

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	35632 Релігієзнавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	031 Релігієзнавство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35632
Назва ОП	Релігієзнавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	031 Релігієзнавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, педагогіки та менеджменту освіти; філософії та суспільних наук; кафедра іноземних мов; інформатики та методики її навчання; психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М.Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196290
ПІБ гаранта ОП	Бистрицька Елла Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	evb190859k@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-257-82-84
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Релігієзнавство» розроблена на підставі Закону України «Про Вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII), постанову КМУ «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. №1341» від 25 червня 2020 р. № 519 стосовно нової редакції Національної рамки кваліфікації та Наказу МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 22.10.2020 р. № 1296.

Необхідність впровадження цієї ОП зумовлена поліконфесійністю України, що передбачає багатоманітність традицій, релігійну поляризацію й потребує фахівців вищої кваліфікації, науковців-дослідників релігієзнавства, здатних до наукової, експертної оцінки, ефективної діяльності в освітніх закладах, наукових установах, державних та громадських організаціях, службах в умовах реформування освітньої галузі та розвитку сфери державно-церковних і міжконфесійних відносин.

ОП «Релігієзнавство» була введена у дію у 2020 р. (затверджено Вченою радою університету, протокол №10 від 31.03.2020 р.), повністю відповідає стратегії розвитку ТНПУ, має розвинену внутрішню і зовнішню системи забезпечення якості освіти, є публічною, використовує практику вітчизняних і зарубіжних ЗВО, враховує потреби здобувачів вищої освіти та роботодавців.

В основу розробки ОП був покладений досвід та напрацювання викладачів історичного факультету в межах наукових тем «Релігія і церква в Україні в контексті світових релігійних процесів» (державний реєстраційний номер 0112U006677; 2012–2016 рр.), «Релігія і церква в Україні в контексті світових релігійних і суспільних трансформацій» (державний реєстраційний номер 0117U002181; 2017–2021 рр.); проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій за тематичним напрямком – «Церква у контексті та сучасних трансформацій», регіональних – з проблем вивчення історії конфесій та сучасних тенденцій їх діяльності.

До розробки ОП були залучені науково-педагогічні працівники історичного факультету, які увійшли до проектної групи. Беручи до уваги запити та потреби сучасного суспільства члени групи забезпечення поставили за мету створити ОП, зміст і наповнення якої передбачає опанування фундаментальними основами релігієзнавства, оволодіння теоретико-методологічними інструментарієм дослідження феномену релігії в системі суспільних відносин. З метою підготовки здобувачів для науково-викладацької діяльності, освітнього та релігійного менеджменту в ОП передбачені курси, в яких аналізуються актуальних проблеми сучасного релігієзнавства, новітні підходи до вивчення релігій та організації релігійного життя громад.

В основу функціонування ОП закладено принципи студентоцентризму та академічної свободи та доброчесності. Впровадження ОП забезпечується професорсько-викладацьким складом університету та інших українських і зарубіжних інституцій. Це передбачає моніторинг та щорічного оновлення змісту компонентів ОП із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	8	7	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35632 Релігієзнавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	35632_OP_2020_1.pdf	ijK/3CZo3guhF+illoMHsRsHe/Rogu/GccRaPzIKlzk=
Освітня програма	35632_OP_2020_2.pdf	X1yUTjd23psfsJCl5oEtQyYui1Po1vX84oM5RTFck3I=
Освітня програма	35632_OP_2021.pdf	whzYGN7JyRBPX6F6oF8rVBYglnTPCWe+GHn5VEjlCyw=
Навчальний план за ОП	35632_navchalnyi_plan_2020_denna.pdf	BHfkuGGTGVWvzII/LTNdhCYADJMWXB4TmPrHn8OwIko=
Навчальний план за ОП	35632_navchalnyi_plan_2020_zaochhna.pdf	tIPE+bur6JD7wbjIP1/LLZP5Nhphtw2EN9iWgvo4klk=
Навчальний план за ОП	35632_navchalnyi_plan_2021_denna.pdf	TFV5W75tT1x9rdeqaBD3jmlLuEDs+81aRkVzoG93og4=
Рецензії та відгуки роботодавців	35632_Vidhuk_arhiiep.Pysyk.pdf	zAqJHTHuhP23pcmQVLoSo1YoxC4dnIPHNSjF5yh/3kM=
Рецензії та відгуки роботодавців	35632_Vidhuk_I.Kultchytskyi.pdf	cqPYdWykBbRYmqagBvzJMCleSuPCtVUV2u7FzSWCINI=
Рецензії та відгуки роботодавців	35632_Vidhuk_o.Kozak.pdf	V/KteMHoFvQZ3Sol7kIil4qjaPzHSf+xeKnCd1njqlc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – забезпечити підготовку науково-педагогічних фахівців за спеціальністю «Релігієзнавство», сформувати загально-навчальні, фахові та інтегральні компетентності, які уможливають самостійне проведення наукової і виробничої діяльності магістрантам, розв'язання спеціальних завдань теоретичного та практичного характеру в галузі релігієзнавства з широким доступом до працевлаштування в науково-дослідних установах, закладах загальної середньої та вищої освіти, релігійних та громадських організаціях, державних органах влади.

ОП, яка реалізується в ТНПУ ім. В. Гнатюка орієнтована на регіональні запити, зокрема Тернопільсько-Зборівської єпархії УГКЦ, Тернопільсько-Кременецької єпархії ПЦУ та інших конфесій. Керівництво єпархій вважає перспективним для парафіяльних священників поєднання духовної і світської освіти. Відтак, в ОП передбачено в нормативній і вибірковій частині низку дисциплін психолого-педагогічного циклу та менеджменту релігійних громад.

Таким чином, унікальність ОП полягає в підготовці фахівців до науково-дослідної, педагогічної, організаційно-управлінської, аналітичної діяльності в гуманітарній та освітньо-педагогічній сферах, які володіють належними знаннями та навичками для виконання завдань інноваційного характеру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 роки (ухвалена вченою радою

університету 24.01.2015 року, протокол №6).

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Згідно вказаної Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. ОП «Релігієзнавство» відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с. 3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічноосвітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с. 5). Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради ТНПУ проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою університету. Протокол №10 від 31.03.2019 р. Голова вченої ради проф. Кравець В. П. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

при створенні та вдосконаленні ОП вивчалися запити майбутніх магістрантів (логічна послідовність освітнього процесу, набуття практичних умінь і навичок). Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, програмної ради, вносять пропозиції з вдосконалення ОП та покращення якості навчання. До програмної ради входить магістрант Цяпута А.

В ОП враховано бажання магістрантів з вивчення світових релігій та формування комунікативних зв'язків релігійних організацій. Відтак до ОП 2021–2022 р. до переліку дисциплін введено «Світові релігії: історія, віровчення, культура», «Ісламська теологія та культура», «Релігійний плюралізм греко-римського світу», «Інформаційні комунікації релігійних організацій»,

- роботодавці

у процесі вдосконалення ОП здійснювалась комунікація з роботодавцями – заступником директора департаменту культури, релігій та національностей Тернопільської обласної державної адміністрації, начальником управління охорони культурної спадщини, релігій та національностей І. В. Кульчицьким, архієпископом Тернопільським і Кременецьким А. А. Писиком, синкелом з питань стратегії розвитку Тернопільсько-Зборівської архієпарії В. Б. Козаком. Обговорено їх пропозиції щодо цілей, компетентностей і програмних результатів навчання. Під час розроблення ОП 2021–2022 рр. були враховані побажання стейкхолдерів і роботодавців. До переліку вибіркового дисциплін введено курс «Свобода совісті: права і обов'язки».

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід ТНПУ щодо підготовки фахівців другого рівня вищої освіти та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу науково-педагогічних працівників, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час розробки ОП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 031, зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету «Острозька академія», в яких функціонує магістратура за означеною спеціальністю;

До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП були залучені співробітники Відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України, які представляють сучасну академічну спільноту в сфері релігієзнавства – Колодним А., Филипович Л., Саганом О., Титаренко В., які дозволили сформувати зміст ОП, орієнтовану на актуальну проблематику теоритичного та практичного релігієзнавства. Проведені консультації з провідними вченими вітчизняних освітніх установ, зокрема з Крالیюком П., Стоколос Н., Шеретюк Р.

- інші стейкхолдери

В якості стейкхолдерів ОП «Релігієзнавство» виступають Міністерство освіти і науки України (як замовник на підготовку магістрів та орган, що оцінює якість їхньої підготовки), органи державної влади та місцевого самоврядування, які виступають регуляторами діяльності релігійних організацій, релігійної складової громадських та наукових структур, засобів масової інформації, територіальних громад.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП відображають міждисциплінарний характер спеціальності 031 Релігієзнавство і відповідають пріоритетам розвитку ринку праці, який характеризується змінністю вимог до фахової підготовки релігієзнавців. Розуміння сучасних запитів до фахової підготовки релігієзнавців формувалися у процесі системної співпраці з академічними, освітніми установами, релігійними організаціями, під час проведення науково-практичних конференцій різного рівня, літніх релігієзнавчих шкіл. Робочою групою ОП здійснено моніторинг ринку праці за спеціальністю 031 «Релігієзнавство», котрий дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання спрямовані на розвиток інтелектуальних та комунікативних компетентностей, програмним результатам навчання, що відповідають тенденціям розвитку спеціальності.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Поліконфесійність західно-українського регіону і Тернопільської області зокрема, актуалізують необхідність фахового науково-аналітичного супроводу релігійних процесів. Регіональний контекст під час підготовки ОП формувався у процесі співпраці представників кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства із Департаментом у справах релігій та національностей Тернопільської обласної державної адміністрації, Управління охорони культурної спадщини, релігій та національностей Тернопільської міської ради, ГО «Українська асоціація релігієзнавців» (гарант – Бистрицька Е. В. є заступником голови Тернопільського обласного осередку УАР) та релігійними організаціями. За результатами співпраці проводиться підготовка спеціалістів для організаційно-управлінської діяльності, аналітичного, експертного релігієзнавчого супроводу міжконфесійних процесів в органах виконавчої влади, неурядових та релігійних організаціях; для педагогічної і наукової діяльності в освітніх та науково-дослідних установах.

З позиції урахування регіонального контексту запропоновано низку курсів: «теорія та історія релігійного мистецтва», «Релігійний і сакральна географія», «Релігійні комунікації». У процесі підготовки ОП, формуванні цілей та програмних результатів враховуються галузеві та регіональні контексти при виборі тем наукових досліджень магістрантами.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних ОП Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету «Острозька академія». Робочою групою було враховано кращі практики, відображені в усіх зазначених ОП спеціальності 031 «Релігієзнавство».

З метою вивчення та врахування зарубіжного досвіду, було укладено Договір про співпрацю між ТНПУ та Стамбульським фондом розвитку науки і культури (від 1.10.2019 р.). http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/stambul_fond.pdf

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Прийнято державний стандарт. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 22.10.2020 р. № 1296.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Серед основних об'єктів вивчення (здобуття глибинних знань із спеціальності), на яких сфокусована освітньо-наукова програма, є феномен релігії, його вплив на суспільство, людину та різні сфери її життя. З метою підготовки здобувачів для наукової діяльності у наукових закладах та викладацької діяльності (оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями), в ОП передбачені курси, в яких аналізуються новітні підходи до вивчення сучасних релігій, актуальних проблем світового та вітчизняного релігієзнавства, християнства, ісламознавства,

буддології та інше. Теоретичний зміст предметної області фіксується та обговорюється у процесі аудиторної та самостійної роботи. Ознайомлення з методиками та методологією проведення релігієзнавчої експертизи, що носить практичний характер, дозволяє сформувати не тільки уявлення про особливості проведення експертизи діяльності релігійних організацій, державно-конфесійних відносин та інше, але й сформувати вміння застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань. Програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових компонент ОНП, куди входить і здобуття мовних компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_z_vyborom.pdf. ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і навчальним планом, в обсязі, не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Опис дисципліни містить інформацію про викладача, мету, завдання, результати навчання, обсяг у кредитах ЄКТС, термін вивчення. Гарант ОП інформує здобувачів освіти про процедуру вибору. Шляхом вибору навчальних дисциплін з переліку вибіркових, запропонованого кафедрою, вони формують варіативну складову індивідуального плану студента. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету (ст.2). Частка вибіркових дисциплін складається з двох частин: 75% – професійно орієнтовані за спеціальністю та 25% – гуманітарної та соціально-економічної підготовки. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. При анкетуванні 7 здобувачів, які навчаються на ОП, щодо вибіркових дисциплін висловили побажання розширити вибір предметів, зорієнтованих на освітню діяльність, теоретичне і практичне опанування специфіки державно-церковних відносин. Формування індивідуальної освітньої траєкторії може відбуватись і шляхом реалізації права студентів на неформальну/інформальну освіту, академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_z_vyborom.pdf), здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, обсяг яких повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

Реалізація права студента на вільний вибір передбачає низку організаційних процедур: оприлюднення перелік вибіркових навчальних дисциплін не пізніше 1 травня поточного року на сайті університету (інформаційному порталі ТНПУ) із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів; вибір студентами вибіркових дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua). Результати опитування враховуються під час планування навчального процесу. На засіданні деканату приймається рішення про перелік дисциплін за вибором студентів та забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін. З метою реалізації права магістрантів на вибірковість дисциплін деканати складають оптимальний розклад занять, який розміщується на сайті університету.

