lx1L4nurJJf3K8CKfkkZokGSFBhLLGC+4C+cXeHgKJc=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019;

				Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	36141_Педагогіка і психологія вищої школи.pdf	TRVqVPOBTYQCG7i QH+edgxEtFIdYNu/APl5uuPVaWVg=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Соціальні інновації	навчальна дисципліна	36141_Соціальні інновації.pdf	47ImAO4kHthTLHii XDmnA/M2s3NdCoI RSoesnTeAKWs=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
72161	Поліщук Віра Аркадіївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 10.04.2007, Диплом кандидата наук ПД 006025, виданий 19.10.1983, Атестат доцента ДЦ 015094, виданий 12.09.1989, Атестат професора 12ІПР 005558, виданий 03.07.2008	37	Соціальні інновації	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Rebukha, L., Polishchuk, V. Ukrainian Society and Covid-19: the Influence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2). pp. 120-127. https://doi.org/10.18662/po/11.2/165 2. Rebukha, L., Polishchuk, V., Chumak, L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk, I. (2020). Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. Postmodern

Openings, 11(1Supl1),
 xx-xx.
<https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/>
 3. Oksana Pryshliak,
 Vira Polishchuk,
 Natalia Lupak (2020).
 Impact of Intercultural
 Educational Space on
 the Formation of
 Intercultural
 Competence of Future
 Teachers at a
 Pedagogical Higher
 Education Institution.
 Acta Paedagogica
 Vilnensia ISSN 1392-
 5016 eISSN 1648-665X.
 Vol. 45, pp. 42–59 DOI:
<https://doi.org/10.15388/ActPaed.45.3.>
 4. Поліщук, В., &
 Лещук, Г. (2020).
 Толерантність як
 особистісна
 характеристика в
 умовах імплементації
 інклюзивної освіти.
 Social Work and
 Education. – CSI&D,
 Vol. 7, No. 3. Ternopil-
 Aberdeen, 2020. pp.
 338- 346. DOI:
[10.25128/2520-6230.20.3.8.](https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.3.8.) УДК
 316.647.5: 376.2.
http://journals.uran.ua/swe/article/view/2520-6230.20.3.8./pdf_60
 5. Поліщук В. А.
 Формування
 професійно-
 педагогічної культури
 майбутніх фахівців
 соціальної роботи //
 Науковий вісник
 Мукачівського
 університету. Серія :
 Педагогіка та
 психологія. 2019. Вип.
 2(10). Частна 2. С. 37–
 40.
 6. Поліщук В. А. До
 питання сутнісної
 характеристики
 професійної
 мобільності фахівця.
 Науковий вісник
 Мукачівського
 державного
 університету. Серія :
 Педагогіка та
 психологія. 2018. Вип.
 2(8). С. 108–111.
 3) наявність виданого
 підручника чи
 навчального
 посібника
 (включаючи
 електронні) або
 монографії
 (загальним обсягом не
 менше 5 авторських
 аркушів), в тому числі
 видані у співавторстві
 (обсягом не менше 1,5
 авторського аркуша на
 кожного співавтора):
 1. Поліщук В.А.,
 Гайдамашко І. А.
 Пришляк О. Ю.

							Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: колективна монографія /О. Янкович, О. Кікікнеджи, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. 2. Поліщук В.А., Пришляк О. Ю., Богуцька А.А. Залучення людей літнього віку до неформальної освіти: зарубіжний досвід. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Слезанська Г.І. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи у територіальних громадах дис. на здобуття наук. ступеня доктора . пед. наук; спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка (231- соціальна робота / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, (Д 58.053.03), 20 червня 2019 р. (науковий консультант). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Сайко Н. О. «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціальної реабілітації молодших підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах», спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті, 2017 р.; 2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. Байбакова О.О. «Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у вищих навчальних закладах США, спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; 2017 р.; 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рацула О. А. «Теоретичні і методичні засади системного розвитку інформаційної культури майбутніх соціальних педагогів; спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті, 07.02. 2017 р.; 4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Ребуха Л. З. «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників», спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019 р.; 5. Офіційний опонент
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Беата Анна Пехота «Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми із маргінальних сімей», спеціалізована вчена ради Д 26.454.01 Інституту проблем виховання НАПН, 2019 р.; 6. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка); 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). 8. Член разової спеціалізованої вченої ради, ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник наукової теми «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців соціальної сфери» (державний реєстраційний номер 0114U003074 (Шифр ПВІ-1). Член редколегії журналу «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230) та «Соціальна робота і освіта» Уманського державного університету. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у
--	--	--	--	--	--	--	---

							складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Працювала у складі експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем) у НПУ ім. М. Драгоманова 2018; 2. Працювала у складі експертної комісії у Києво-Могилянській академії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським рівнем), 2018. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у
--	--	--	--	--	--	--	--

							журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Керівництво науковою роботою учня 7 (11)-А класу Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка Пришляка І. В: «Діагностика рівня стресу п’ятикласників за допомогою проективних малюнкових технік»; 1 місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м. Київ, 2019 р.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 2. Поліщук В.А., Гайдамашко І. А. Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія. / О. Янкович, О. Кікікнеджи, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. (авт. 239–250). 3. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Янкович, О. Кікікнеджі, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. (авт. 239–250) 4. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. (авт. 154-182). 5. Тести для кваліфікаційного іспиту з «Теорії і практики соціальної роботи» (для здобувачів ступеня «бакалавр» зі спеціальності 231 Соціальна робота) / О.Главацька, Н.Горішна, Н. Олексюк, А. Слезанська; за заг.ред.О. Главацької, В. Поліщук. Тернопіль: Вектор, 2019. 130с.
72161	Поліщук Віра Аркадіївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 10.04.2007, Диплом кандидата наук ПД 006025, виданий 19.10.1983, Атестат доцента ДЦ 015094, виданий 12.09.1989, Атестат професора 12ПР 005558, виданий 03.07.2008	37	Методологія та організація наукових досліджень 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Rebukha, L., Polishchuk, V. Ukrainian Society and Covid-19: theInfluence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2). pp. 120-127. https://doi.org/10.18662/po/11.2/165 2. Rebukha, L., Polishchuk, V., Chumak, L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk, I. (2020). Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. Postmodern Openings, 11(1Sup1), xx-xx. https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/ 3.Oksana Pryshliak, Vira Polishchuk, Natalia Lupak (2020). Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of

Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution. Acta Paedagogica Vilnensia ISSN 1392-5016 eISSN 1648-665X. Vol. 45, pp. 42–59 DOI: <https://doi.org/10.15388/ActPaed.45.3>.

4. Поліщук, В., & Лещук, Г. (2020). Толерантність як особистісна характеристика в умовах імплементації інклюзивної освіти. Social Work and Education. – CSI&D, Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 338- 346. DOI: 10.25128/2520-6230.20.3.8. УДК 316.647.5: 376.2. http://journals.uran.ua/swe/article/view/2520-6230.20.3.8./pdf_60

5. Поліщук В. А. Формування професійно-педагогічної культури майбутніх фахівців соціальної роботи. Науковий вісник Мукачівського університету. Серія : Педагогіка та психологія. 2019. Вип. 2(10). Частна 2. С. 37–40.