Студенти мають можливість попередньо ознайомитися на сайті університету з переліком предметів в Каталозі вибіркових дисциплін (http://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_031.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ТНПУ організація практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення практик студентів»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf

В ОП відведено 12 кредитів (360 год.), з яких 6 кредитів (180 год.) педагогічна практика і 6 кредитів (180 год.) виробнича практика зі спеціальності. Практична підготовка дозволяє сформувати такі компетентності: 1) спеціальні (фахові, предметні): СК 1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК7; СК9; СК12; СК13. 2) загальні компетентності: ЗК1; ЗК3; ЗК5; ЗК6; ЗК8.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма забезпечує набуття магістрантами важливих професійних навичок, необхідних для успішної роботи і кар'єрного зростання, які формують засади комунікативності (вербального й невербального спілкування), лідерські якості, вміння працювати в команді, публічно аргументувати і висловлювати власну думку тощо.

Формуванню соціальних навичок у магістрантів сприяють різноманітні методи навчання, які використовуються в процесі вивчення дисциплін загальної і професійної підготовки.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно Стандарту вищої освіти України за спеціальності 031 Релігієзнавство другого (магістерського) рівня

освіти ступеня вищої освіти – магістр релігієзнавства, викладач галузі знань – 03 Гуманітарні науки, спеціальності – 031 Релігієзнавство здійснено удосконалення усіх складових ОП. Зокрема, опис предметної області враховано при формулюванні цілей та змісту ОП, обсяг кредитів ЄКТС покладено в основу визначення обов'язкових та вибіркових ОК, перелік компетентностей та результатів навчання повністю узгоджені з ЗК, СК та РН ОП. Відповідно Стандарт у змісті ОП визначені РН, які дозволяють здійснювати підготовку фахівців за професіями (згідно вимог Національного класифікатору ДК 003:2010 «Класифікатор професій»). РН досягаються за рахунок такої структури ОК, спрямованих на здобуття СК. Зокрема: викладач вищого навчального закладу – ОК, які передбачають формування СК 1–6, 11; вчитель загальноосвітнього навчального закладу – ОК, що формують СК 1, 2, 3, 5; молодший науковий співробітник (філософія, історія, політологія) – ОК, що формують СК 1, 3, 4, 6, 7, 10; професіонал в галузі релігії – ОК, які передбачають формування СК 6, 7, 8; експерт з суспільно-політичних питань – ОК, що формують СК 1–3, 5, 6, 7–11; фахівець з релігієзнавства – ОК, що формують СК 1, 3–10. Згідно рекомендацій Стандарту щодо вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розроблено механізм її реалізації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить: 40 % / 60%. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, методичними рекомендаціями, навчально-методичними комплексами (НМКНД), електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle. Для самостійної роботи також рекомендуються архівні матеріали, відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно з ОП «Релігієзнавство» дуальна форма здобуття освіти не здійснюється. Проте використання її елементів передбачається.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програма фахового вступного випробування передбачає перевірку відповідності рівню компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Релігієзнавство»

(<http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2021/magistr/history/031.pdf>).

Відповідно до програми знання абітурієнтів оцінюються по 200-бальній шкалі, а «Правилами прийому» визначено мінімальний прохідний бал 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Складовим компонентом конкурсного відбору є також результат Єдиного вступного іспиту з іноземної мови та середній бал документа про вищу освіту, як свідчення про попередні успіхи абітурієнта http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla_priyomu.pdf.

Детальна інформація щодо правил прийому абітурієнтів розміщена на сайті університету: <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povnlennia_studentiv.pdf

Документом ТНПУ, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ», затверджене вченою радою університету, протокол № 5 від 29.11.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 9 від 28.03.2017 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf

Кредити перезараховуються автоматично на основі договору про навчання або договору про практику / стажування.

Відповідно до «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера (п. 23 даного Положення). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки ТНПУ, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зокрема, магістранту першого року навчання Баску Максиму було перезараховано педагогічну практику, яку він проходив, навчаючись на бакалаврській програмі у ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р., зі змінами, прийнятими вченою радою ТНПУ 31.08.2021 р.:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf

Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», що розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ. (Публічна інформація/документи, що стосуються організації освітнього процесу:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseu-v-tnpu.php)

Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_pereved Зокрема, Відповідно до пунктів 1.9 та 3.4 цього Положення студенти, які навчаються в неакредитованих недержавних закладах вищої освіти, не користуються правом переведення до університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseu.pdf Під час лекцій студенти оволодівають сучасною релігієзнавчою наукою, її методами, проникають у глибини її основних проблем, у логіку й методологію її розвитку (ЗК1, ЗК11,СК1,СК2,СК4,СК5, СК6); семінар - забезпечує педагогічні умови для поглиблення і закріплення знань (РН1,РН5,РН9, ЗК3,ЗК11,ЗК13); індивідуальне навчальне заняття – розвиває індивідуальні здібності, схильність до наукової та творчої роботи, (ЗК2,ЗК8,ЗК11,СК1,СК5, РН5,РН7,РН11) В аудиторній роботі викладачами застосовуються дві базових групи методів, що ефективні при формуванні загальних та спеціальних компетентностей: за джерелами передачі і характером сприймання матеріалу, що вивчається: словесні (монологічні і діалогічні), словесно-друковані; наочні, практичні методи навчання; за характером пізнавальної діяльності: інформаційно-рецептивний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний; дослідницький - ефективні при формуванні спеціальних компетентностей. Альтернативні – інноваційні методи навчання: проблемного викладу матеріалу - дозволяє ефективно досягати РН7,РН8,РН10,РН11; евристичний метод спрямований на пошук підходу і формування проблеми, на відкриття закономірностей релігійного процесу - РН3,РН5,РН8; дослідницького навчання - розвиває ЗК5,ЗК8,СК1,СК6,СК8,СК10,РН5,РН11.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час навчання студенти залучаються до прийняття рішень і управління освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища, процедур оцінювання якості вищої освіти; мають можливість вибору освітніх програм, використання навчальних ресурсів, набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу.

Основними документами є: «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf
«Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Згідно проведеного анкетування, всі 7 магістрантів відзначили інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної і позанавчальної діяльності, наявність умов для самостійних досліджень. Магістранти висловили задоволення методами навчання і викладання, 6 вказали на підтримку викладачами свободи творчості, оптимальних умов організації навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність магістрантів під час навчання та проходження педагогічної і виробничої практик, проведення наукових досліджень.

Науково-педагогічні працівники самостійно формують змістовий компонент навчальної дисципліни, форми і методи навчання, спосіб викладання відповідно до специфіки дисципліни, власного досвіду з метою забезпечення ефективності освітнього процесу. Свобода навчання забезпечується правом вільного вибору дисциплін, наявності пропозицій альтернативних видів завдань, використання оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері <http://elr.tnpu.edu.ua>).

Одним з напрямків реалізації академічної свободи в університеті є дуальна освіта відповідно до якої студент денної форми навчання має можливість, самостійно обираючи форми і методи навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору («Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів вміщена в салябусах навчальних дисциплін, робочих програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних комплексах дисциплін ОП і розміщена в описовій частині навчальної дисципліни в системі moodleТака форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України. ТНПУ має власний Telegram-канал (https://t.me/tnpu_backstage), офіційна сторінка університету у фейсбук (<https://www.facebook.com/TNPU.news>), інстаграмі (<https://www.instagram.com/tnpu.official/>), офіційний сайт ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі навчання питому вагу в системі оцінювання мають такі форми роботи, як імітаційні ігри, написання есе, участь у наукових конференціях

Поєднання навчання та досліджень є один із головних принципів освітньої діяльності ТНПУ, який спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/gfGEz2c> , «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» <https://cutt.ly/FfGEMHt> Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення магістрами у 1 семестрі ОК «Методика наукових досліджень», у 2 семестрі – «Методологія історичних досліджень». Успішній реалізації магістрів у науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів». Зокрема, магістранти ОП «Релігієзнавство» взяли участь у VII Конгресі молодих дослідників релігії «Релігія в сучасній культурі» (22 – 23. 10. 2020 р.).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ecB2IXM>), яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи магістерських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайні опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти(<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/>) , який щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osp-ti.php) відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhennja_pro_rejtyngove_otsinjuvannja.pdf).

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено і на кафедрі всесвітньої історії та

релігієзнавства. Її дані періодично розглядаються на засіданнях кафедри. Оновлення освітніх програм береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри, які проводяться щомісячно. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно. Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів лекцій викладачів. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів. Підтвердженням цього є протоколи засідань кафедри. На засіданнях кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства були затверджені усі робочі програми ОП (Протокол №1 від 09.09.2020 р.), на засіданні науково-методичної комісії історичного факультету (Протокол №1 від 15.09.2020 р.). Зміни та доповнення освітніх компонентів ОП на 2021 – 2022 н. р. були обговорені і затверджені на засіданнях кафедри (Протокол №8 від 24.04.2021 р.), вченої ради факультету (Протокол №9 від 03.06.2021 р.), вченої ради університету (Протокол №13 від 29.06.2021 р.). За результатами цих рішень до ОП введено нові вибіркові дисципліни: «Світові релігії: історія, віровчення, культура», «Релігійний плюралізм греко-римського світу», «Свобода совісті: права і обов'язки», «Інформаційні комунікації релігійних організацій», «Ісламська теологія та культура».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В рамках прийнятої в ТНПУ Стратегії інтернаціоналізації (прот. №9 від 28.02.2018 р.) викладачі кафедри – Бистрицька Е.В., Ігнатенко Н.В., Костюк Л.В., Халіков Р. Х. проходили стажування у Турецькій республіці. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях.

Кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства включена в реалізацію міжнародного договору, підписаного 01.10.2019 р. між ТНПУ і Стамбульським фондом науки і культури http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/stambul_fond.pdf. Згідно з договором у жовтні 2019 р. викладачі кафедри та студенти взяли участь у навчальному курсі «Історія ісламу і духовної освіти в Туреччині», що проходив у Стамбулі.

Кафедра бере участь у міжнародному проєкті Erasmus + програми «Human and Moral Values», координатором якої є Халіков Р. Х. <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>

Кафедра працює над залученням провідних фахівців із закордонних закладів вищої освіти для читання деяких освітніх компонентів програми.

У третьому семестрі заплановано (жовтень 2021 р.) проходження виробничої практики з метою вивчення структури управління та особливостей віроповчальної практики ісламу в Турецькій республіці, згідно з договором між ТНПУ і Стамбульським фондом науки і культури. Планується досягнення домовленостей розширення квоти здобувачів вищої освіти, які зможуть пройти стажування в рамках проєкту Erasmus +.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до цілей і завдань ОНП та вимог «Положення про організацію освітнього процесу» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf основними видами контрольних заходів на ОП є: поточний контроль; підсумковий контроль(семестрові екзамени/заліки).

Використання тематичного оцінювання дозволяє; розкрити індивідуальні можливості здобувачів освіти та відстежити динаміку їх навчальних досягнень за певний проміжок часу; визначати ефективність та відповідність робочих програм дисципліни навчально-пізнавальним потребам і можливостям здобувачів освіти, а відтак – коригувати їх; стежити за розвитком соціалізації, формуванням особистості та фахового становленням здобувачів освіти; здійснювати зворотний зв'язок між здобувачем освіти та викладачем.

У процесі перевірки програмних досягнень ОНП застосовуються такі форми поточного контролю як: індивідуальне опитування - спрямоване на перевірку РН1, РН 2, РН5, РН7, РН8, РН9; фронтальне опитування - дає уявлення про РН4,РН6, РН9; групове - дозволяє перевірити РН 2,РН6,РН10,РН11; виконання самостійних завдань - дозволяє оцінити РН1, РН5,РН10, РН12; виконання ІНДЗ - РН1, РН4, РН5,РН8, РН10, РН11, РН12.

Підсумковий контроль здійснюється за результатами поточного, з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмету. Формами тематичного контролю є: тематичне та підсумкове тестування покликане виявити вміння здобувачів освіти відтворювати інформацію по пам'яті (конструктивні тести); виконувати дії за зразком чи підказкою (тести на розпізнання); застосовувати набуті знання на практиці/ для розв'язання запропонованих проблемних задач (тести-задачі).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (п. 3.4.). Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями

здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре і т. д.), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. ТНПУ може встановлювати магістранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни.

Питання та завдання для поточного та підсумкового контролю вміщені у робочі програми дисципліни доступному здобувачеві освіти на паперових носіях та в електронній системі moodle. Крім того нормативний зміст підготовки здобувачів освіти обговорюється із студентами на вступній лекції з предмету ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень розміщуються на сторінці курсу в системі moodle в перший тиждень навчання та під час вступної лекції з предмету. Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює магістрантів зі змістом, структурою, формою дисципліни, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі тестів або творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://elr.tnpu.edu.ua>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо. Методика проведення підсумкового контролю конкретизується кафедрами з урахуванням специфіки навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестації осіб, які здобувають ступінь магістра за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» визначена відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (031_Rilihieznastvo_mahistr.pdf (mon.gov.ua) і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що стосуються процедура проведення контрольних заходів розміщені на сайті університету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php в їх числі:

«Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. Згідно з ЄКТС екзаменаційна оцінка може виставлятися на основі результатів поточного контролю. Методика проведення підсумкового контролю конкретизується з урахуванням специфіки навчальних дисциплін. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин.

Повторне складання екзаменів дозволяється не більше трьох разів: двічі – викладачеві, третій – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним офіційним документом, який відображає успішність студентів упродовж семестру є журнал академічної групи, який є доступним для усіх учасників освітнього процесу, включно батьків студентів. Екзаменатор зобов'язаний заповнювати відомості модульного контролю та журналу академічної групи, а також вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки. Достовірність оцінок екзаменатор підтверджує особистим підписом.

Конфлікт щодо оцінювання викладачем навчальних досягнень студентів регулюються Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів на ОП визначається згідно «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В.

Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf відповідно до яких повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше трьох разів з кожної навчальної дисципліни: двічі викладачеві, третій – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Отримання менше 60 балів за шкалою ЄКТС під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни вважається академічною заборгованістю студента. Ліквідація цієї заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з відомості в інформаційну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 5 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів».

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf). Згідно з документом магістрант має право подати на ім'я ректора ТНПУ апеляцію про невідповідність засвоєних ним знань і виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю. Апеляція подається в день оцінювання з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію магістранта на предмет невідповідності критеріїв оцінювання, що могло призвести до необ'єктивного оцінювання. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, пропонується ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання магістранта у присутності комісії з розгляду апеляції.

Прецедентів оскарження результатів контролю не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науководослідній роботі здобувачів вищої освіти»:

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»:

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

«Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту та Статуту тернопільського національного педагогічного університету»

http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Інструментарій протидії порушенням академічної доброчесності включає: інформування магістрантів про неприпустимість плагіату; систематичне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічної недоброчесності під час навчання; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки кваліфікаційних робіт на антиплагіат; щорічне оновлення тематики дослідницьких робіт, що унеможливує плагіат. Декларацію про академічну доброчесність магістранти ОП «Релігієзнавство» підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності серед магістрантів ТНПУ досягається завдяки актуалізації засад академічної доброчесності у процесі взаємодії «викладач-магістрант» та «просвітницькій місії» органів студентського самоврядування ТНПУ, які культивують ідеї академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. У 2020 р. Університет виборив честь брати участь у II фазі проєкту. За результатами самооцінювання ТНПУ займає позицію у третьому статистичному квартилі з 95% з максимально можливих набраних балів.

На базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій,

що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики, академічної доброчесності та управління конфліктами. Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність. Ці декларації зберігаються в їх особових справах. У відкритому доступі на сайті ТНПУ в розділі «Академічна доброчесність» розміщені нормативні документи та інформаційна база з питань академічної доброчесності: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesnist.php>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf). Ним регулюються випадки академічної недоброчесності. У випадку встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська або докторська дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п.5.3); виявлення фактів плагіату у творах докторантів, аспірантів та здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі (докторантурі) та відкріплення здобувача від кафедри (п.5.4); встановлення фактів плагіату у вже опублікованих творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій (п.5.6). Набір на ОП «Релігієзнавство» було здійснено у 2020 р., тож захист кваліфікаційних робіт за процедурою антиплагіату ще не відбувся.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників ОП під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Відповідно до порядку обговорення та затвердження кандидатур відбуваються на засіданні кафедри, Ученої ради історичного факультету, Ученої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка шляхом проведення таємного голосування. За конкурсом на посади НПП можуть бути обрані особи, які відповідають таким вимогам: мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає профілю кафедри. Також вони мають надати підтвердження щодо виконання вимог пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів» визначено основні напрями взаємовідносин навчальних закладів із роботодавцями (<https://job.tntu.edu.ua/zakon1/>), а також згідно з «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм, затвердженого Вченою радою Університету» (від 2017 р.), залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і ОПП. Так, семінарські заняття з ОПП «Релігієзнавство» відбуваються у співробітництві з релігійними організаціями, які представлені не лише в Тернополі, але й в Україні та закордоном, що уможливорює участь роботодавців в реалізації освітнього процесу. Історичний факультет тісно співпрацює із органами державної влади та місцевого самоврядування, громадськими організаціями, засобами масової інформації (мас-медіа), Тернопільським краєзнавчим музеєм, де працюють наші випускники. Також через проведення наукових заходів, семінарів, міжнародних науково-практичних конференцій, педагогічних практик відбувається комунікація з потенційними роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На постійній (контрактній) основі представники від роботодавців до навчального процесу не залучаються. Однак, до реалізації освітнього процесу на запрошення викладачів долучаються професіонали-практики та експерти галузі. Так, наприклад, Е. Бистрицька та Р. Халіков запрошували на лекції і семінарські заняття: муфтія Духовного управління мусульман України «Умма» Саїда Ісмаїлова, секретаря РО «Національні Духовні Збори Бахаї України» Аллу Баранову, префекта Київської Трьохсвятительської духовної семінарії УГКЦ з навчальної роботи о. Романа Островського, керівницю магістерської програми з медіа комунікацій у Школі журналістики та комунікацій

Українського католицького університету Олену Кулігін, архієпископа Тернопільського і Кременецького ПЦУ Нестора (Писика). Студенти-магістри беруть участь у науково-методичному онлайн-семінарі «Релігія в особах», який очолює проф. Л. Филипович (Інститут філософії НАНУ, ТНПУ). В рамках семінару магістранти прослухали лекції: ректора Відкритого православного університету Святої Софії-Премудрості о. Г. Коваленка, проректора Київської духовної академії і семінарії В. Буреги, єпископа Команського Михаїла (Аніщенка), очільника Ставропігії Вселенського Патріархату та Екзарха Вселенського Патріарха у м. Києві. о. Сергія (Дмитрієва), військового капелана, керівника Управління соціального служіння та благодійності ПЦУ, засновник центру «Eleos-Україна», очільника департаменту військового капеланства Патріаршої курії УГКЦ о. Андрія (Зелінського).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних та науково-педагогічних працівників» (далі – «Програма») (http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_ped..pdf). Також реалізується програма професійного розвитку викладача спільно із вітчизняними та зарубіжними партнерами ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf.pdf). Проф. Е. Бистрицька, доц. Н. Ігнатенко, доц. Костюк Л. В. пройшли стажування у Sinan Pasha Culture Centre та The Istanbul Foundation for Science and Culture у 2019 р. Ас. Н. Волік взяла участь у написанні проекту від Національного фонду досліджень України та щорічного конкурсу «Молодий вчений року» (2021) зі спеціальності «Релігієзнавство». Для створення належних умов професійного розвитку і наукових пошуків в ЗВО є вільний доступ до наукових видань наукометричних баз WoS та Scopus. Університетом також надається матеріальна підтримка для НПП, які проходять стажування за кордоном.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене «Колективним договором між університетом і співробітниками» (http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2016/Kolektyvnyj_dohovir_.pdf), Наказом № 299 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf), «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljyvannja_naukovo_pedagogichnyh_pratsivnykiv.pdf). У цих документах сформульовані відповідні положення, які заохочують до розвитку викладацької майстерності. Також хорошим заохоченням є виплата НПП одноразової грошової премії у День св. Миколая. Більшість НПП відзначені нагородами ЗВО, міської ради та ОДА, МОН України тощо. Зокрема працівники кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства відзначені наступними нагородами: Буяк Б. Б. – присвоєно почесне звання Заслужений працівник освіти України (2020 р.), Бистрицька Е. В. – Подяка Кабінету Міністрів України (2020 р.), доц. Секо Я. П. – Грамота Тернопільської міської ради (2021 р.). У закладі створено всі необхідні умови, які стимулюють розвиток викладацької діяльності. У 2020 та 2021 рр. Університет очолює консолідований рейтинг педагогічних ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/news/4915/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджет університету має достатньо ресурсів для забезпечення успішної реалізації і досягнення цілей ОП. ЗВО має якісний аудиторний фонд, центр дистанційного навчання, конференц-зали, 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів, 6 інтерактивних дошок, центри комп'ютерного тестування, зал інтернет-ресурсів, освітній хаб, центр лідерства, центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, культурно-мистецький центр «Світлиця», актовий зал тощо. До послуг студентів 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування. Більше 100 аудиторій університету облаштовано різними комплектами мультимедійного обладнання.

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoSta Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter та ін.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м², що становить 2,66 м² на одного здобувача освіти. Матеріали та обладнання сертифіковані, відповідають вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/about/publcnform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище створене в ТНПУ сприяє формуванню мотивації здобувачів вищої освіти до саморозвитку, самоосвіти та професійного становлення й представлено всією інфраструктурою університету. Так, інформаційний супровід освітньої і наукової складових ОП здійснює Наукова бібліотека Університету (у її структурі функціонує 2 електронні читальні зали та читальний зал електронних ресурсів), веб-сайт бібліотеки, електронний каталог, інституційний репозитарій, доступ до електронних видань наукометричної бази Scopus та Web of Science. Для учасників освітнього процесу ТНПУ працює їдальня, кафе, функціонує 10 спортивних залів, в тому числі один зал для студентів з особливими потребами. Щодо заходів виявлення потреб і інтересів слід згадати про щорічні опитування викладачів та студентів щодо якості освітнього процесу та умов його проведення, що сприяє покращенню інфраструктури ЗВО.

Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»: (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

На всій території є вільний доступ до мережі Інтернет. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі здобувачі використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.». У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться відповідні навчання. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті.

ТНПУ забезпечує на належному рівні безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php). Безпечність життя та здоров'я НПП та здобувачів забезпечуються через функціонування служб охорони праці та протипожежної безпеки. В ТНПУ придбано та встановлено 10 дезінфікуючих рамок на входах до навчальних корпусів та гуртожитків, в аудиторіях наявні дезінфікуючі засоби. З метою забезпечення психологічного здоров'я в Університеті діє Психологічна служба, яка проводить індивідуальні консультації, тренінги, бесіди, відеолекторії (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ТНПУ ім. В. Гнатюка надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка відбувається через комунікацію викладачів зі студентами безпосередньо під час усіх видів занять, а також індивідуальної роботи і консультацій відповідно до розкладу, який є у відкритому доступі на кафедрі, а також через комунікацію з науковим керівником. Організаційна підтримка здійснюється за безпосередньої участі деканату історичного факультету, кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства, наукового керівника та куратора групи, Viber, Telegram, Messenger групи, систему електронної пошти, офіційний сайт ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua>). Водночас такий підхід забезпечує надійну інформаційну підтримку здобувачів, а саме: поширення інформації про початок та організацію навчального процесу, формування індивідуального навчального плану, стипендіальні програми, конкурсні і грантові пропозиції, конференції, семінари, симпозиуми, виставки тощо). Консультативна і соціальна підтримка стосується передусім сервісів, які надає ЗВО у відповідних сферах (консультування з приводу працевлаштування, вступної кампанії, психологічна підтримка та ін.). Проведення опитувань та анкетувань щодо питань якості організації освітнього процесу здобувачів вищого навчального закладу засвідчили достатній рівень загальної задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує вебсайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На вебсайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusykursiv.php>) здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

«Наукоекспертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд Паськом А. М. (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31.07.2012 р.). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

Для повноцінної соціалізації і включення в освітній процес осіб з особливими потребами у ТНПУ забезпечено

можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу до усіх 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків. В Університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб», створено інклюзивно-ресурсний центр, діє 1 спортивний зал для студентів з особливими потребами. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII).
http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2021/Pravyla_pryiomu.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Прийняте «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (від 24.09.2019 р.) Згідно з документом в ТНПУ вибудовано технологію врегулювання конфліктних ситуацій, а саме: інформаційна (ліквідація дефіциту інформації конфліктної ситуації, вилучення з інформаційного поля помилкової, перекрученої інформації, усунення чуток і т.п.); комунікативна (організація спілкування між суб'єктами конфліктної взаємодії та їх прихильниками; забезпечення ефективного спілкування); соціально-психологічна (робота з неформальними лідерами та мікрогрупами, зниження соціальної напруженості та зміцнення соціальнопсихологічного клімату в колективі); організаційна (рішення кадрових питань, використання методів заохочення та покарання, зміна умов взаємодії). Також в «Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій» наведено конкретні стратегії, шляхи та засоби розв'язання конфліктної ситуації. Університет має на меті врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння працівниками та студентами моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії. У ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2019 р., уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Серед основних документів, які регулюють питання розроблення, моніторингу і перегляду освітніх програм є «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf), «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості», «Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf). Також існують й інші документи щодо якості освітнього процесу й доступні за посиланнями: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-vtnpu.php і http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php. На рівні Університету загальні функції моніторингу якості освітнього процесу покладені на Центр забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>), Комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти та Навчально-методичний відділ (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/navchalno-metodychny/navchalno-metodychny.php>). У контексті моніторингу якості центром щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Основними дорадчими органами є Програмова рада спеціальності і Рада стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Основні функції із розроблення, перегляду і моніторингу освітніх програм покладено на гарантів освітніх програм і проектні групи. До процедур перегляду залучаються групи забезпечення спеціальності, одним із основних завдань яких є оцінка актуальності «освітньої програми та відповідність її стандартам, чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти». ОПП «Релігієзнавство» була затверджена у 2020 р. і зорієнтована на підготовку фахівців з релігієзнавства, які здатні виконувати професійну роботу.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки магістрантів. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. З метою оцінювання змістового наповнення ОП, якості її кадрового забезпечення та відповідності задекларованих кредитів окремих навчальних дисциплін реальному навчальному навантаженню проводиться моніторинг та вдосконалення ОП. Моніторинг ОП передбачає аналіз та оцінку таких складових: зміст програми та відповідність Стратегії розвитку ТНПУ; потреби ринку праці регіону; навчальні досягнення та успішність оволодіння результатами навчання здобувачами; реалізація потреб, очікувань і задоволеність здобувачів ОП; задоволеність роботодавців якістю підготовки здобувачів тощо. Її щорічний аналіз

здійснює Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти та Центр забезпечення якості освіти, також проводиться опитування магістрів та викладачів ОП.

Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf). Рішення про внесення зміни у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В університеті діє окреме «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» від 30.12.2015 р.

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf). У п. 5. цього документу виписано механізм реалізації права студента на вільний вибір навчальних дисциплін. Центру дистанційного навчання ТНПУ створили Електронну платформу вибіркового навчальних дисциплін, яка уможливила самостійний та прозорий вибір студентів. На локальному рівні членами кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства обговорюються зміни і доповнення до ОП, беруться до уваги побажання здобувачів щодо змісту ОП, форм і методів навчання. Основним засобом залучення магістрантів до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) для анонімного онлайн-опитування магістрантів після завершення вивчення дисципліни

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php) та «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf) магістранти беруть участь у студентському самоврядуванні ТНПУ. Регулярно кафедрою, деканатом історичного факультету проводяться зустрічі з активом магістерських груп, на яких з'ясовуються проблемні питання, пов'язані з освітнім процесом. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямків підготовки фахівців. На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Керівництво кафедри та факультету перебувають у постійному зв'язку з основними категоріями роботодавців ОП. Зокрема, платформами для зустрічей з працівниками профільних організацій є наукові семінари, конференції, публічні захисти робіт, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки здобувачів за ОП, обговорюються суть та шляхи формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності випускників. Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань, зустрічей) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування випускників за даними ОП ще не було. Перший випуск за ОП «Релігієзнавство» планується у 2021 р. Однак в Університеті діє Центр забезпечення якості освіти, який координує питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Також одним із механізмів комунікації з випускниками є Асоціація випускників ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php), також за допомогою соціальних мереж (<https://www.facebook.com/TNPU.news> , <https://www.youtube.com/channel/UCauAoP2m1J89yNGOTTcNWMg>, <https://www.instagram.com/tnpu.official/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В процесі моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було модернізовано структуру навчальних планів, удосконалено робочі програми навчальних дисциплін, розроблено і доповнено завдання для самостійної роботи та практичних занять. Політика забезпечення якості вищої освіти, процедур та їх результатів відображена на сайті Університету (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/monitoring/>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Поінформованість щодо нормативно-правової бази та поточних подій забезпечується через доступ до ресурсів на офіційних сайтах університету та факультету. До робочої групи розробників ОП «Релігієзнавство» входять досвідчені викладачі і науковці, які мають досвід міжнародної співпраці. На ОП враховуються думки і пропозиції викладачів непрофільних дисциплін, що читаються у магістратурі. Вагомий вплив на перегляд ОП мають також різні форми наукової співпраці з вітчизняними науково-дослідними установами, провідними вченими тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf) виділяють наступні рівні функціонування забезпечення якості освіти: здобувачі освіти ЗВО (перший рівень); кафедри, групи забезпечення освітніх програм, гаранті програм, програмна рада як дорадчий орган гаранта освітньої програми, викладачі, котрі забезпечують освітні компоненти за програмою, внутрішні та зовнішні стейкхолдери (другий рівень); структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери (третій рівень); робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів (четвертий рівень); Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд (п'ятий рівень). Кожен рівень відповідає за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Співробітники Університету несуть персональну відповідальність у межах своєї компетентності за якість освітнього процесу. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами здійснюється згідно нормативної документації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному веб-сайті оприлюднені усі необхідні документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього простору. Статут ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf є чітким і зрозумілим. Оприлюднені на сайті документи, що стосуються організації освітнього процесу в ТНПУ ім. В.Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php також є зрозумілими, чіткими та у вільному доступі для учасників освітнього процесу. На сайті запропоновано: зразки документів про вищу освіту, «Положення про організацію освітнього процесу», Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка, Положення про дистанційне навчання, «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положення про організацію та проведення практик студентів», «Положення про організацію самостійної роботи студентів», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм», «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій», Пам'ятка студенту та ін

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/history/opp_031.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/history/opp_031.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

1. Освітня програма «Релігієзнавство» відповідає потребах і викликам сучасного життя з огляду на процеси глобалізації, кардинальні зміни, що відбуваються у світі у всіх сферах життя суспільства, та з огляду на формування громадянського суспільства в Україні. ОП спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, оскільки розширює можливості для працевлаштування випускників ЗВО.
2. Цілі програми «Релігієзнавство» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
3. Актуальність, новизна і різноманітність освітніх дисциплін – відповідають цілям ОП та формуванню необхідних вмінь і навичок для професійної роботи у сфері релігієзнавства. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим компонентом яких є практична складова, тренінги, диспути.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює перелік дисциплін, що дозволяє сформувати об'єктивне уявлення про специфіку діяльності у релігієзнавчій сфері та забезпечує цілісну фахову підготовку магістра-релігієзнавця.
5. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідають духовним запитам сучасної молоді людини, сприяють розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
6. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі всесвітньої історії та релігієзнавства працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри зі значним досвідом викладання дисциплін цього циклу, що забезпечує високий рівень фахової підготовки здобувачів, сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх магістрів-релігієзнавців.
7. Різномановитість (освітня, наукова, аналітично-управлінська складові), комплексність та демократичність (включає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни) ОП.
8. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторною і самостійною роботою, що уможлиблює поєднання навчання з практичною діяльністю.
9. Публічність і відкритість ОП допускає внесення змін, є гнучкою і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Слабкі сторони ОП.

1. Недостатньо часу для апробації навчальних дисциплін з метою оптимізації та удосконалення ОП.
2. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних релігієзнавців для проведення зустрічей і практичних занять з магістрантами.
3. Потребує розширення база міжнародної співпраці та академічної мобільності магістрантів ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія історичних досліджень	навчальна дисципліна	35632_Metodolohiia_istorychnyh_doslidjen'.pdf	7Pz5j/uzFmV6+ooF3QPNLSHD/3O6oGSb/+Cx+S4yBU=	Комп'ютери (7 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Магістерська робота	підсумкова атестація	35632_Metod_rekomend_magisterskaj_robota.pdf	mdoszy1fIZYVP4okqsvUwZal66wz/QWhnZbP5r4ENpY=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Виробнича практика зі спеціальності	практика	35632_Vyrobnycha_praktyka_iz_spec..pdf	OOHfAozUICMYoW7HGTHoppIc5LYdjQ/4G3r/XtgabRo=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик
Педагогічна практика	практика	35632_Pedahohichna_praktyka.pdf	8lTTynfxpS/FRxtLKjfl5aQbiERQYxU1yeCZUzEn9o=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик.
Свобода совісті та релігійна свобода	навчальна дисципліна	35632_Svoboda_sovisti_i_relihiina_svoboda.pdf	l3+ZYU1VoQO6AxVqjqkSYFl4Q2WV2bG8/k+J3nlo6rU=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран
Релігійні процеси в Україні та світі	навчальна дисципліна	35632_Relihiini_procesy.pdf	alIKF/RwVjtP1GolSpFLB59WL6ey8/EN42U+UowScdE=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Менеджмент релігійного життя	навчальна дисципліна	35632_menedzhment_relihiynoho_zhyttja.pdf	2KvS5HUCDp6DgQyFIUO/HnBqh3LoBVhOF9xeeli/uXU=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Релігія в публічному просторі	навчальна дисципліна	35632_Relihiia_v_publichnomu_prostorii.pdf	woLTJ+wnOQ8lJlnx2ZLshkPSRp1C9bGKXUkgbI49HCo=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Соціальні концепції та громадянсько-волонтерська діяльність церков України	навчальна дисципліна	35632_Socialni_koncepcii_cerkov.pdf	H53O9mpioibrDWztjYraYaPp+/pRHTYnz8HMKL7i2YBM=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.
Релігійнознавча думка в Україні та світі	навчальна дисципліна	35632_Relihiieznavcha_dumka_v_Ukraini_ta_svitii.pdf	kogORDaEvfsj7ERJlhf4cJlIGUqHoX9Xkwp8x27INmg=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3"

				172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Релігієзнавство у предметній сфері	навчальна дисципліна	35632__Relihijeznavstvo_v_predmetnii_sferi.pdf	zDZuaR6YboHf6KIW aupHHhqlSj7xvaLC Or7GWFfivQ=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Історіографія та джерелознавство	навчальна дисципліна	35632__Istoriografii i dжерелознаvstvo.pdf	Rb7uW9uGgUGpno GIPeNKVMvQiW9G K864xzx6G3aLNXc=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3” 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Методика викладання релігієзнавчих дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	35632_Metodyka_vykladaniia_relih.dyscopylin_u_ZVO.pdf	kG3htb7M3i+r40oh8 JnVfrWPZbHLJGaq PBFKCoc18qE=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	35632_metodyka_naukovyh_doslidzhennja.pdf	QVC1tnIW6M2ZkX9 FJ/XgXIKDTvJSMo4 fKr3/fzhSauM=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	35632_Psyholohiia_i_pedahohika_VSH.pdf	2k6ldO+WiwvG8O8 AwGQT1VDol2PdIXz NoDBY+OiQZpc=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office;
Філософія науки	навчальна дисципліна	35632_Filosofiia nauky.pdf	T9BbH4ottceB51suY OdsIQgUpUjKSXvW hW6Js3wQXgY=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3” 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	35632_Inozemna_mova_Anhtiiska.pdf	VhNiCCFKes7mxvM 5RMJiRZj8DRnt39e ns7jDLkZpnWw=	Комп'ютери (7 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office;

				Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	35632_Kompiuterni_inf.tehnolohii_Romanyshyn.pdf	qQldQlteOJfnABu33oavFcGBiATwSRO2ykJ/NnbvELE=	Комп'ютери (7 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	35632_Menedgment_v_osviti.pdf	P8oaoGxCJXJ3DNcwc4FsauNSVNWITFGIdpHMsdTg4yk=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проекційний екран.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208606	Романишина Оксана Ярославівна	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006097, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 045628, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 000300, виданий 11.10.2017	11	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Romanyshyna O. Information technologies in preparation for future professional activity managers, institutions and organizations in education. Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ, 2017. № 2 (10). Ч. 2. С. 178-183.) 2. Karabin O., Romanyshyna O. Future Designers' Information Competency Formation in The Process of Professional Training. Науково-практичний журнал «Наука і освіта». Одеса, 2017. № 12. С. 176-182. 3. Iryna Zvarych, Svitlana M. Kalaur, Nataliya M. Prymachenko, Inna V. Romashchenko, Oksana Ia. Romanyshyna Gamification as a Tool for Stimulating the Educational Activity of

							Students of Higher Educational Institutions of Ukraine and the United States. European Journal of Educational Research. Volume 8 Issue 3 (July 2019), Pages: 875-891. 4. Vira Trofimenko, Anichkina Olena, Mariya Ivanchuk, Antonina Bohdanyuk, Yaroslav Zoriy, Yurii Moseichuk, Andrii Koshura, Olena Yarmak, Yaroslav Galan, Oksana Romanyshyna Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12- year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(1), Art 107, 2019. pp. 748–755. 5. Mykhaylo M. Kozyar, Lidiia L. Nanivska, Oksana Ya. Romanyshyna, Andriy M. Romanyshyn, Yurii M. Yakimets Communicative Competence Formation of Future Officers in the Process of Foreign Language Training International Journal of Higher Education. Vol 9, №7(2020) p.153-165. (URL: http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18585) 6. Hanna A. Ridkodubska, Oksana Ya. Romanyshyna, Oksana Y. Karabin, Nataliia V. Kazakova, Halyna S. Tarasenko Pedagogical Training System of Future Social Workers in Ukraine: Experimental Study. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol 19, No 5 (2020) p.245-259. (URL: http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2194) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Романишина О. Я. Професійна ідентичність майбутніх учителів нематематичних спеціальностей: теорія і практика: монографія . Тернопіль: «Вектор», 2015. 352 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; 1. Голова експертної комісії для проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Професійна освіта (комп'ютерні технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (комп'ютерні технології) за другим (магістерським) рівнем у Луцькому національному технічному університеті. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Дундюк В. О. «Формування професійної ідентичності майбутніх учителів математики у вищому навчальному закладі» 3.03.2017р. 2. Школяр Н. В. «Формування термінологічної компететності майбутніх графічних дизайнерів у процесі професійної підготовки», 14.06.2019р. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена
--	--	--	--	--	--	--	--

							постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Офіційний опонент на захисті Гладченко О. В. спеціалізована вчена рада Д.26.133.06 Київський університет імені Грінченка (02.10.2013 р.) 2. Офіційний опонент на захисті Овод Ю. В. спеціалізована рада К70.052.05 Хмельницький національний університет (18.10.2012 р.) 3. Офіційний опонент на захисті Фокша О.М. Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (05.03.2019 р.) 4. Офіційний опонент на захисті Томашевського В. В. Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (28.02.2020) 5. Офіційний опонент на захисті Бузовська Ю. Ф. Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (30.06.2020 р.) 6. Офіційний опонент на захисті Прусака В.Ф. Спеціалізована рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (27.08.2020) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Романишина О., Гура А. Сервіси google в світному процесі підготовки майбутніх учителів природничих спеціальностей Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання: досвід, тенденції, перспективи: IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (Тернопіль, 07.11.2019–08.11.2019). 2019. С. 154–156. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/2019_edit.pdf 2. Романишина О. Організація роботи в малих групах при вивченні навчальної дисципліни «Програмування» у студентів спеціальності «Середня освіта. Інформатика» Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. P. 460–463. 3. Романишина О. Проектна технологія у підготовці майбутніх учителів історії Perspectives of world science and education. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference . Osaka, Japan. 2019. P. 563–569. 4. Романишина О.Я., Дундюк А.Ю. Використання навчального середовища moodle у підготовці техніків-технологів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (Тернопіль, 07.11.2019–08.11.2019). 2019. С. 179–182. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10.11.2019.pdf. 5. Романишина О.Я., Худик М.Ю. Використання змішаного навчання при вивченні інформатики у старших класах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції,
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи: IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (Тернопіль, 08.04.2021). 2020. С. 155–157. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/09.04.2021.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016- 2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної діяльності в університеті – 12 років.
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	15	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Colle ction 1. Yanchenko S. Y., Radchenko O.Y. Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes $S_1, \Theta B \mathbb{R}d$.- Ukrainian Mathematical Journal, pages 1608–1626 (2020) (Scopus) https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School text bo okasan object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 66 (2019). С.157–163. http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf 4. Вихор С., Радченко О. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у

							ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 5. Радченко О. Я., Вихор С. В. Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)1.Радченко О. Я. Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 70-83. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17177/1/5_Radchenko.pdf 12)наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Радченко О., Вихор С. Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць. / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополє: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополє, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf 2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf 3. Радченко О. Я. Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласиній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46. 4. Радченко О. Я., С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modernscience: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25
--	--	--	--	--	--	--	--

						червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052 5. Радченко О. Я. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 400-402. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р. П., диплом ІІ ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 16 р.
--	--	--	--	--	--	--

217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горьког о, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	31	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20–22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 (Scopus). 2. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць. / Редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104–111. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.v46.114 3. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103–112 DOI: https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112 4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---	--	----	---	---

							середовища у загальноосвітньому навчальному закладі. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37 (3). Том II (22): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». / відп. ред. випуску І. П. Маноха. К.: Гнозис, 2017. С. 62–70. http://chelpanov.eei psy.org/index.php/eeip/article/view/206 5. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537–548. DOI: https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10 6. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування softskills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267–271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Meshko H., Meshko O. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health. // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 206–223.
--	--	--	--	--	--	--	---

2. Meshko H. M., Meshko O. I. Influence of pedagogical activity on the state of professional health of teachers. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2018. P. 282–300. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13308>
3. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education. Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 121–121. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>
4. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health. Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Scienceme Publishing, 2019. P. 58–72.
5. Мешко Г. М., Мешко О. І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія. / за заг. ред. проф. В.П. Бабиця, проф. Л.С.

Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231–240.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

6. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph. / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112–125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-119/TAPOFT-119>

7. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178–193.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О. І. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

2. Мешко О. І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня

							вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка.URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 3. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця : ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Тернопіль). / упоряд. Г. К. Радчук, З. М. Адамська, І. П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134–136. 3. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							модель керівника сфери освіти у контексті євро інтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18–19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. За випуск О. С. Боднар, Г. М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53–58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115–116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102–104. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of
--	--	--	--	--	--	--	--

						Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133–136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/2021100032003 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 30 р.
216552	Деркач Галина Степанівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 004743, виданий 17.02.2012	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Derkach. Child in the Natal Narratives of Modern Ukrainian Mothers: Folkloric Symbol and Frequent Motifs. / Oksana Labashchuk, Tetiana Reshetukha. Folklore-Electronic Journal of Folklore. Estonia, 2020. № 80. С. 69–96. (Scopus) 2. Halyna Derkach. The Diversity in The Critical Essay Genre in Western Ukrainian Periodicals Of 1920 – 1930 s. / Natalia Kuchma. Studia Methodologica. Філософія. Філологія. Тернопіль, Kielce 2021 Вип. 51. С. 14-24. (Index Copernicus). 3. Деркач Г.С. Особливості дендизму Оскара Вайлда: політичний контекст. Studia Methodologica. Серія: Філософія. Філологія. - Тернопіль: ТДПУ, 2018. Вип. 40. С. 337–342. (Index Copernicus). 4. Деркач Г.С.

						Викладання англійської мови для спеціальних цілей: специфіка та переваги. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35, Том IX (60) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. С. 71–78. 5.Деркач Г.С. Особливості сприйняття феномена Оскара Вайлда в українському культурному просторі на початку XX століття. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 43. С. 166–170. 6. Деркач Г. С. Роль термінологічної лексики у формуванні англійської професійної мовно-комунікативної компетенції студентів магістратури. University of Social Sciences. WSL publishing series. Czestochowa: WSL, 2018, Tom VI. str. 53–62. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
--	--	--	--	--	--	--

							загальною кількістю три найменування 1. Деркач Г.С., Олендр Т.М. Master Your English. Навчально-методичний посібник для слухачів підготовчих курсів з англійської мови до вступу на навчання за ОКР «спеціаліст» та «магістр». Тернопіль: ТНПУ, 2017. 117 с. 2. Деркач Г.С. English for Correspondence-Course Students. Англійська мова для студентів-заочників. Навчально-методичний посібник для студентів-заочників I–II курсів неспеціальних факультетів. Тернопіль: ТНПУ, 2018. 212 с. 3. Test Booklet. Збірник лексичних вправ для модульного та підсумкового контролю. Збірник лексичних вправ до навчально-методичного посібника «English for Correspondence - Course Students» (Англійська мова для студентів заочної форми навчання) для студентів I–II курсів немовних факультетів заочної форми. – Тернопіль: ТНПУ, 2021. 50 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Деркач Г. С. Відтворення політичних і соціокультурних реалій у романі М. Левицької «Коротка історія тракторів по-українськи». / Чумак Г. В. Philologicalsciences, interculturalcommunicationandtranslationstudies: theoreticalandpracticalaspects: матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Венеція (Італія). 26-27 лют. 2021. Венеція, 2021. Т.2. С.88-92. (DOI: 10.30525/978-9934-26-039-1-79) 2) Деркач Г. С. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							застосування методу «дебати» для вдосконалення англомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. / Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119–121. 3) Деркач Г. С. Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів історичних факультетів педуніверситетів засобами читання автентичних літературних джерел. / Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали II міжн. наук.-практ. конф. м.Тернопіль, 20 берез. 2021 р.) ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2020. С.98–99. 4) Деркач Г. С. Особливості перекладу афоризмів Оскара Вайлда українською мовою. / Чумак Г.В. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. 8–9 груд. 2017 р. м. Тернопіль, 2017. С. 67–68. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 22 р.
27070	Зуляк Іван Степанович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005655, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КН 013483, виданий 28.02.1997, Атестат доцента ДЦ 004564, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ІПР 005684, виданий	24	Релігійні процеси в Україні та світі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Зуляк І. С. Ставлення населення України до виборчої кампанії 1946 р. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

30.10.2008

університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Випуск 1. Частина . С. 113–123.

2. Ivan Zuliak. The «Prosvita» society's activities in Drohobych land during the interwar period of the XX century // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Гол. ред. Л. Тимошенко, упоряд. і наук. ред. М. Галів, В. Льницький, В. Футала. Спецвипуск III. Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 233–237.

3. Łuchakivska I., Klish A., Zulyak I. Ukraińskie szkolnictwo Galicji: przez pryzmat światopoglądowego wymiaru chrześcijańskich społeczników (koniec XIX – początek XX w.). Historia Ecclesiastica. Ročník X. 2019. Č. 1. S. 118–128.

4. Zulyak, I. & Klish, A. (2019). Anton Krushelnytskyi's participation in the activity of Ukrainian civil institutions in Eastern Halychyna (the first third of the XXth century). Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 10, 74–84. doi: 10.24919/2519-058x.10.159173.

5. Ivanna Łuchakivska, Iwan Zulyak, Andriy Klish. Antyradziecka działalność żydowskich wspólnot religijnych w Ukraińskiej SRR (1945–1950) // Historia Ecclesiastica. Ročník XI. 2020. Č. 2. S. 256–270.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Іван Зуляк, Галина Зуляк. Володимир Гнатюк. З епістолярної спадщини. Тернопіль:

								ФОП Осадца Ю.В., 2018. 252 с. 2. Иван Зуляк, Мар'яна Зуляк. Антін Крушельницький: життя і діяльність (1878–1937 рр.). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 302 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Иван Зуляк. Національно-культурні процеси в Західній Україні в міжвоєнний період (друга половина XIX ст. – 1939 р.). Робоча навчальна програма спецкурсу для магістрантів історичного факультету (за вимогами кредитно-модульної системи). Тернопіль, 2018. 48 с. 2. Иван Зуляк. Архівознавство. Програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 32 с. 3. Иван Зуляк. Культурна антропологія. Робоча програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 64 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Янюк Иван Федорович «Діяльність кооперативного банку «Земля» у Східній Галичині (1907–1939 рр.)». Дисертація на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 16 травня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (ДК № 047874 від 5 липня 2018 р.). 2. Кравчук Леонід Васильович «Суспільно-політичні та соціально-економічні трансформації на Тернопільщині (вересень 1939 – червень 1941 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 лютого 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 Львівського національного університету імені Івана Франка (ДД № 009951 від 2 липня 2020 р.). 3. Кліш Андрій Богданович «Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 21 липня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ДД № 010008 від 24 вересня 2020 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка. 2. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.009 (наказ МОН України № 631 від 07.06.2021 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «032 Історія та археологія» (захист 27.07.2021 р.). 3. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.012 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Пірко Марії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія» (захист 13.04.2021 р.). 4. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.022 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Федоришина Ігоря Ярославовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (захист 16.06.2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання, що індексується в бібліографічних базах Головний редактор фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія історія» (2017 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Зуляк І. С. Перебування митрополита Йосифа Сліпого у Маклаківському будинку інвалідів (серпень 1953 р. – 18 червня 1958 р.) // Проблеми національно-патріотичного виховання: історичний та психолого-педагогічний аспекти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 23 лютого 2017 року) / Укладачі: В. С. Мисик, І. Ф. Янюк, Т. Г. Дідух, О. А. Ревуцька. Тернопіль: ТОКІШПО, 2017. С. 15–21. 2. Зуляк І. Функціонування протестантських течій у Тернопільському воєводстві в міжвоєнний період // «Протестантські Церкви в контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-річчя Реформації)»: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 27–28 квітня 2017 р.) / За заг. ред. д. істор. н. Е. Бистрицької, д. істор. н. І. Зуляка, д. філос. н. А. Колодного, д. філос. н. П. Яроцького. Тернопіль-Київ, 2017. С. 59–65. 3. Зуляк Іван. Слідча і агентурно-оперативна робота НКВС на
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіллi у 1939 р. // Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до – сьогодення)» / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: «Вектор», 2017. С. 42–45. 4. Зуляк І. Епістолярна спадщина Володимира Гнатюка (за матеріалами Державного архіву Тернопільської області) // ІХ Міжнародний конгрес україністів. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / [голов. ред.: С. Пирожков, А. Загородній, Г.Скрипник]; НАН України; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 46–55. 5. Іван Зуляк. Видавнича діяльність «Просвіти» у Східній Галичині міжвоєнного періоду: проблемні питання // Товариство «Просвіта»: в обороні української ідентичності, духовності та культури (до 150-літнього ювілею) / Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею історії релігії, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України: наук. ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019. С. 198–209. 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти) (посвідчення, видане командуванням ВДВ ЗСУ, серія УБД № 087934 від 16 лютого 2016 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних
--	--	--	--	--	--	--	---

						та/або громадських об'єднань 1. Член НТШ (посвідчення № 2787 від 24 квітня 2021 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
27070	Зуляк Іван Степанович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005655, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КН 013483, виданий 28.02.1997, Атестат доцента ДЦ 004564, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ІР 005684, виданий 30.10.2008	24	Свобода совісті та релігійна свобода 25 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Зуляк І. С. Ставлення населення України до виборчої кампанії 1946 р. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Випуск 1. Частина . С. 113–123. 2. Ivan Zuliak. The «Prosvita» society's activities in Drohobych land during the interwar period of the XX century // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Гол. ред. Л. Тимошенко, упоряд. і наук. ред. М. Галів, В. Льницький, В. Футала. Спецвипуск III. Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 233–237. 3. Łuchakivska I., Klish A., Zulyak I. Ukraińskie szkolnictwo Galicji: przez pryzmat światopoglądowego wymiaru chrześcijańskich społeczników (koniec XIX – początek XX w.). Historia Ecclesiastica. Ročník X. 2019. Č. 1. S. 118–128. 4. Zulyak, I. & Klish, A. (2019). Anton Krushelnytskyi's participation in the activity of Ukrainian civil institutions in Eastern Halychyna (the first third of the XXth century). Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 10,

							74–84. doi: 10.24919/2519-058x.10.159173. 5. Ivanna Łuchakivska, Iwan Zulyak, Andriy Klish. Antyradziecka działalność żydowskich wspólnot religijnych w Ukrainńskiej SRR (1945–1950) // Historia Ecclesiastica. Rocznik XI. 2020. Č. 2. S. 256–270. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Іван Зуляк, Галина Зуляк. Володимир Гнатюк. З епістолярної спадщини. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 252 с. 2. Іван Зуляк, Мар'яна Зуляк. Антін Крушельницький: життя і діяльність (1878–1937 рр.). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 302 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Іван Зуляк. Національно-культурні процеси в Західній Україні в міжвоєнний період (друга половина XIX ст. – 1939 р.). Робоча навчальна програма спецкурсу для магістрантів історичного факультету (за вимогами кредитно-модульної системи). Тернопіль, 2018. 48 с. 2. Іван Зуляк. Архівознавство.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 32 с. 3. Іван Зуляк. Культурна антропологія. Робоча програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 64 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Янюк Іван Федорович «Діяльність кооперативного банку «Земля» у Східній Галичині (1907–1939 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 16 травня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (ДК № 047874 від 5 липня 2018 р.). 2. Кравчук Леонід Васильович «Суспільно-політичні та соціально-економічні трансформації на Тернопільщині (вересень 1939 – червень 1941 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 лютого 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 Львівського національного університету імені Івана Франка (ДД № 009951 від 2 липня 2020 р.). 3. Кліш Андрій Богданович «Український суспільно-християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 21 липня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ДД № 010008 від 24 вересня 2020 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка. 2. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.009 (наказ МОН України № 631 від 07.06.2021 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «032 Історія та археологія» (захист 27.07.2021 р.). 3. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.012 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Пірко Марії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія» (захист 13.04.2021 р.). 4. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.022 Прикарпатського національного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Федоришина Ігоря Ярославовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (захист 16.06.2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Головний редактор фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія історія» (2017 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Зуляк І. С. Перебування митрополита Йосифа Сліпого у Маклаківському будинку інвалідів (серпень 1953 р. – 18 червня 1958 р.) // Проблеми національно-патріотичного виховання: історичний та психолого-педагогічний аспекти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 23 лютого 2017 року) / Укладачі: В. С. Мисик, І. Ф. Янюк, Т. Г. Дідух,
--	--	--	--	--	--	--	---

О. А. Ревуцька.
Тернопіль: ТОКІШПО,
2017. С. 15–21.