6. Поліщук В. А. До питання сутнісної характеристики професійної мобільності фахівця. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. 2018. Вип. 2(8). С. 108–111.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Поліщук В.А., Гайдамашко І. А. Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної

							поведінки:український і міжнародний досвід: колективна монографія /О. Янкович, О. Кікікнеджі, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. 2. Поліщук В.А., Пришляк О. Ю., Богуцька А.А. Залучення людей літнього віку до неформальної освіти: зарубіжний досвід. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 221 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Поліщук В.А., Гайдамашко І. А. Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія./ О. Янкович, О. Кікікнеджі, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. (авт. 239–250). 2. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікікнеджі, І.Козубовська, В. Поліщук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. 300 с. (авт. 239–250)
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / В. Поліщук, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 221 с. (авт. 154-182). 4. Тести для кваліфікаційного іспиту з «Теорії і практики соціальної роботи» (для здобувачів ступеня «бакалавр» зі спеціальності 231 Соціальна робота) / О.Главацька, Н.Горішна, Н. Олексюк, А. Слезанська; за заг.ред.О. Главацької, В. Поліщук. Тернопіль: Вектор, 2019. 130с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Слезанська Г.І. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи у територіальних громадах дис. на здобуття наук. ступеня доктора . пед. наук; спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка (231- соціальна робота / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, (Д 58.053.03), 20 червня 2019 р. (науковий консультант). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Сайко Н. О. «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціальної реабілітації молодших підлітків у
--	--	--	--	--	--	--	---

							загальноосвітніх навчальних закладах», спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті, 2017 р.; 2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спец. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. Байбакова О.О. «Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у вищих навчальних закладах США, спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 2017 р.; 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рацула О. А. «Теоретичні і методичні засади системного розвитку інформаційної культури майбутніх соціальних педагогів; спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті, 07.02. 2017 р.; 4. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Ребуха Л. З. «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників», спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019 р.; 5. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Беата Анна Пехота «Теорія і практика соціально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної роботи з дітьми із маргінальних сімей», спеціалізована вчена ради Д 26.454.01 Інституту проблем виховання НАПН, 2019 р.; 6. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка); 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). 8. Член разової спеціалізованої вченої ради, ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник наукової теми «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців соціальної сфери» (державний реєстраційний номер 0114U003074 (Шифр ПВІ-1). Член редколегії журналу «Social Work and Education» (ISSN 2520-6230) та «Соціальна робота і освіта» Уманського державного університету. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Працювала у складі експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським рівнем) у НПУ ім. М. Драгоманова, 2018; 2. Працювала у складі експертної комісії у Києво-Могилянській академії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським рівнем), 2018. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Керівництво науковою роботою учня 7 (11)-А класу Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка Пришляка І. В: «Діагностика рівня стресу п'ятикласників за допомогою проективних малюнкових технік»; 1 місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (м. Київ, 2019 р.).
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 006867, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 043391, виданий 30.06.2015	15	Технології інклюзивної освіти	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Слозанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 19-41. DOI: 10.25128/2520-6230.21.1.2. 2. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, Vol. 55, 2020. pp.103-116. 3. Слозанська Г.І. Організація інклюзивної освіти країн Північної та Південної Америки. Науковий вісник Мукачевського державного університету. Серія «педагогіка та психологія». Мукачево: Вид-во МДУ, 2019, Випуск 2 (10). Частина 2, С. 86-90. 4. Слозанська Г. І. Послуга патронату в системі захисту та підтримки сімей з дітьми в об'єднаній

							територіальний громаді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер.: Соціальна робота. Соціальна педагогіка: зб. наук. праць. Київ, 2018. № 24 (I том). С. 214–222. 5. Слезанська Г. І., Горішна Н. М. Програми подвійних спеціальностей у сфері соціальної роботи: аналіз досвіду США та Великобританії. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2016. № 38. С. 97–101. 6. Horishna N., & Slezanska, H. Dual Degree Programs in Social Work: is it Possible in Ukraine? Economics & Sociology, 2017. 10(2), P. 165–178. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2021. 48 с. 2. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2020. 47 с. 3. Електронний курс «Супервізія» на
--	--	--	--	--	--	--	---

							платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1215 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи. Сковченко М. О. «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості», разової спеціалізованої вченої ради ДФ74.053.001 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2021 р. 2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спец. 13.00. 05 – соціальна педагогіка. Різак І. М. «Система соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями у Великій Британії», спеціалізована вчена ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2021 р.; 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи. Войтовська А. І. «Гендерна соціалізація студентської молоді з особливими освітніми потребами в умовах ВНЗ», разової спеціалізованої вченої ради ДФ74.053.001 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена
--	--	--	--	--	--	--	--

							редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Головний редактор фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціальна робота та соціальна освіта» з 2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Слозанська Г. І. Онлайн-конференція "Підтримка молоді з інвалідністю та випускників інтернатів: партнерство громади, бізнесу та влади", 26-27 листопада, 2020. 2. Слозанська Г. І. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики", Київський університет імені Бориса Грінченка, 19 листопада 2020 р. 3. Горішна Н., Слозанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63-66. 4. Слозанська Г. І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Етичні стандарти у професійній діяльності фахівців із соціальної роботи в цифрову епоху: новий контекст. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики", Київський університет імені Бориса Грінченка, 19 листопада 2020 р. 5.Слозанська Г. І. Кейс-менеджмент у роботі із соціально вразливими категоріями населення в умовах територіальної громади. Українське суспільство в умовах війни: виклики сьогодення та перспективи миротворення: матеріали II Всеукр. наук.- практ. конф. (Маріуполь, 15 червня 2018 р.). Маріуполь: ДонДУУ, 2018. С. 305–309. 6.Слозанська Г. І. Розвиток інформаційно-консультаційних послуг для молоді в Україні. Національний семінар з інформування та консультування молоді (Вінниця, 20–21 червня 2018 р.). Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Соціальний експериментаріум» з 2019 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Заступник голови правління ГО «Центр соціального розвитку та інновацій» з 2016 р. *Примітка. Курси на платформі Coursera: Autism Spectrum Disorder (2020 р.)
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний	15	Психологія і педагогіка вищої школи	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

				педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016		включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yanchenko SY., Radchenko O.Y. Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes $S_1, \Theta \mathbb{R}^d$.- Ukrainian Mathematical Journal, pages 1608–1626 (2020) (Scopus). https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 66 (2019). С.157-163. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf 4. Вихор С., Радченко О. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf
--	--	--	--	---	--	--

5. Радченко О. Я., Вихор С. В.. Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf

3) наявність монографії:
1.Радченко О. Я. Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 70-83. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17177/1/5_Radchenko.pdf

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1.Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf
2. Радченко О., Вихор С. Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI:

Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

3. Радченко О.Я. Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласиній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м.Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46.

4. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052>

5. Радченко О.Я. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 400-402.

14) керівництво студентом, який

						зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом ІІ ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)
215129	Слозанська Ганна Іванівна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна	15	Переддипломна практика 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Слозанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 19-41. DOI: 10.25128/2520-6230.21.1.2. 2. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, Vol. 55, 2020. pp.103-116. 3. Слозанська Г.І. Організація інклюзивної освіти країн Північної та Південної Америки. Науковий вісник Мукачевського державного університету. Серія

				освіта, Диплом кандидата наук ДК 006867, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043391, виданий 30.06.2015		«педагогіка та психологія». Мукачево: Вид-во МДУ, 2019, Випуск 2 (10). Частина 2, С. 86-90. 4. Слезанська Г. І. Послуга патронату в системі захисту та підтримки сімей з дітьми в об'єднаній територіальній громаді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер.: Соціальна робота. Соціальна педагогіка: зб. наук. праць. Київ, 2018. № 24 (I том). С. 214–222. 5. Слезанська Г. І., Горішна Н. М. Програми подвійних спеціальностей у сфері соціальної роботи: аналіз досвіду США та Великобританії. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2016. № 38. С. 97–101. 6. Horishna N., & Slezanska, H. Dual Degree Programs in Social Work: is it Possible in Ukraine? Economics & Sociology, 2017. 10(2), P. 165–178. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2021. 48 с. 2. Методичні рекомендації до виконання
--	--	--	--	---	--	--

							магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слюзанська. Тернопіль, 2020. 47 с. 3. Електронний курс «Супервізія» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1215 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи. Скочко М. О. «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості», разової спеціалізованої вченої ради ДФ74.053.001 у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 2021 р. 2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спец. 13.00. 05 – соціальна педагогіка. Різак І. М. «Система соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями у Великій Британії», спеціалізована вчена ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2021 р.; 3. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з соціальної роботи. Войтовська А. І. «Гендерна соціалізація студентської молоді з особливими освітніми потребами в умовах ВНЗ», разової спеціалізованої вченої ради ДФ74.053.001 у Уманському державному педагогічному
--	--	--	--	--	--	--	--

							університеті імені Павла Тичини, 2019 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Головний редактор фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціальна робота та соціальна освіта» з 2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Слозанська Г. І. Онлайн-конференція "Підтримка молоді з інвалідністю та випускників інтернатів: партнерство громади, бізнесу та влади", 26-27 листопада, 2020. 2. Слозанська Г. І. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики", Київський університет імені Бориса Грінченка, 19 листопада 2020 р. 3. Горішна Н., Слозанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63-66. 4. Слезанська Г. І. Етичні стандарти у професійній діяльності фахівців із соціальної роботи в цифрову епоху: новий контекст. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики", Київський університет імені Бориса Грінченка, 19 листопада 2020 р. 5.Слезанська Г. І. Кейс-менеджмент у роботі із соціально вразливими категоріями населення в умовах територіальної громади. Українське суспільство в умовах війни: виклики сьогодення та перспективи миротворення: матеріали ІІ Всеукр. наук.- практ. конф. (Маріуполь, 15 червня 2018 р.). Маріуполь: ДонДУУ, 2018. С. 305–309. 6.Слезанська Г. І. Розвиток інформаційно-консультаційних послуг для молоді в Україні. Національний семінар з інформування та консультацій молоді (Вінниця, 20–21 червня 2018 р.). Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Соціальний експериментаріум» з 2019 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Заступник голови правління ГО «Центр
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціального розвитку та інновацій» з 2016 р. *Примітка. Курси на платформі Coursera: Autism Spectrum Disorder (2020 р.)
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	31	Психологія і педагогіка вищої школи	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 (Scopus). 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.v46.114 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37 (3). Том II (22): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І. П. Маноха. К.: Гнозис, 2017. С. 62–70.
<http://chelpanov.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/206>

5. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Meshko H., Meshko O. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2.

								Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 206-223. 2. Meshko H.M., Meshko O.I. Influence of pedagogical activity on the state of professional health of teachers. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 282–300. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13308 3. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318 4. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72. 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна
--	--	--	--	--	--	--	--	---

монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

6. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

2. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для

							підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця : ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Тернопіль) / упоряд. Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134-136. 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115- 116. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in
--	--	--	--	--	--	--	--

						Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003
105251	Шевченко Ольга Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016007, виданий 10.10.2013	13	Психолого-педагогічна корекція 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shevchenko Olga, Vlasova Olena. Psychological peculiarities of the development of senior pupils' personality competence. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 1. No1 / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyiv, 2019. P. 66 – 79. 2. Шевченко О.М. Психологічні особливості розвитку довіри до себе в старшому юнацькому віці. Теорія і практика сучасної психології: збірник наукових праць. 2018. № 6. С. 180 – 184. 3. Шевченко О.М. Психологічні особливості готовності до материнства дівчат – старшокласниць. Науковий вісник Херсонського

							державного університету. Серія «Психологічні науки». 2017. Випуск 4. Том 2. С. 135 – 139. 4. Шевченко О.М. Психологічні особливості розвитку особистісної компетентності старшокласників. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. 480 с. 5. Шевченко О.М. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистісної компетентності старшокласників. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2015, № 220. С 300 – 3007. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Шевченко О.М. Психологічні особливості розвитку особистісної компетентності старшокласників. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. 480 с. С. 196-223. 1,8 др.арк. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м
--	--	--	--	--	--	--	---

							етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Система практик у професійній підготовці психологів: навчально-методичний посібник / за заг. ред Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ, 2017. – 416 с. – 1,9 др.арк. (Рекомендований Вченою радою університету). 2. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за заг. ред. Г.К. Радчук. - Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2017. 234 с. 1,7 др.арк. (Рекомендований Вченою радою університету). 3.Електронний курс «Психолого-педагогічна корекція» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=259 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент кандидатської дисертації Іванової Євгенії Олегівни на тему «Сімейні стосунки як чинник розвитку емоційного інтелекту підлітків» за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, спеціалізована вчена рада Д 26.001.26 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2017 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Шевченко О. Особливості ціннісно-сміслової сфери майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 299–304. 2. Шевченко О. М. Особистісна компетентність вчителя як важлива складова його професійного зростання. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ, 2020. С. 28-31. 3. Шевченко О.М. Психологічні особливості довіри старшокласників до себе та до інших. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. (м.Одеса 15-16 грудня 2017 р.) Одеса, 2017. С. 41 – 44. 4. Шевченко О.М. Особистісна компетентність педагога. Розвиток професійної майстерності педагога: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.). Тернопіль, 2018. С. 358 – 361. 5. Шевченко О.М. Довіра до себе як умова життєвого самовизначення сучасної молоді людини. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

						України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2018 р. С. 252 – 353. 6. Шевченко О.М. Довіра до себе як особливе внутрішньо-особистісне утворення юнаків. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 8-9 листопада 2018 р.). С. 175 – 176. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - Член Української спілки психотерапевтів; - Член Української асоціації сімейних психологів. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 14 р.; практичний психолог у закладах загальної освіти № 18, 10 м. Тернополя, Галицькому коледжі ім. В. Чорновола.
252180	Шульга Ірина Мирославівна	Викладач, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 036796, виданий 01.07.2016	3	Практикум по роботі з дітьми з ООП 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hovorun T.V., Kikinezhdi O.M., Shulha I.M. Gender psychotherapy in the economic resocialization of married couple. Психологічне консультування і психотерапія. Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. Вип. 7. Т.1. С. 67–75. 2. Кравець В. П., Кікінежді О. М. Шульга І. М. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи. Освітлогія. 2018. №7.

C. 15–21. URL: <https://cutt.ly/HfYpUfH>

3. Шульга І. М. Theoretical Basis of the Gender-Equitable Environment in the Foreign and Ukrainian Educational System. Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2019. №1. С. 59–67. URL: <https://cutt.ly/dfYpYYA>

4. Kikinezhdі O.M., Kiz O.B., Shulha I.M. Gender-Sensitive University as a Subject of Social Interaction in the Territorial Community. Social Work and Education. 2019. Vol. 6. No. 2. P. 144–153. URL: <http://journals.urau.ua/swe/article/view/175626>

5. Shulha I., Levchyk N., Kikinezhdі O. The Problem of Creating a Non-Discriminatory Environment in General Secondary Education Institutions: Gender Approach. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. № 2. С. 190–197. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16655>

6. Шульга І. М. Реалізація інклюзивної освіти за кордоном (на прикладі Скандинавських країн). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. (подано до друку)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

							авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кікінежді О. М., Шост Н.Б., Шульга І.М. Основи здоров'я: робочий зошит для 4 класу ; вид. переробл., доповн. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016–2018. 64 с. (Гриф МОН України) 2. Кікінежді О. М., Василькевич Я. З., Шульга І. М. Егалітарність батьківсько-підліткової взаємодії як чинник попередження девіантної поведінки зростаючої особистості. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія ; О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. С. 182–192. 3. Shulha I. M. Non-Discriminatory Education in Ukraine as a Requirement of the Time. Sozioökonomische und rechtliche faktoren der sozialen entwicklung unter den bedingungen der globalisierung : kollektive monographie in 2 Bänden ; Hrsg. von Doktor der Wirtschaftswissenschaft en, Professor Yu.V. Pasichnyk. Steyr (Austria). 2018. B. 2. P. 365–374. 4. Kikinezhdi O. M., Shulha I. M. The Impact of Educational Content on the Gender Socialization of Preschoolers and Junior Children. Emergence of public development: financial and legal aspects : monograph ; Yu. Pasichnyk and etc.: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.]: Collective monograph. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. P. 659–668. 5. Кікінежді О.М., Шульга І.М. Етика ненасильства в національній педагогічній спадщині та сьогоденні. Духовно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтелектуальне навчання і виховання в ХХІ столітті : міжнародна колективна монографія ; за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків : ВННОТ, 2019. С. 356–360. 6. Шульга І. М., Кікінежді О. М. Роль керівника закладу освіти у створенні недискримінаційного шкільного середовища. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія; за заг. ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 114–127. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Шульга І. М. Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Практикум по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» на освітній платформі MOODLE. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2915 Шульга І. М. Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання» на освітній платформі MOODLE. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3224 Шульга І. М. Електронна навчально-методична
--	--	--	--	--	--	--	--

							розробка (електронний курс) «Педагогіка (ЗМ «Основи інклюзивної освіти»)» на освітній платформі MOODLE. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2185 9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт з питань проведення антидискримінаційної експертизи електронних версій проєктів підручників, які подаються на щорічний Всеукраїнський конкурсний відбір, ініційований МОН України (2017–2021 рр.). Проведено експертизу таких проєктів підручників, які подавались на Конкурс МОН України: «Всесвітня історія» (2017 р.), «Основи здоров'я» (2017 р.); «Математика» (2018 р.); «Румунська мова та література» (2019 р.), «Українська мова та читання» (2019 р., 2020 р.); «Польська мова та читання»
--	--	--	--	--	--	--	--

(2020 р.), «Українська мова» (2021 р.). Член експертної групи з проведення антидискримінаційної експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх в освітньому процесі (з 2021 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Shulha I. M. Gender Discrimination in Primary School of Ukraine. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce : Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie (10–11 marca 2017, Sládkovičovo Slovenská republika) ; šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc. Sládkovičovo: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017. S. 194–197.