2. Зуляк І.
Функціонування
протестантських течій
у Тернопільському
воєводстві в
міжвоєнний період //
«Протестантські
Церкви в контексті
вітчизняної історії та
суспільних
трансформацій (до
500-річчя
Реформації)»: Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Тернопіль, 27–28
квітня 2017 р.) / За
заг. ред. д. істор. н. Е.
Бистрицької, д. істор.
н. І. Зуляка, д. філос.
н. А. Колодного, д.
філос. н. П.
Яроцького. Тернопіль-
Київ, 2017. С. 59–65.

3. Зуляк Іван. Слідча і
агентурно-оперативна
робота НКВС на
Тернопіллі у 1939 р. //
Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Тернопіль і
Тернопілля в історії та
культурі України і
світу (від найдавніших
часів до –
сьогодennя)» / За заг.
ред. проф. І. С. Зуляка.
Тернопіль: «Вектор»,
2017. С. 42–45.

4. Зуляк І.
Епістолярна
спадщина
Володимира Гнатюка
(за матеріалами
Державного архіву
Тернопільської
області) // IX
Міжнародний конгрес
україністів. Історія.
Філософія.
Політологія. Збірник
наукових статей (До
100-річчя
Національної академії
наук України) /
[голов. ред.: С.
Пирожков, А.
Загородній,
Г.Скрипник]; НАН
України; ІМФЕ ім. М.
Т. Рильського. Київ,
2018. С. 46–55.

5. Іван Зуляк.
Видавнича діяльність
«Просвіти» у Східній
Галичині міжвоєнного
періоду: проблемні
питання //
Товариство
«Просвіта»: в обороні
української
ідентичності,
духовності та
культури (до 150-

							літнього ювілею) / Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею історії релігії, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України: наук. ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019. С. 198–209. 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти) (посвідчення, видане командуванням ВДВ ЗСУ, серія УБД № 087934 від 16 лютого 2016 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член НТШ (посвідчення № 2787 від 24 квітня 2021 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 25 р.
216597	Литвин Любомир Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	33	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. ., Bielialov, T. E., Martynets, L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. Laplage Em Revista, 7(1), p.327-340. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340 2. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка

							та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53 3. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. № 25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39 4. Литвин Л. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні. Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86–88. 5. Литвин Л. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні. Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. С.393–397. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Григорук А. А., Литвин Л.М.. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. 200 с. 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019. 412 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: економіка туризму. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. 96 с. 2. Литвин Л. М. Менеджмент в закладах освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 118 с. 3. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2021. 82 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Участь у плотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспромож
--	--	--	--	--	--	--	---

						на економіка України». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с. - С.97-99. 2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкуренто спроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 162с. - С. 95-97. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901 3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. С. 54–56. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178 4. Литвин Л. М.
--	--	--	--	--	--	---

							Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, № 5). С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817 5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13–14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187. 6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13–14 травня 2021 року). Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. С. 112–114. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772 7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року). Східноукраїнський інститут економіки та управління.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. С. 174–178. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766
215787	Кліш Андрій Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 049950, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 033188, виданий 30.11.2012	15	Релігієзнавча думка в Україні та світі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кліш А. Б. Джерела особового походження з історії суспільно-християнського руху в Галичині. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. К.: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 133. С. 18–21. 2. Кліш А. Б. Діалектика взаємин християнських суспільників та націонал-демократів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч. 1. С. 38–43. 3. Zulyak, I. & Klish, A. (2019). Anton Krushelnyskyi's participation in the activity of Ukrainian civil institutions in Eastern Halychyna (the first third of the XXth century). Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 10, 74–84. doi: 10.24919/2519-058x.10.159173 Web of Science Core Collection 4. Łuchakivska I., Klish A., Zulyak I. Ukraińskie szkolnictwo Galicji: przez pryzmat światopoglądowego wymiaru chrześcijańskich społeczników (koniec XIX – początek XX w.). Historia Ecclesiastica, X, 1. 2019. Č. 1. S. 118–128. Scopus 5. Łuchakivska I., Klish A., Zulyak I. Antyradziecka działalność żydowskich wspólnot religijnych w Ukrainie (1945–1950). Historia

							Ecclesiastica, XI, 2020, 2, 256–270. Scopus 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кліш А. Б. Між політикою та релігією: суспільно-християнський рух у Галичині наприкінці XIX – на початку XX ст.: Монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. 468 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Кліш А. Б. «Релігієзнавча думка в Україні та світі». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 2. Кліш А. Б. Спеціальні історичні дисципліни: навчально-методичний посібник Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 108 с. 3. Кліш А. Б. Музеєзнавство: курс лекцій. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2020. 104 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня «Український християнський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна
--	--	--	--	--	--	--	--

							структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)» дис. на здобуття наук. ступ. док. істор. наук 07.00.01 – Історія України. Львів, 2020. 605 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний редактор фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія» упродовж 2016–2020 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Кліш А. Співпраця слов’янських депутатів християнсько-суспільного скерування у Віденському парламенті упродовж 1901–1904 рр. XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 100-річчю Української національної революції. Тези доповідей. Чернівці, 20–21 жовтня 2017 р. Чернівці: Технодрук, 2017. С. 99–100. 2. Кліш А. Олександр Барвінський і суспільно-християнський рух в Галичині наприкінці XIX – на початку XX ст. (до 170-ліття від дня народження діяча). Матеріали III
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до – сьогодення)». Тернопіль: «Вектор», 2017. С. 72–77. 3. Кліш А. Неопубліковані спогади Олександра Барвінського як джерело до вивчення суспільно-християнського руху в Галичині. IX Міжнародний конгрес україністів. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / НАН України; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 83–91. 4. Кліш А. Християнські суспільники та виборча реформа 1907 р. Проблеми і перспективи гуманітарних наук в умовах глобалізації. Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 106–111. 5. Зуляк І.С., Кліш А. Б., Ятищук О.В. Селянське питання у політичній діяльності О. Барвінського наприкінці XIX – на початку XX ст. Історія освіти, науки і техніки в Україні: матеріали XIV Всеукр. конф. молодих учених та спец., присвяч. ювіл. датам від дня народж. видатних учених в галузі аграр. наук – основоположників с.-г. досл. справи в Україні за наук. напрямками, професорів – Богданова Сергія Михайловича (1859–1920), Шиндлера Камілла Гавриловича (1869–1940) та чл.-кор. АН УРСР Тюленєва Миколи Олександровича (1889–1969), Київ, 17 трав. 2019 р. / НААН, ННСГБ, Рада молодих вчених НААН [та ін.]. Київ : КОМПРИНТ, 2019. С. 331–334. 6. Кліш А. Функціонування
--	--	--	--	--	--	--	--

							часопису «Руслан» у Львові наприкінці XIX – на початку XX ст.: сучасна українська історіографія. Видавничий рух в Україні: середовища, артефакти: доп. та повідомл. Міжнар. наук. конф. (Львів, 24–25 жовт. 2019 р.) / НАН України, ЛННБ України ім. В. Стефаника. Львів, 2019. С. 58–61. 7. Зуляк І., Кліш А., Ятищук О. Ціннісні орієнтири християнських суспільників Галичини на початку XX ст. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13–14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 117–123. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ імені Шевченка. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 16 р.
196290	Бистрицька Елла Володимирівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008231, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ИТ 015774, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 005221, виданий 26.04.1994, Атестат професора 12ПР 007187, виданий 10.11.2011	33	Методологія історичних досліджень	1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бистрицька Е.В. Екуменічний рух 1940-х рр. і Російська Православна Церква: політичний аспект проблеми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія:

							Історія. Тернопіль, 2017. Вип. 1., Ч. 2. С. 84–88. 2. Бистрицька Е.В. Еволюція доктрини уніатизму в контексті східної політики Ватикану кінця XIX – початку XX ст. Українське релігієзнавство. 2017. № 81–82. С. 189–197. 3. Бистрицька Е.В. Православне облаштування Почаївської лаври у другій третині XIX ст. Українське релігієзнавство. 2020. № 92. С. 13–41. 4. Ella Bystrytska. Combination of Scientific and Religious Worldviews in the Works of Christian and Muslim Thinkers of the 20th Century / Ruslan Khalikov. Katre Uluslararası İnsan Araştırmaları Dergisi, (10), 2020. 227-239. ISSN: 2146-8117 https://dergipark.org.tr/pub/katre/issue/59174 5. Ella Bystrytska. The Question of the Autocephalous Status of the Polish Orthodox Church in the Documents of the Council for the Affairs of the Russian Orthodox Church (1944-1948). / Nadiia Volik. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (Vol. XLI, No. 3, April 2021) ISSN: 2693-2148 (formerly 1069-4781). Web of Science Core Collection https://digitalcommons.georgefox.edu/do/search/?q=Vol.%20XLI%2C%20No.%203%2C%20April%202021&start=0&facet=6372284&facet=6372284 6. Ella Bystrytska. Integration of the Pochaiv Lavra into the Structure of the Russian Orthodox Church between 1830s and 1860s. / Nadiia Volik N. Ella Bystrytska. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (Vol. 41 : Iss. 6, August 2021) ISSN: 2693-2148 (formerly 1069-4781). Web of Science Core Collection https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol41/iss6/6/ 4) наявність виданих навчально-методичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бистрицька Е. В. «Релігієзнавство». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки спеціаліста зі спеціальності «Середня освіта (Історія)». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. (електронний курс); 2. Бистрицька Е. В. «Методологія історії». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Середня освіта (Історія)», «Історія і археологія» ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс); 3. Бистрицька Е. В. «Методологія історичних досліджень». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 4. Бистрицька Е. В. Програма курсу «Науково-виробнича практика» з підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. (електронний курс). 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Мартинів Ю. Правові засади та фінансово-господарська діяльність Почаївської лаври (1831–1914 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	---

								Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01– історія України. Захист: 12.12.2018 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2.Безпалько У. І. Інституалізація Католицької Церкви східного обряду в Росії (1901–1917 рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.02 – всесвітня історія. Захист: 25.02.2019, спеціалізована вчена рада Д. 58.053.04 Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 3. Волік Н. В. Становище і розвиток Української Католицької Церкви у Канаді (кінець XIX – друга половина XX ст.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 09.00.11– релігієзнавство. Захист: 07.10.2020, спеціалізована вчена рада Д.48.125.01 Національний університет «Острозька академія». 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Опонент дисертацій: 1. Бондарчук Віталій Олександрович. «Відоображення міжконфесійної боротьби в Україні наприкінці XVI ст. в «Апокрисисі» Христофора Філлалета та «Антиризисі» Іпатія Потія», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство (історичні науки). Захист: 22.02.2017, спеціалізована вчена рада Д.48.125.01 Національний університет «Острозька академія». 2. Пшеничний Тарас Юрійович
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							«Українська греко-католицька церква (1939 – 1991 рр.): історіографія», поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Захист: 30.09.2019, спеціалізована вчена рада Д 26.001.20 Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 3. Смирнова Андрія Івановича «Церковно-інституційні трансформації українського православ'я в роки Другої світової війни», поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист: 04.12.2020, спеціалізована вчена рада Д.48.125.02 Національний університет «Острозька академія». Член спеціалізованої вченої ради Д.58.053.04 ТНПУ імені В.Гнатюка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Керівник колективної наукової теми «Релігія і церква в Україні в контексті світових релігійних процесів» (номер держреєстрації 0111 Уоо2181). 2. Керівник науково-дослідної лабораторії «Центр дослідження духовної культури» (наказ №195 від 03.09.2013 р.). 10) участь у міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; «Religion, culture and politics in modern education» згідно з договором між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка і The Istanbul Foundation for Science and Culture від 01.10.2019. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бистрицька Е. В. Ліквідація Греко-Католицької Церкви у Польщі та Чехословаччині (друга половина 1940-х – перша половина 1950-х рр.): національний аспект проблеми. Патріарх Йосиф Сліпий – провісник вільної України: Збірник матеріалів міжнародних наукових читань з нагоди народження та 25-ліття перепоховання Йосифа Сліпого (1992–2017). Тернопіль, 2017. С. 10–28. 2. Бистрицька Е.В. Арсен Річинський про окремі аспекти православно-католицьких відносин. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до сьогодення)». Тернопіль: «Вектор», 2017. С. 62–66. 3. Бистрицька Е.В. Екуменічний рух 1940-х рр.: політичний аспект проблеми. Протестантські церкви у контексті вітчизняної історії та
--	--	--	--	--	--	--	---

							суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації): Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 27-28 квітня 2017 р. Тернопіль-Київ: ФОП Осадца Ю.В., 2017. С. 65-69. 4. Bystrytska, E. Transformation of the Moscow Patriarchate into the Center of Ecumenical Orthodoxy: The Kremlin's Geopolitical Plans of the Second Third of the 20th Century. History of Orthodox Churches Proceedings of the 4th Congress Of international Earstern European Studies (CIEES 2020). 138– 149. http://www.piees.org/ayinlar/kongre-//kitaplari/ciees-2020/ 5. Bystrytska, E. The Role of Communication in Prevention of Religious Conflicts (on the Example of Ternopil Region, Ukraine) / Volik, N. Gulustan-Black Sea Scientific Journal of Academic Research. October-November 2020. 27 – 30. https://zenodo.org/record/4291923#.YACWz1hwnIW 6. Бистрицька Е. В. Окремі аспекти громадського життя о. Ізидора Глинського (за матеріалами листування) / Костюк Л. В. Ізидор Глинський – парох, громадський діяч, етнограф (до 160-ліття з дня народження о. Ізидора Глинського): Матеріали науково-практичної конференції. Тернопіль, 2020. С. 7–16. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у
--	--	--	--	--	--	--	--

							журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня). 1. Кудасюк Марія, учениця 10 кл. Кіmnатецької ЗОШ Кременецького р-ну. 2 місце III етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2019. 2. Кудасюк Марія, учениця 11 кл. Кіmnатецької ЗОШ Кременецького р-ну. 1 місце II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2020. 3. Дмитрів Олег, учень 11 класу ДНЗ «Кременецький професійний ліцей». 3 місце III етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2021. Голова журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Ради правління Української асоціації релігієзнавців. 2. Голова історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної,
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-педагогічної, наукової діяльності) 33р.
368201	Волік Надія Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія	0	Соціальні концепції та громадянсько-волонтерська діяльність церков України	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти). 1. Волік Н. Никита Будка – перший єпископ Рутенської Греко-Католицької Церкви у Канаді: процес обрання. Українське релігієзнавство. Київ, 2017. № 83. С. 139–146. 2. Волік Н. Інституційний розвиток Української Католицької Церкви у Канаді (40–60-х рр. XX ст.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка / за заг. ред. проф. Івана Зуляка. Серія: Історія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. № 2 (3). С. 118–123. 3. Волік Н. Порівняльна характеристика декретів «Fidelibus Ruthenis» та «Graecis-rutheni Ritus», їх вплив на релігійне життя Канади. Науковий вісник «Гілея». Збірник наукових праць. Київ, Видавництво Гілея, 2018. Вип. 131 (4). С. 191–195. 4. Volik N. The Ukrainian Sisters Servants of Mary Immaculate and Basilian fathers' activity in Canada in 1901–1925. Вісник Київського Національного Університету імені Тараса Шевченка. Серія Історія. Вид-во полігр. центр «Київський університет», 2018. № 139 (4). С. 19–24. doi: 10.17721/1728-2640.2018.139.03 5. Volik N. The Question of the Autocephalous Status of the Polish Orthodox Church in the Documents of the Council for the Affairs of the Russian Orthodox Church (1944-1948) / Ella Bystrytska //

							Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (Vol. 41: Iss. 3, April 2021) ISSN: 2693-2148 (formerly 1069-4781). Web of Science Core Collection https://digitalcommons.georgefox.edu/do/search?q=Vol.%20XLI%2C%20No.%203%2C%20April%202021&start=0&context=6372284&facet=6. Волік Н. Problems of teaching subjects of spiritual and moral direction in the Ukrainian Primary and Secondary Schools. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал / Заг. ред. проф. Михайличенко О.В. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. Вип. 9, 2021. С. 18–21. 7. Volik N. Integration of the Pochaiv Lavra into the Structure of the Russian Orthodox Church between 1830s and 1860s / Ella Bystrytska // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (Vol. 41 : Iss. 6, August 2021) ISSN: 2693-2148 (formerly 1069-4781). Web of Science Core Collection https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol41/iss6/6/ 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Волік Н. В. «Основни християнської етики і моралі». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності 031 спеціальності 031 Релігієзнавство. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

							(електронний курс) ; 2. Волік Н. В. «Релігієзнавство». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки спеціалістів для непрофільних спеціальностей. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 3. Волік Н. В. «Соціальні концепції та громадянсько-волонтерська діяльність церков України ». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістра зі спеціальності 031 Релігієзнавство. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. (електронний курс); 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Волік Н. Діяльність священиків-біритуалістів серед українських іммігрантів у Канаді (1899–1920-ті рр.). Materiały VI Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej «Osobowość, Społeczeństwo, Polityka», 11–12 marca 2017 roku. Część 1. Lublin: WSEI, 2017. С. 75–77. 2. Волік Н. Пресвітеріанська Незалежна Грецька Церква в Канаді: діяльність Івана Бодруга. Протестантські Церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 27–28 квітня 2017 р., за заг. ред. д. істор. н. Елли Бистрицької (гол.ред.), д. істор. н. Івана Зуляка, д. філос. н. Анатолія Колодного, д. філос. н. Петра Яроцького. Тернопіль-Київ.ФОП
--	--	--	--	--	--	--	--

							Осадца Ю.В., 2017. С. 160–164. 3. Volik N., Bystrytska E. The Role of youth leadership and communication in religious conflict resolution and prevention. Annual Conference of the European Association for the Study of Religions and the Special Conference of the International Association for the History of Religion, 18–21 September 2017, Leuven (Bruxelle): 134. 4. Volik N., Bystrytska E. The Role of communication in prevention of religious conflicts (on the example of Ternopil region, Ukraine). Black Sea. Scientific Journal Of Academic Research. October-November 2020. Vol. 56 (05). P. 27-30. DOI:0.36962/GBSSJAR55042020 5. Волік Н. Релігійна система цінностей в умовах пандемії COVID-19 / Елла Бистрицька // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С.114–117. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Членкиня Української асоціації релігієзнавців. 2. Членкиня The Canadian Society for the Study of Religion (CSSR). 3. Членкиня Тер
196290	Бистрицька Елла Володимирівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008231, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ИТ 015774, виданий 26.12.1990,	33	Релігія в публічному просторі	1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

Атестат
доцента ДЦ
005221,
виданий
26.04.1994,
Атестат
професора
12ПР 007187,
виданий
10.11.2011

of Science Core
Collection
1. Бистрицька Е.В.
Екуменічний рух
1940-х рр. і Російська
Православна Церква:
політичний аспект
проблеми. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Серія:
Історія. Тернопіль,
2017. Вип. 1., Ч. 2. С.
84–88.
2. Бистрицька Е.В.
Еволюція доктрини
уніатизму в контексті
східної політики
Ватикану кінця XIX –
початку XX ст.
Українське
релігієзнавство. 2017.
№ 81–82. С. 189–197.
3. Бистрицька Е.В.
Православне
облаштування
Почаївської лаври у
другій третині XIX ст.
Українське
релігієзнавство. 2020.
№ 92. С. 13–41.
4. Ella Bystrytska.
Combination of
Scientific and Religious
Worldviews in the
Works of Christian and
Muslim Thinkers of the
20th Century / Ruslan
Khalikov. Katre
Uluslararası İnsan
Araştırmaları Dergisi,
(10), 2020. 227-239.
ISSN: 2146-8117
[https://dergipark.org.tr
/tr/pub/katre/issue/591
74](https://dergipark.org.tr/pub/katre/issue/59174)
5. Ella Bystrytska. The
Question of the
Autocephalous Status of
the Polish Orthodox
Church in the
Documents of the
Council for the Affairs
of the Russian
Orthodox Church
(1944-1948). / Nadiia
Volik. Occasional
Papers on Religion in
Eastern Europe (Vol.
XLI, No. 3, April 2021)
ISSN: 2693-2148
(formerly 1069-4781).
Web of Science Core
Collection
[https://digitalcommons
.georgefox.edu/do/sear
ch/?
q=Vol.%20XLI%2C%20
No.%203%2C%20April
%202021&start=0&cont
ext=6372284&facet=](https://digitalcommons.georgefox.edu/do/search/?q=Vol.%20XLI%2C%20No.%203%2C%20April%202021&start=0&context=6372284&facet=)
6. Ella Bystrytska.
Integration of the
Pochaiv Lavra into the
Structure of the Russian
Orthodox Church
between 1830s and
1860s. / Nadiia Volik N.

							Ella Bystrytska. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (Vol. 41 : Iss. 6, August 2021) ISSN: 2693-2148 (formerly 1069-4781). Web of Science Core Collection https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol41/iss6/6/ 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бистрицька Е. В. «Релігієзнавство». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки спеціаліста зі спеціальності «Середня освіта (Історія)». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. (електронний курс); 2. Бистрицька Е. В. «Методологія історії». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Середня освіта (Історія)», «Історія і археологія» ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс) ; 3. Бистрицька Е. В. «Методологія історичних досліджень». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 4. Бистрицька Е. В. Програма курсу «Науково-виробнича практика» з підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. (електронний
--	--	--	--	--	--	--	---

курс).

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Мартинів Ю. Правові засади та фінансово-господарська діяльність Почаївської лаври (1831–1914 рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01– історія України. Захист: 12.12.2018 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка.

2. Безпалько У. І. Інституалізація Католицької Церкви східного обряду в Росії (1901–1917 рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.02 – всесвітня історія. Захист: 25.02.2019, спеціалізована вчена рада Д. 58.053.04 Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка.

3. Волік Н. В. Становище і розвиток Української Католицької Церкви у Канаді (кінець XIX – друга половина XX ст.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 09.00.11– релігієзнавство. Захист: 07.10.2020, спеціалізована вчена рада Д.48.125.01 Національний університет «Острозька академія».

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Опонент дисертацій:

1. Бондарчук Віталій Олександрович. «Відображення міжконфесійної боротьби в Україні наприкінці XVI ст. в «Апокрисисі» Христофора Філалета та «Антиризиси» Іпатія Потія», поданої

							на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство (історичні науки). Захист: 22.02.2017, спеціалізована вчена рада Д.48.125.01 Національний університет «Острозька академія». 2. Пшеничний Тарас Юрійович «Українська греко-католицька церква (1939 – 1991 рр.): історіографія», поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Захист: 30.09.2019, спеціалізована вчена рада Д 26.001.20 Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 3. Смирнова Андрія Івановича «Церковно-інституційні трансформації українського православ'я в роки Другої світової війни», поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист: 04.12.2020, спеціалізована вчена рада Д.48.125.02 Національний університет «Острозька академія». Член спеціалізованої вченої ради Д.58.053.04 ТНПУ імені В.Гнатюка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Керівник колективної наукової теми «Релігія і церква
--	--	--	--	--	--	--	---

							в Україні в контексті світових релігійних процесів» (номер держреєстрації 0111 Уоо2181). 2. Керівник науково-дослідної лабораторії «Центр дослідження духовної культури» (наказ №195 від 03.09.2013 р.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; «Religion, culture and politics in modern education» згідно з договором між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка і The Istanbul Foundation for Science and Culture від 01.10.2019. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бистрицька Е. В. Ліквідація Греко-Католицької Церкви у Польщі та Чехословаччині (друга половина 1940-х – перша половина 1950-х рр.): національний аспект проблеми. Патріарх Йосиф Сліпий – провісник вільної України: Збірник матеріалів міжнародних наукових читань з нагоди народження та 25-ліття перепоховання Йосифа Сліпого (1992–2017). Тернопіль, 2017. С. 10–28. 2. Бистрицька Е. В. Арсен Річинський про окремі аспекти православно-католицьких відносин. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і
--	--	--	--	--	--	--	--

Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів до сьогодення». Тернопіль: «Вектор», 2017. С. 62–66.

3. Бистрицька Е.В. Екуменічний рух 1940-х рр.: політичний аспект проблеми. Протестантські церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації): Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 27-28 квітня 2017 р. Тернопіль-Київ: ФОП Осадца Ю.В., 2017. С. 65-69.

4. Bystrytska, E. Transformation of the Moscow Patriarchate into the Center of Ecumenical Orthodoxy: The Kremlin's Geopolitical Plans of the Second Third of the 20th Century. History of Orthodox Churches Proceedings of the 4th Congress Of international Eastern European Studies (CIEES 2020). 138– 149. <http://www.piees.org/ayinlar/kongre-//kitaplari/ciees-2020/>

5. Bystrytska, E. The Role of Communication in Prevention of Religious Conflicts (on the Example of Ternopil Region, Ukraine) / Volik, N. Gulustan-Black Sea Scientific Journal of Academic Research. October-November 2020. 27 – 30. <https://zenodo.org/record/4291923#.YACWz1hwnIW>

6. Бистрицька Е. В. Окремі аспекти громадського життя о. Ізидора Глинського (за матеріалами листування) / Костюк Л. В. Ізидор Глинський – парох, громадський діяч, етнограф (до 160-ліття з дня народження о. Ізидора Глинського): Матеріали науково-практичної конференції. Тернопіль, 2020. С. 7–16.