2. Kikinezhdhi O., Shulha I. The Formation of a Gender-Equitable Environment for children and Youth in the Context of Humanitarian Safety of Ukraine. Gender Studies: Learning, Research, and Practice : collection of materials of the International Scientific Conference (17–20 of April, Kiev). 2018. P.65–68.

3. Кікінезді О., Шульга І. Creation of a Gender-Equitable Environment for Children and Youth as a Requirement of a Time. Гендер. Екологія. Здоров'я : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18–19 квітня 2019 р.). Харків : ХНМУ, 2019. С.21–22.

4. Шульга І. М. Перспективи впровадження інклюзивної освіти в Україні. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи : матеріали V Міжнародної науково-

							практичної конференції (Вінниця, 16–17 травня 2018 року) / за заг. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця : ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2018. С. 16–18. 5. Kikinezhdi O., Shulha I. Creating an Egalitarian Educational Environment in a New Ukrainian School. Influence of scientific achievements in education on the development of modern society : Conference proceedings (April 26–27, 2019). Vilnius : Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 131–134. 6. Кікінежді О., Шульга І. Егалітарна модель керівника сфери освіти: виклики сьогодення. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18–19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : КРОК, 2019. С. 81–86. 7. Kikinezhdi O., Kiz O., Shulha I., Vasykevych Ya. Challenges and Issues in Developing Ukrainian Students' Financial Literacy and Entrepreneurial Skills. Eastern European Conference of Management and Economics. Environmental Management and Sustainable Economic Development : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia) ; editors L. Weis, V. Koval, K. Aškerc. Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 288–295. 8. Shulha I. The Implementation of Inclusive Education: International Experience and Challenges for Ukraine. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль, 2020. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							114–127. 9. Shulha I. Preparing future teachers to the formation of a nondiscriminatory inclusive environment in general secondary education institutions. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 224–227. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 2017 р., Бердянський державний педагогічний університет. Рожанська В. О., студентка 2-го курсу, диплом ІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі «Гендерні дослідження» (30–31.03.2017). Тема наукової роботи «Створення здоров'язбережувального середовища у початковій школі на засадах гендерного підходу». *Примітка. Курси на платформі Coursera: Autism Spectrum Disorder (2020 р.), Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support (2020 р.).
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад	21	Професійна практика (у закладах спеціальної та інклюзивної освіти)	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Слезанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. Social Work and Education.

"Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 024665, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033184, виданий 30.11.2012

Vol. 8, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 19-41. DOI: 10.25128/2520-6230.21.1.2.

2. Горішна Н. М. Інклюзивна освіта: підходи до розуміння та виклики розвитку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 6 (162), С. 23-29. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3730642>

3. Горішна Н. Розвиток категорії інклюзивна освіта у філософсько-освітніх концепціях та сучасному науковому дискурсі. Social Work and Education. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 65-75. URL: <http://doi.org/10.25128/2520-6230.20.1.5>.

4. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, Vol. 55, 2020. pp.103-116.

5. Горішна Н. М. Вплив децентралізації на розвиток інклюзивної освіти в об'єднаних територіальних громадах. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 18. С. 30-34.

6. Горішна Н. М. Ретроспективний аналіз розвитку шкільної соціальної роботи у США. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2018. 262 с. С. 204-212.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

							аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Горішна Н. Партисипативний підхід до моніторингу та оцінки соціальних проектів на рівні громади: сутність, можливості і виклики. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / за ред. В. Поліщук, Н. Горішної, Г. Слезанської. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 221 с. 67-86 с. 2. Горішна Н. Консультування у соціальній роботі з підлітками груп ризику девіантної поведінки. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 300 с. С. 129-137. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2021. 48 с. 2. Методичні рекомендації до
--	--	--	--	--	--	--	---

							виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2020. 47 с. 3. Електронний курс «Сучасні стратегії надання соціальних послуг» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1851 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами: аналіз зарубіжного досвіду. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 487 с. С. 120-123. 2. Горішна Н. Інклюзивна освіта в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україні: виклики та завдання. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.). Тернопіль. URL: http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/search/?q=%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D0%Bo 3. Горішна Н., Слосанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63-66. 4. Горішна Н. Мотиваційне інтерв'ю як метод допомоги особам з ризиковою поведінкою. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 9-10 квітня 2020 р.) Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. Назва з тит. екрана. 670 с. 5. Горішна Н. Компетенції соціального працівника для роботи з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали чотирнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 листопада 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. 174 с. С. 144-146 6. Горішна Н. Сімейно-орієнтований підхід до надання соціальних послуг сім'ям, які виховують
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітей з інвалідністю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. 116 с. С. 24-25. 7. Горішна Н. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами: переваги та обмеження. Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2019 р.). К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 111 с. С. 27-39. 8. Горішна Н. Роль соціального працівника у впровадженні антидискримінаційних практик щодо вразливих сімей у територіальній громаді. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 16 вересня 2016 р.). Ужгород: РІК_У, 2018. 124 с. С.32-33. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті» з 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова правління ГО
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Центр соціального розвитку та інновацій» з 2016 р. *Примітка. Курси на платформі Coursera: Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School (2020 p.), Managing Asthma, Allergies, Diabetes, and Seizures in School (2020 p.), Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School (2020 p.), Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation (2020 p.).
252180	Шульга Ірина Мирославівна	Викладач, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 036796, виданий 01.07.2016	3	Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Novorun T.V., Kikinezhdi O.M., Shulha I.M. Gender psychotherapy in the economic resocialization of married couple. Психологічне консультування і психотерапія. Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. Вип. 7. Т.1. С. 67–75. 2. Кравець В. П., Кікінежді О. М. Шульга І. М. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи. Освітологія. 2018. №7. С. 15–21. URL: https://cutt.ly/HfYpUfH 3. Шульга І. М. Theoretical Basis of the Organization of the Gender-Equitable Environment in the Foreign and Ukrainian Educational System. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2019. №1. С. 59–67. URL: https://cutt.ly/dfYpYYA 4. Kikinezhdi O.M., Kiz O.B., Shulha I.M. Gender-Sensitive

								University as a Subject of Social Interaction in the Territorial Community. Social Work and Education. 2019. Vol. 6. No. 2. P. 144–153. URL: http://journals.urau.ua/swe/article/view/175626 5. Shulha I., Levchuk N., Kikinezhdi O. The Problem of Creating a Non-Discriminatory Environment in General Secondary Education Institutions: Gender Approach. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. № 2. С. 190–197. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16655 6. Шульга І. М. Реалізація інклюзивної освіти за кордоном (на прикладі Скандинавських країн). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. (подано до друку) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кікінежді О. М., Шост Н.Б., Шульга І.М. Основи здоров'я: робочий зошит для 4 класу ; вид. переробл., доповн. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016–2018. 64 с. (Гриф МОН України) 2. Кікінежді О. М., Василькевич Я. З., Шульга І. М. Егалітарність батьківсько-підліткової взаємодії як чинник попередження девіантної поведінки зростаючої особистості. Теорія та практика профілактичної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія ; О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. С. 182–192. 3. Shulha I. M. Non-Discriminatory Education in Ukraine as a Requirement of the Time. Sozioökonomische und rechtliche faktoren der sozialen entwicklung unter den bedingungen der globalisierung : kollektive monographie in 2 Bänden ; Hrsg. von Doktor der Wirtschaftswissenschaft en, Professor Yu.V. Pasichnyk. Steyr (Austria). 2018. B. 2. P. 365–374. 4. Kikinezhdi O. M., Shulha I. M. The Impact of Educational Content on the Gender Socialization of Preschoolers and Junior Children. Emergence of public development: financial and legal aspects : monograph ; Yu. Pasichnyk and etc.: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.]: Collective monograph. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. P. 659–668. 5. Кікінежді О.М., Шульга І.М. Етика ненасильства в національній педагогічній спадщині та сьогоденні. Духовно-інтелектуальне навчання і виховання в ХХІ столітті : міжнародна колективна монографія ; за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків : ВННОТ, 2019. С. 356–360. 6. Шульга І. М., Кікінежді О. М. Роль керівника закладу освіти у створенні недискримінаційного шкільного середовища. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія; за заг.
--	--	--	--	--	--	--	--

						ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 114–127. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Шульга І. М. Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Практикум по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» на освітній платформі MOODLE. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2915 Шульга І. М. Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання» на освітній платформі MOODLE. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3224 Шульга І. М. Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Педагогіка (ЗМ «Основи інклюзивної освіти»)» на освітній платформі MOODLE. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2185 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої
--	--	--	--	--	--	--

							експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт з питань проведення антидискримінаційної експертизи електронних версій проєктів підручників, які подаються на щорічний Всеукраїнський конкурсний відбір, ініційований МОН України (2017–2021 рр.). Проведено експертизу таких проєктів підручників, які подавались на Конкурс МОН України: «Всесвітня історія» (2017 р.), «Основи здоров'я» (2017 р.); «Математика» (2018 р.); «Румунська мова та література» (2019 р.), «Українська мова та читання» (2019 р., 2020 р.); «Польська мова та читання» (2020 р.), «Українська мова» (2021 р.). Член експертної групи з проведення антидискримінаційної експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх в освітньому процесі (з 2021 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Shulha I. M. Gender
--	--	--	--	--	--	--	--

							Discrimination in Primary School of Ukraine. Inovatívny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce : Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie (10–11 marca 2017, Sládkovičovo Slovenská republika) ; šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc. Sládkovičovo: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017. S. 194–197. 2. Kikinezhdi O., Shulha I. The Formation of a Gender-Equitable Environment for children and Youth in the Context of Humanitarian Safety of Ukraine. Gender Studies: Learning, Research, and Practice : collection of materials of the International Scientific Conference (17–20 of April, Kiev). 2018. P.65–68. 3. Кікінежді О., Шульга І. Creation of a Gender-Equitable Environment for Children and Youth as a Requirement of a Time. Гендер. Екологія. Здоров'я : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18–19 квітня 2019 р.). Харків : ХНМУ, 2019. С.21–22. 4. Шульга І. М. Перспективи впровадження інклюзивної освіти в Україні. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Вінниця, 16–17 травня 2018 року) / за заг. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця : ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2018. С. 16–18. 5. Kikinezhdi O., Shulha I. Creating an Egalitarian Educational Environment in a New Ukrainian School. Influence of scientific achievements in education on the development of modern society : Conference proceedings (April 26–27, 2019). Vilnius : Izdevniecība «Baltija Publishing». P. 131–134. 6. Кікінежді О., Шульга І. Егалітарна модель керівника
--	--	--	--	--	--	--	--

							сфери освіти: виклики сьогодення. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18–19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : КРОК, 2019. С. 81–86. 7. Kikinezhdi O., Kiz O., Shulha I., Vasylykevych Ya. Challenges and Issues in Developing Ukrainian Students' Financial Literacy and Entrepreneurial Skills. Eastern European Conference of Management and Economics. Environmental Management and Sustainable Economic Development : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia) ; editors L. Weis, V. Koval, K. Aškerc. Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 288–295. 8. Shulha I. The Implementation of Inclusive Education: International Experience and Challenges for Ukraine. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль, 2020. С. 114–127. 9. Shulha I. Preparing future teachers to the formation of a nondiscriminatory inclusive environment in general secondary education institutions. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 224–227. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 2017 р., Бердянський державний педагогічний університет. Рожанська В. О., студентка 2-го курсу, диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі «Гендерні дослідження» (30–31.03.2017). Тема наукової роботи «Створення здоров'язбережувального середовища у початковій школі на засадах гендерного підходу». *Примітка. Курси на платформі Coursera: Autism Spectrum Disorder (2020 р.), Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support (2020 р.)
66575	Левчик Ірина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 24327, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000922, виданий 16.06.2018	11	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Levchyk I. Yu. Professional stylistic and speech components in formation of psychologists' professionally oriented English competence. Annals of the University of Craiova Series Philology, Linguistics. Craiova: Editura Universitaria, 2016, Tom XXXVIII, Nr. 1-2. p.p. 53-60. 2. Morska L. I., Levchyk I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. Наука і освіта. 2017. №6. 136-141. 3. Levchyk I. Yu. Correlation of Psychologists-Mediators' Communication Strategy with Selection of Conversation Frames for Esl Psychology Students Training. Annals of the University of Craiova - Series

							Philology, Linguistics. Craiova: Editura Universitaria, 2017, Tom XXXIX, Nr. 1-2. p.p. 274-286. 4. Morska L. I., Levchyk I. Yu. Formation of Professional English Competence in Future Psychologists' Speech. Наука і освіта. 2017. №6. С. 136-141. 5. Левчик І.Ю., Мазур О.І., Закордонець Н.І. Вплив метакогнітивних стратегій на вдосконалення англomовного читання та академічну успішність магістрантів. Наукові записки. Серія: Педагогіка ТНПУ. 2021. №1. С. 96-106. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Сучасний стан навчання іноземних мов студентів гуманітарних спеціальностей: Міжвузівська колективна монографія / Бачинська Н.Ю., Ерліхман А.М., Левчик І.Ю., Мілова М.М., Митник М.М., Пежинська О.М., Першина Л. В., Таланова Л.Г.; за ред. Кравчука О.І., Маслія О.М., Митник М.М. Одеса.: «Вектор», Військова академія, 2018. 522 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Левчик І.Ю. Курс англійської мови для майбутніх психологів. Навч.-метод. посібник. Тернопіль: “Вектор”, 2012. 120 с. 2. Левчик І.Ю. Мазур О.Ю. Self-Study English Manual Based on Video Resources. Навч.-метод. посібник. Тернопіль: “Вектор”, 2020. 74 с. 3. Електронний курс «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2847 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії наукового видання «Наукові записки» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (з вересня 2019) та ДДПУ «Науковий вісник» (з вересня 2020). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Левчик І.Ю., Мазур О.І. Дистанційна освіта у ВНЗ України: сучасний стан та перспективи розвитку. (Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні реалії та перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку освіти» Дніпро, 9 жовтня 2020 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2020. 74 с. С 64-66 2. Левчик І.Ю., Мазур О.І. Використання віртуального освітнього середовища у дистанційному навчанні іноземної мови (Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти» Дніпро, 9 жовтня 2020 року); 3. Левчик І.Ю., Пришляк О.Ю. Intercultural Competence of a Contemporary Teacher (V-та Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку» Венеція, Італія, 7 січня 2021 року); 4. Левчик І.Ю., Мазур О.І. Влияние использования студентами магистратуры метакогнитивных стратегий чтения на их умение читать англоязычные академические тексты (Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції забезпечення якості освіти» Дніпро, 22 січня 2021 року); 5. Levchuk I. Yu., Zakordonets N.I. Digital discourse as a direction for the development of English fiction» (International Halich Congress on Multidisciplinary Scientific Research Istanbul, Turkey, 15-16 August 2021).
216312	Кашуба Олександра Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 013870, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022696, виданий 21.05.2009	23	Іноземна мова (німецька) за спрямуванням	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г.І. Мотивація як один із шляхів оптимізації процесу вивчення

іноземної мови. Молодий вчений. 2017. № 2. С. 495-498.

2. Кашуба О. М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Система взаємної перевірки із забезпечення якості знань студентів з іноземної мови у вишах. Молодий вчений. 2018. № 1 (53). С. 791-793.

3. Кашуба О. М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Specifics of content of education in elementary schools of germany. "Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки", 2019. Вип. 1. С. 209-216.

4. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І. Практична професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів професійних шкіл у Німеччині: особливості дуальної моделі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 460-475.

5. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І. Researches of Ukrainian Scholars on the Pages of "Archive of Slavic Philology" by Vatroslav Jagić. SERIA STIINE FILOLOGICE LINGVISTIC ANUL , Nr. 1-2, 2020 EU. Pp.80-89 (Scopus).

6. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Турко О.В., Куций І.П. The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties. Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number1 March 2021. P.443-457 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29> (Web of Science).

7. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Дидактичні умови формування

							лінгвістичної ерудиції у процесі вивчення латинської мови в єзуїтських колегіях XVI-XVIII ст. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2021. Вип. 1. С. 41-51. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кашуба О.М. “Deutsch für Studenten der psychologischen Fachrichtungen“. Навчально-методичний посібник для студентів психолого-педагогічних спеціальностей. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 184 с. (з грифом МОНУ). 2. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Оніщук І. В. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО / Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 594 p. с.448-452. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кашуба О. М., Нагорнюк Л. Є., Цар І. О. Методичні вказівки
--	--	--	--	--	--	--	---

							та завдання з німецької мови для самостійної роботи студентів на немовних спеціальностях. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. 76 с. 2.Електронний курс «Іноземна мова (німецька) » на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270 3. Електронний курс «Вивчення граматики німецької мови для студентів немовних спеціальностей» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=601 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С., Турко О. В. Сучасні методи викладання лексики іноземної мови у вищій школі. INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL RS Global Sp. z O.O. Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol.2, September 25, 2019, Warsaw, Poland 2019. S 28-32. 2. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Оніщук І. В. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО». Харків: Національний юридичний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Ярослава Мудрого, 2019. с.65-68. 3. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С. Специфіка навчання лексики іноземної мови для студентів немовних спеціальностей. Scientific achievements of modern society: abstracts of the 6th International scientific and practical conference (February 5-7, 2020). Liverpool, 2020. P. 726 -732. 4. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С. Культурологічний підхід до навчання іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020 р. С. 113-115. 5. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. The 7th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research”(February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 676 p. P. 319-327 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Щорічна організація та проведення I туру Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

						олімпіади з іноземної мови (німецької) між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В Гнатюка: 2016 р. - Дюг Марія (ІС-11) - 1 місце, Слободяник Оксана (СР 12)- 2 місце; 2017р. - Кокудак Оксана (ІС-21) – 2 місце; 2018р. - Сеньків Анна (ІС-12) - 3 місце; 2019р. - Сеньків Анна (ІС-22) - 1 місце, Мокрій Марія (ІС-12) - 3 місце. 2020 р. - Дупля Соломія (ІС-21) - 2 місце. 2021р. - Сорокопас Анастасія (СОІ-13) - 2 місце, Левицька Анастасія (ДС-15) - 3 місце.
51378	Пацула Ірина Несторівна	Асистент			о	Психолого-педагогічна діагностика Кафедра психології розвитку та консультування Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, 1974 р. Спеціальність: дефектологія Кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи Диплом № 404 Стаж: 48 р. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Завдання для самостійної роботи та методичні вказівки щодо їх виконання з дисципліни «Логопедія» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» спеціальності «Початкова освіта»: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2017. 49 с.; 2. Пацула І. Н. Методичні

							рекомендації до вивчення курсу «Логопедія». Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2016. 17 с.; 3. Пацула І. Н. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Дефектологія». Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2016. 18 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Пацула І. Н. Сучасні методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів навчально-реабілітаційних центрів. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 11–12 січня 2019 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. 34-37 с.; 2. Пацула І. Н. Досвід Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату у створенні оптимальних умов навчання особи з особливими освітніми потребами. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивне навчання в Новій українській школі» (м. Тербовля, 26-27 березня 2018 р.). Частина І. Упорядн. : Лапін А.В., Сурмай Л.О., Щуцька О.І. Київ: Інтерсервіс, 2018. С.35-38.; 3. Пацула І. Н. Досвід навчання дітей із затримкою психічного розвитку: наявні реалії та майбутні перспективи потребами. «Польща – Україна. Освіта та виклики сучасності». II Miedzynarodowe seminarium naukowe z
--	--	--	--	--	--	--	---

							cyklu (Tarnopol, 30 maja 2017 roku). Tarnopol, 2017; 4. Пацула І. Н. Забезпечення прав дітей із затримкою психічного розвитку. Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 5–7 жовтня 2016 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 102-105. 5. Пацула І. Н. Проблеми розвитку особистості в умовах міжособистісної взаємодії в освітньому просторі. Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 29–30 квітня 2014 р.). Тернопіль: Стереарт, 2014. С. 714–717. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член методичного об'єднання вчителів-логопедів з 2001 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 48 років; вихователь, заступник директора, логопед Петриківського обласного комунального дитячого будинку-інтернату. *Примітка. Присвоєно почесне звання «Заслужений працівник соціальної сфери» (Указ Президента № 670/2015 від 01.12.2015 р.
216651	Олексюк Вікторія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 056847, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043826, виданий 29.09.2015	27	Психолого-педагогічна діагностика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Олексюк В. Р. Особливості

							становлення старшокласника як суб'єкта власного життя. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя : Гельветика, 2020. № 2. С. 135-139 2.Олексюк В. Р. Моделі психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами спектру аутизму. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер. Педагогіка та психологія. Мукачево, 2019. Вип. 2 (2). С. 97-100. 3.Олексюк В.Р. Особливості уявлень старшокласників про майбутню сім'ю. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» Випуск 2 Том 2. Херсон, 2018. С.62-66. 4.Олексюк В.Р. Психологічні особливості Інтернет-залежності в підлітковому віці. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія. Дрогобич, 2015. №37. С.200-212. 5.Олексюк В. Р. Особливості уявлень старшокласників про майбутню сім'ю. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки, 2018, (1 (2)), С. 62-66. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Олексюк В.Р. Поняття життєвого самовизначення у психологічному дискурсі. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді:
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологічна теорія і практика. монографія [за ред. Г.К.Радчук]. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. С. 13-28. 2. Олексюк В.Р. Розвиток професійної рефлексії як детермінанти становлення майбутнього психолога суб'єктом життєвого самовизначення. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. монографія [за ред. Г.К.Радчук]. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. С. 294-324. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Олексюк В.Р. Патопсихологічна діагностика відхилень у розвитку дітей. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. 95с. 2. Олексюк В.Р. Оптимізація процесу усвідомлення молодшими школярами власного життєвого шляху. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. 70с. 3. Олексюк В.Р. Електронний курс «Психолого-педагогічна діагностика» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?
--	--	--	--	--	--	--	---

							id=696 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Олексюк В. Особливості порушення розумової працездатності у дітей. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 231-237. 2. Олексюк В. Психологічні механізми формування делінквентної поведінки підлітків. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Другої Міжнародної наукової інтернет-конференції (25 лютого 2020 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2020. С. 161-166. 3. Олексюк В. Р. Параметри аналізу життя клієнта як цілісності у роботі психолога- консультанта. XXV науково-практична конференція УСП «Психотерапія і свобода» та субконференція з дитячої та юнацької психотерапії (м. Тернопіль, 27-30 червня 2019 р.) : матеріали конференції. Тернопіль, 2019. С. 77–80. 4. Олексюк В.Р. Рефлексивні компоненти педагогічної діяльності. Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції / за заг.ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							М.О.Орап. Тернопіль: Вид-во Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2018. С. 122-125. 5. Олексюк В.Р. Самоуправління у професійному становленні особистості. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія бізнесу та управління: виклики сьогодення», 16-17 березня 2018 р. / за ред. В. П. Мельник; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, М. О. Кохан, Ю. В. Максимець. Львів : СПОЛОМ, 2018. 236 с. С.156-158. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами» з 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української спілки психотерапевтів з 2010 р. Член Української асоціації сімейних психологів з 2020 р.
212325	Горішна Надія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна	21	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Слозанська Г., Горішна Н. Функціонування закладів інституційного догляду та їх негативний вплив на їх вихованців. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2021. pp. 19-41. DOI: 10.25128/2520-6230.21.1.2. 2. Горішна Н. М. Інклюзивна освіта: підходи до розуміння та виклики розвитку.

				освіта, Диплом кандидата наук ДК 024665, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033184, виданий 30.11.2012		Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 6 (162), С. 23-29. http://doi.org/10.5281/zenodo.3730642 3. Горішна Н. Розвиток категорії інклюзивна освіта у філософсько-освітніх концепціях та сучасному науковому дискурсі. Social Work and Education. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 65-75. URL: http://doi.org/10.25128/2520-6230.20.1.5. 4. Horishna N., Polishchuk V., Slozanska H., Hlavatska O. Trends in the development of inclusive education in Ukraine. Educational Dimention, Vol. 55, 2020. pp.103-116. 5. Горішна Н. М. Вплив децентралізації на розвиток інклюзивної освіти в об'єднаних територіальних громадах. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 18. С. 30-34. 6. Горішна Н. М. Ретроспективний аналіз розвитку шкільної соціальної роботи у США. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2018. 262 с. С. 204-212. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Горішна Н. Партисипативний підхід до моніторингу та оцінки соціальних
--	--	--	--	---	--	---

							проектів на рівні громади: сутність, можливості і виклики. Соціальна робота з різними категоріями населення у територіальній громаді: українські реалії та міжнародний досвід: колективна монографія / за ред. В. Поліщук, Н. Горішної, Г. Слезанської. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 221 с. 67-86 с. 2. Горішна Н. Консультування у соціальній роботі з підлітками груп ризику девіантної поведінки. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 300 с. С. 129-137. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до проведення практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська. Тернопіль, 2021. 48 с. 2. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / уклад. Н.М. Горішна, Г.І. Слезанська.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль, 2020. 47 с. 3. Електронний курс «Сучасні стратегії надання соціальних послуг» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1851 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Горішна Н. М. Стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами: аналіз зарубіжного досвіду. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 487 с. С. 120-123. 2. Горішна Н. Інклюзивна освіта в Україні: виклики та завдання. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль. URL: http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/search/?q=%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D0%Bo 3. Горішна Н., Слосанська Г. Моделі надання послуги раннього втручання: переваги, недоліки, можливості для імплементації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох (проблеми та перспективи розвитку): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 22 січня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 57. 211 с. С. 63-66. 4. Горішна Н. Мотиваційне інтерв'ю як метод допомоги особам з ризиковою поведінкою. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 9-10 квітня 2020 р.) Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. Назва з тит. екрана. 670 с. 5. Горішна Н. Компетенції соціального працівника для роботи з сім'ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали чотирнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 листопада 2019 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. 174 с. С. 144-146 6. Горішна Н. Сімейно-орієнтований підхід до надання соціальних послуг сім'ям, які виховують дітей з інвалідністю. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. 116 с. С. 24-25. 7. Горішна Н. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами: переваги та обмеження. Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2019 р.). К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 111 с. С. 27-39. 8. Горішна Н. Роль соціального працівника у впровадженні антидискримінаційних практик щодо вразливих сімей у територіальній громаді. Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 16 вересня 2016 р.). Ужгород: РІК_У, 2018. 124 с. С.32-33. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті» з 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова правління ГО «Центр соціального розвитку та інновацій» з 2016 р. *Примітка. Курси на платформі Coursera: Maging ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School (2020 р.),
--	--	--	--	--	--	--	--

						Managing Asthma, Allergies, Diabetes, and Seizures in School (2020 p.), Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School (2020 p.), Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation (2020 p.).
215931	Удич Зоряна Ігорівна	доцент			О	Основи інклюзивної освіти Доцент Кафедра педагогіки та менеджменту освіти Тернопільський державний педагогічний університет, 2002 р. Спеціальність: історія Кваліфікація: вчитель історії Диплом з відзнакою: ТЕ №19282117 від 21.06.2022 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр - 13.00.04. Спеціальність - теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх учителів до організації самовиховання старшокласників», 2011 р. Диплом: ДК № 002129 від 22.12.2011 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Атестат: АД № 006851 від 09.02.2021 р. Стаж: 21 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Удич З.І. Модернізація змісту вищої педагогічної освіти в Україні: інклюзивний аспект. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXVIII. Вип. 78(1). Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. С. 49-56. 2) Удич З.І. Середовищний підхід у впровадженні інклюзивної освіти в середній загальноосвітній школі. Наукові

							записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2017. № 3. С. 127-134. 3) Удич З.І. Формування предметно- просторового середовища інклюзивного освітнього середовища. Особлива дитина: навчання і виховання (Exceptional child: teaching and upbringing). 2018. № 1 (85). С. 85-96. 4) Удич З.І. Сторітеллінг (Storytelling) у підготовці майбутніх учителів інклюзивних класів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка : Серія: Педагогічні науки. Вип. 151. В 2-х томах. Том 1 / гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2018. С. 301-306. 5) Удич З.І. Ресурсна складова інклюзивної компетентності педагогічного працівника загальноосвітнього закладу. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXVIII. Вип. 88. Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 137-143. 6) Dynamics of the students' physical fitness while studying at higher educational institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology / Griбан, G., Yahupov, V., Svystun, V., Dovgan, N., Yeromenko, E., Udych, Z., Zhuravlov, I., Kushniriuk, S., Semeniv, B., Konovalska, L., Skoruy, O. 2020. 9(9). Pp. 147- 156. URL: http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі
--	--	--	--	--	--	--	--

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Удич З.І. Ресурсний аспект закладу загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 220. 310с. С. 3-19. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Удич З.І. Педагогіка: практикум для студентів педагогічних спеціальностей. 2-ге вид., доп. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с. 2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення. Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112 с. 3. Електронний курс «Основи інклюзивної освіти» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=9112) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Удич З.І. Психолого-педагогічна підготовка учителя до роботи в умовах інклюзивного класу. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. : Інноваційні партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «ВЕКТОР». Вип. 2. Камінець-Подільський : «Аксіома», 2017. С. 127-129. 2. Удич З.І. Інклюзивне середовище загальноосвітнього закладу: ресурсний аспект. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2-х частинах / за заг. ред. О.В. Засименко. Суми: ОП Цьома С.П., 2017. Ч.1. С. 88-92. 3. Удич З.І. Пошук нових підходів організації навчання в умовах інклюзивної школи. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 2-3 лютого 2018 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. С. 72-74. 4. Удич З.І. Діагностичний інструментарій у психолого-педагогічному супроводі інклюзивного класу. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україна, 2-3 лютого 2018 р.). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. С. 31-35. 5. Удич З.І. Медико-біологічні основи інклюзивної компетентності педагогів закладів середньої загальної освіти. Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. С. 767-770. 6. Удич З.І. Практикум «Інклюзивна освіта» в організації навчальної діяльності майбутніх педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / ред.-упор. В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 20. Том 3. С. 148-153. 7. Удич З.І. Інклюзивна освіта – перспективний напрям розвитку науково-педагогічних шкіл в Україні. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки / гол. ред. Г.Є. Киричук, відп.ред. Н.А. Сейко. Житомир: Ви.-во Житомирського держ. ун.-ту ім. Івана Франка, 2018 р. Вип. 4 (95). С. 213-219. 8. Udych Z. The problem of inclusive competences formations of students of higher pedagogical educational institutions of Ukraine. Advances Of Science: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 [Electronic resource] / Editors prof. L.N. Katjuhin, I.A. Salov, I.S.
--	--	--	--	--	--	--	--

										Daniilova, N.S. Burina. – Electron. txt. d. (1 файл 18,7 MB). – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Mústek – Ukraine, Kyiv: MCNIP, 2018. Pp. 1501- 1508.
										9. Udych Z. Inclusive and resource center in the structure of Ukraine's higher education establishment. Proceedings of XXIX International scientific conference – Way to science cell. Morrisville, Lulu Press., 2018. Pp. 98-100.
										10. Udych Z. Training of future teachers of Ukraine to work in the conditions of inclusive education. Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 1. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. Pp. 366-385.
										11. Удич З.І. Функціональні можливості інклюзивно- ресурсного центру у структурі вищої педагогічної освіти. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький: ХІСТ, 2018. № 16. С. 102-105.
										12. Udych Z. The problem of introducing the principles of inclusive in the structure of Ukraine's higher education establishment. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings. February 22-th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing». Pp. 502- 504.
										13. Удич З.І. Інклюзивна складова професійної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних

							процесів : Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. 18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль. Тернопіль : КРОК, 2019. С. 273-278. 14. Udych Z. Self-organization of a teacher of inclusive educational establishment in Ukraine as a system. <i>Balkan Scientific Review</i>. 2019. Т. 3. № 2 (4). Р. 64-68. 15. Удич З.І. Самоорганізація учителя як складова його інклюзивної компетентності. Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука» / ред. кол.: Т.Д. Шербан (гол. ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. – Мукачєво-Ченстохова: РВВ МДУ; Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2019. Вип. 1 (26). С. 192-199. 16. Удич З.І. Адаптація абітурієнтів з інвалідністю в середовищі закладу вищої освіти. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 261-263. 17. Udych Z. Inclusive and resource center in the structure of a higher education establishment. <i>Vzdelávanie a spoločnosť VI</i>. 2020. URL: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16 S. 158-163. 18. Удич З.І. Проблема комплексного супроводу сім'ї дитини із особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня
--	--	--	--	--	--	--	---

						2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 171-176. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентською проблемною групою «Інклюзивне освітнє середовище» з 2015 р. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Голова секції «Педагогіка» (відділення філософії та суспільствознавства) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Тернопільського обласного комунального територіального відділення Малої академії наук України (2020-2021 н.р.). *Примітка. Курси на платформі Coursera: The Teacher's Social and Emotional Learning (2020 р.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 6. Виявлена здатність визначати та залучати ресурси громади для покращення доступу дітей з інвалідністю та особливими освітніми до корекційно-розвиткових, психолого-педагогічних, соціальних послуг, захищати їх права на інклюзивну освіту	☐	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю)
ПРН 1. Виявлена здатність критично осмислювати сучасний стан та тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.	☐	Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Професійна практика (у закладах спеціальної та інклюзивної освіти)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, інтерактивні методи, кейси, практичні завдання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи, виступи на наукових конференціях, реферати, інноваційний проект, підготовка статті, ІНДЗ.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (захист ІНДЗ, підготовленої статті, тез, інноваційного проекту)
ПРН 2. Здатність до здійснення наукової діяльності та застосування сучасного інструментарію висвітлення результатів наукових пошуків	☐	Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

			завдань, проєкти, есе	
		Професійна практика (у закладах спеціальної та інклюзивної освіти)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	Тексти, тести, лексикограматичні вправи, завдання на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, написання есе, виступ з презентаціями	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи, виступи на наукових конференціях, реферати, інноваційний проєкт, підготовка статті, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (захист ІНДЗ, підготовленої статті, тез, інноваційного проєкту)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 3. Здатність розуміти теоретичні аспекти розвитку, освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами, особливостей їх становлення та соціалізації, принципів надання їм психолого-педагогічної допомоги	☐	Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Психолого-педагогічна корекція	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, аналіз ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Психолого-педагогічна діагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, групова дискусія, виконання експериментальних практичних робіт, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, укладання словників, реферати	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тести)
		Основи інклюзивної освіти	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота, словесні, наочні практичні; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Професійна практика	Лекція, семінарське заняття,	Поточний, модульний,

		(у закладах спеціальної та інклюзивної освіти)	самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	підсумковий контроль (екзамен)
		Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 4. Здатність приймати ефективні рішення з питань організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах, оцінювати ризики та результати їх реалізації з точки зору досягнення поставлених цілей</i>	☐	Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи, виступи на наукових конференціях, реферати, інноваційний проєкт, підготовка статті, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (захист ІНДЗ, підготовленої статті, тез, інноваційного проєкту))
		Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Професійна практика (у закладах спеціальної та інклюзивної освіти)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, е	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Психолого-педагогічна корекція	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, аналіз ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тестування на освітній платформі MOODLE/письмово у термін, визначений графіком підсумкового контролю))
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, інтерактивні методи, кейси, практичні завдання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Основи інклюзивної освіти	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота, словесні, наочні практичні; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 5. Здатність планувати роботу з особами з особливими освітніми потребами та членами їх сімей на</i>	☐	Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

основі оцінки їх потреб та інтересів, імплементації прогресивних технологій, методик та методів.			завдань, проєкти, есе	
		Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Психолого-педагогічна корекція	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, аналіз ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю)
		Психолого-педагогічна діагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, групова дискусія, виконання експериментальних практичних робіт, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, укладання словників, реферати	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тести)
ПРН 7. Виявлена здатність здійснювати навчальну та організаційну, діяльність в закладах спеціальної та інклюзивної освіти на основі етичних засад професійної діяльності, розуміння та поваги до психофізіологічних особливостей осіб з особливими освітніми потребами	☐	Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тестування на освітній платформі MOODLE/письмово у термін, визначений графіком підсумкового контролю)
		Психолого-педагогічна діагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, групова дискусія, виконання експериментальних практичних робіт, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, укладання словників, реферати	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тести)
		Основи інклюзивної освіти	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота, словесні, наочні практичні; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних завдань	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (захист ІНДЗ, підготовленої статті, тез, інноваційного

			самостійної роботи, виступи на наукових конференціях, реферати, інноваційний проект, підготовка статті, ІНДЗ	проекту)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 8. Здатність розробляти та впроваджувати методики і технології корекційно-розвивальної роботи, генерувати та реалізувати ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації осіб з особливими освітніми потребами</i>	☐	Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Психолого-педагогічна корекція	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, аналіз ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи, виступи на наукових конференціях, реферати, інноваційний проект, підготовка статті, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (захист ІНДЗ, підготовленої статті, тез, інноваційного проекту)
<i>ПРН 9. Здатність встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними установами задля забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства</i>	☐	Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проекти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тестування на освітній платформі MOODLE/письмово у термін, визначений графіком підсумкового контролю)
		Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, письмові завдання, тести, участь у дискусіях та обговореннях, доповіді, презентації, есе, метод «case study», тестові методики	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю)
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

			підсумкова конференція, інтерактивні методи, кейси, практичні завдання	(залік)
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	Тексти, тести, лексикограматичні вправи, завдання на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, написання есе, виступ з презентаціями	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Психолого-педагогічна діагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, групова дискусія, виконання експериментальних практичних робіт, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, укладання словників, реферати	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тести))
<i>ПРН 10. Здатність планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами</i>	☐	Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 11. Здатність визначати цілі командної та міждисциплінарної взаємодії, робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності спільної діяльності у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі</i>	☐	Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, інтерактивні методи, кейси, практичні завдання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тестування на освітній платформі MOODLE/письмово у термін, визначений графіком підсумкового контролю
		Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна	Лекція, семінарське заняття,	Поточний, модульний,

		практика	самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 12 Здатність вільно спілкуватись українською та іноземною мовами усно і письмово при обговоренні професійних питань та досліджень в сфері спеціальної та інклюзивної освіти	☐	Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Професійна практика (у закладах спеціальної та інклюзивної освіти)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Основи інклюзивної освіти	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота, словесні, наочні практичні; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі	Поточний, підсумковий контроль (екзамен)
		Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням	Тексти, тести, лексико-граматичні вправи, завдання на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, написання есе, виступ з презентаціями	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 13. Здатність проявляти ініціативу та генерувати якісно нові ідеї, чітко, логічно й аргументовано пояснювати їх як в звичних, так і в незнайомих ситуаціях	☐	Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальні інновації	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, інтерактивні методи, кейси, практичні завдання	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи, виступи на наукових конференціях, реферати, інноваційний проєкт, підготовка статті,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (захист ІНДЗ, підготовленої статті, тез, інноваційного проєкту)

			ІНДЗ	
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 14. Здатність відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати їх</i>	☐	Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Психолого-педагогічна діагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, групова дискусія, виконання експериментальних практичних робіт, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, укладання словників, реферати	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен (тести))
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, семінарське заняття, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи, виступи на наукових конференціях, реферати, інноваційний проєкт, підготовка статті, ІНДЗ	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік (захист ІНДЗ, підготовленої статті, тез, інноваційного проєкту))
<i>ПРН 15. Здатність здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища</i>	☐	Переддипломна практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підсумкова конференція, проведення корекційно-розвиткових занять, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Магістерська робота	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, проєкти, есе	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)