15) керівництво школярем, який

							зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня). 1. Кудасюк Марія, учениця 10 кл. Кіmnатецької ЗОШ Кременецького р-ну. 2 місце III етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2019. 2. Кудасюк Марія, учениця 11 кл. Кіmnатецької ЗОШ Кременецького р-ну. 1 місце II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2020. 3. Дмитрів Олег, учень 11 класу ДНЗ «Кременецький професійний ліцей». 3 місце III етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2021. Голова журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. 2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Ради
--	--	--	--	--	--	--	---

							правління Української асоціації релігієзнавців. 2. Голова історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 33Р
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007	18	Філософія науки	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Okopna Yana, Morska Nataliia, Stakhova Olha, Voinalovych Liudmyla, Protas Oksana, Kravchenko Olha Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287–289. 2. Morska, N., Fedorenko, O., Davydova, O., Andreev, V., Bohatyryova, G., Shcherbakova, N. . Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.:2. Стр. 44–53. 3. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Юридичні науки». 2020. № 9. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Кондратюк Л. Р, Морська Н. Л. Філософія. Навчально-методичний посібник для підготовки до здачі кандидатського іспиту аспірантами і здобувачами усіх спеціальностей. ТНПУ ім. В Гнатюка. 2015. 100 с. 2. Поперечна Г. А., Морська Н. Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 32 с. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 1.Наказ: blob:https://office.naqa.gov.ua/13037672-
--	--	--	--	--	--	--	--

							65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f 2.Наказ: blob:https://office.naqa.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. 1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'sksch порівняльних досліджень – 2017-2018 рр. 2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SIO1-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan's Innowacjiw Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Морська Н. Онлайн 24/7: межі приватності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 30 квітня, 2020), С.84–86 2.Морська Н. Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри», ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С.66–70. 3.Морська Н. Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». ТНПУ ім. В. Гнатюка. 22 травня 2020 р. 4.Морська Н. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. «Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С. 291–294. 5.Морська Н. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім. В. Гнатюка 18-19 червня 2020 р. 6. Морська Н. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice». March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102–103 7.Морська Н. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернопіль. 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105. 8.Морська Н. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім. В. Гнатюка. 13–14 травня 2021 р. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 60 годин. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістрантом Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член незалежної громадської організації
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Український філософський фонд» з 2003 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)18 р.
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001826, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013653, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012993, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ІП 010733, виданий 30.06.2015	19	Методика наукових досліджень 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6):98-106. http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013 2. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3LPerson2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by: Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 29–40. (Scopus) 3. Buyak B.B., Falfushynska H.I., Horyn O.I., Gnatyshyna L.L., Rusnak N.I., Fedoruk O.O, Stoliar O.B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study. Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91(4). 2019. pp. 58–69 (Scopus) 4. Bogdan Buyak. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska,

							Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019. Metz, France. (Scopus) 5. Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk. Augmented Reality in Education: Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. (CEUR Workshop. Proceedings (CEURWS. org), Vol. 2257). Access mode : http://ceur- ws.org/Vol- 2257/paper13.pdf (Scopus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Буяк Б. Б., Скакальська І. Б. Релігієзнавство: хрестоматія- практикум (навчально- методичний посібник). Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 194 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Тимків І. В. Динаміка населення Тернопільської області у 1950-1960-х рр. в контексті розвитку промислової сфери та сільського
--	--	--	--	--	--	--	---

							господарства. Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист: 12. 12.2018 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2. Дурдас Г. В. Соціально-економічне та суспільно-політичне становище жінки на території західних областей Української РСР (середина 1940-х – перша половина 1950-х рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист 10. 03. 2021 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 3. Кравчук О. Р. «Громадсько-політична і культурно-просвітницька діяльність Арсена Річинського (1892–1956)». Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист 28. 04. 2021 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад член спеціалізованих рад Д 64.053.07 за спеціальностями 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, 09.00.10 – філософія освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди та Д 58.053.04 за спеціальностями 07.00.01 – історія
--	--	--	--	--	--	--	---

						України; 07.00.02 – всесвітня історія у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях член Президії Спільки ректорів ЗВО України від групи педагогічних, гуманітарних, мистецьких і фізичного виховання університетів (2019). член Колегії Міністерства освіти і науки України (2019). член-кореспондент НАПН України по відділенню загальної педагогіки та філософії освіти (2019).	
342859	Халіков Руслан Халікович	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Державний університет інформатики і штучного інтелекту, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 025694, виданий 22.12.2014	9	Релігієзнавство у предметній сфері	1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Халіков Р. Х. Характерные черты контрсекулярно й религиозности. Религия и История: материалы V Междунар. науч.- практ. конф., Минск, 20–22 апр. 2017 г. БГУ, Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла; под ред. С. И. Шатравского ; сост. С. И. Шатравский. Минск : Изд. центр БГУ, 2017. С. 27–31. 2. Chalikov R. Donbas: náboženství a válka. Salve: Revue pro teologii a duchovní život. 2018. № 3. S. 69–79. 3. Халіков Р. Еволюційний та есхатологічний тренди в контрсекулярній релігійності. Софія: Гуманітарно- релігієзнавчий вісник. 2018. № 3 (12). С. 29– 32. 4. Khalikov R. Ukraine and the integration projects in the Eastern Europe. Україна- Європа-Світ. 2019. № 22. Р. 51–55.

							5. Халиков Р.Х. Окцидентофобия как ключевая характеристика контрсекуляризма. Светскость, секуляризм, религиозность: исторические, юридические и философско-мировоззренческие аспекты. / Под ред. Е.С. Элбакян. Бишкек, 2020. С. 41–47. 6. Bystrytska E., Khalikov R. Combination of Scientific and Religious Worldviews in the Works of Christian and Muslim Thinkers of the 20th Century / Ella Bystrytska, Ruslan Khalikov. Katre Uluslararası İnsan Araştırmaları Dergisi, (10), 2020. 227-239. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Халіков Р.Х. Гібридна війна на Близькому Сході. / Гібридна війна: in verbo et in грахі : монографія. Донецький національний університет імені Василя Стуса. / під. заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 323–338. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Халіков Р. Х. «Релігійний туризм і паломництво».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки спеціаліста зі спеціальності «Середня освіта (Історія)». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. (електронний курс); 2. Халіков Р. Х. «Неорелігії та новітні рухи». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс) ; 3. Халіков Р. Х. «Релігієзнавство в предметній сфері». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Опонент дисертації: 1. Ісмагілов С. «Шаріат в сунітській та шийтській традиціях: компаративний аналіз», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство(філософські науки). Захист: 14.05.2021, спеціалізована вчена рада Д.26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; «Religion, culture and politics in modern education» згідно з договором між Тернопільським національним
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка і The Istanbul Foundation for Science and Culture від 01.10.2019. Erasmus+ Learning mobility project «Back to the roots: environmental education taster for youth workers», 01.08.2021-10.08.2021 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Халиков Р. Х. Трансформация авторитета в современной религиозной коммуникации. Религия и Коммуникация: материалы VI Международной научно-практической конференции. Минск, 18–20 апреля 2019 г. Минск, Ковчег, 2019. С. 373–376. 2. Халіков Р. Х. Рецензія на колективну монографію “Окультні корені релігієзнавства: про вплив не-гегемонічних течій на академічне середовище близько 1900 року” (Berlin-Boston, De Gruyter, 2021). Українське релігієзнавство. 2021. № 94 (12). С. 138–144. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Ради правління Української асоціації релігієзнавців. 2. Член правління Майстерні академічного релігієзнавства.
342859	Халіков Руслан Халікович	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Державний університет інформатики і штучного інтелекту, рік закінчення: 2010,	9	Менеджмент релігійного життя	1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 025694, виданий 22.12.2014		зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Халиков Р. Х. Характерные черты контрсекулярно й религиозности. Религия и История: материалы V Междунар. науч.- практ. конф., Минск, 20–22 апр. 2017 г. БГУ, Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла; под ред. С. И. Шатравского ; сост. С. И. Шатравский. Минск : Изд. центр БГУ, 2017. С. 27–31. 2. Chalikov R. Donbas: náboženství a válka. Salve: Revue pro teologii a duchovní život. 2018. № 3. S. 69–79. 3. Халіков Р. Еволюційний та есхатологічний тренди в контрсекулярній релігійності. Софія: Гуманітарно- релігієзнавчий вісник. 2018. № 3 (12). С. 29– 32. 4. Khalikov R. Ukraine and the integration projects in the Eastern Europe. Україна- Європа-Світ. 2019. № 22. Р. 51–55. 5. Халиков Р.Х. Окцидентофобия как ключевая характеристика контрсекуляризма. Светскость, секуляризм, религиозность: исторические, юридические и философско- мировоззренческие аспекты. / Под ред. Е.С. Элбакян. Бишкек, 2020. С. 41–47. 6. Bystrytska E., Khalikov R. Combination of Scientific and Religious Worldviews in the Works of Christian and Muslim Thinkers of the 20th Century / Ella Bystrytska, Ruslan Khalikov. Katre Uluslararası İnsan Araştırmaları Dergisi, (10), 2020. 227-239. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві
--	--	--	--	--	--	---

							(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Халіков Р.Х. Гібридна війна на Близькому Сході. / Гібридна війна: in verbo et in rгахі : монографія. Донецький національний університет імені Василя Стуса. / під. заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 323–338. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Халіков Р. Х. «Релігійний туризм і паломництво». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки спеціаліста зі спеціальності «Середня освіта (Історія)». ТНПУім. В. Гнатюка, 2019. (електронний курс); 2. Халіков Р. Х. «Неорелігії та новітні рухи». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство», ТНПУім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс) ; 3. Халіков Р. Х. «Релігієзнавство в предметній сфері». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство».ТН ПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Опонент дисертації: 1. Ісмагілов С. «Шаріат в сунітській та шийтській традиціях: компаративний аналіз», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство(філософські науки). Захист: 14.05.2021, спеціалізована вчена рада Д.26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; «Religion, culture and politics in modern education» згідно з договором між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка і The Istanbul Foundation for Science and Culture від 01.10.2019. Erasmus+ Learning mobility project «Back to the roots: environmental education taster for youth workers», 01.08.2021-10.08.2021 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Халиков Р. Х. Трансформация авторитета в современной религиозной коммуникации. Религия и Коммуникация: материалы VI Международной научно-практической конференции. Минск,
--	--	--	--	--	--	--	---

						18–20 апреля 2019 г. Минск, Ковчег, 2019. С. 373–376. 2. Халіков Р. Х. Рецензія на колективну монографію “Окультні корені релігієзнавства: про вплив не-гегемонічних течій на академічне середовище близько 1900 року” (Berlin-Boston, De Gruyter, 2021). Українське релігієзнавство. 2021. № 94 (12). С. 138–144. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Ради правління Української асоціації релігієзнавців. 2. Член правління Майстерні академічного релігієзнавства.
221939	Ігнатенко Наталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014467, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011119, виданий 15.12.2005	17	Методика викладання релігієзнавчих дисциплін у ЗВО 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ігнатенко Н. Технологічні особливості застосування інтерактивної моделі навчання історії у ВНЗ. Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. Вип. 9. Вінниця: ТОВ «Ніланд–ЛТД», 2017. С. 44–47. 2. Ігнатенко Н. Теоретичні основи застосування технології проектного навчання на уроках історії у закладах загальної середньої освіти. Молодий вчений. 2018. № 9 (61). С. 403–407. 3. Ігнатенко Н. Професійний розвиток учителя історії у контексті реалізації концепції «Нова українська школа». Наукова записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2020. №

							2. С. 42-49. 4. Ігнатенко Н. Концептуальний аналіз технології проблемного навчання в контексті модернізації моделі шкільної історичної освіти України на поч. ХХІ ст. Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. 2021. Вип. 37 (т. 2). С. 60-63. 5. Ігнатенко Н. Інтерактивне навчання як тенденційна характеристика процесу модернізації шкільної історичної освіти на поч. ХХІ ст. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2021. № 1. С. 84-89. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Ігнатенко Н. В. «Теорія і методика навчання історії та пропедевтична практика». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. (електронний курс). 2. Ігнатенко Н. В. «Теорія і методика навчання історії та пропедевтична практика». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 3. Ігнатенко Н. В. «Методика викладання історичних дисциплін у ЗВО». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. (електронний курс). 4. Ігнатенко Н. В. «Методика викладання релігієзнавчих
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисциплін у ЗВО». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. (електронний курс). 5.Ігнатенко Н. В. «Методика викладання предметів духовно-морального спрямування у ЗЗСО». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. (електронний курс). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Ігнатенко Н. Місце та роль учителя в освітньому середовищі НУШ. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Тернопіль, 16–17 жовт. 2020 р.). Тернопіль. 2020. С. 36-40. 2.Ігнатенко Н. Крупик Д. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності в концепції НУШ. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Тернопіль, 16–17 жовт. 2020 р.). Тернопіль. 2020. С. 36-40. 3.Ігнатенко Н. В., Дзядик Х. П. Дидактичні інновації як основа змін освітньої практики сучасного закладу загальної середньої освіти. Шляхи реалізації концептуальних засад НУШ при вивченні історії у закладі загальної середньої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Тернопіль, 16–17 жовт. 2020 р.). Тернопіль. 2020. С. 36-40. 4.Ігнатенко Н. Методика
--	--	--	--	--	--	--	---

							застосування інноваційних дидактичних технологій при вивченні історичних дисциплін у закладі вищої освіти. Гуманітарна освіта у вищій школі: історичний досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21 трав. 2020 р.). Кам'янець-Подільський. 2020. Проблеми дидактики історії. 2020. Вип. 11. С. 5.Ігнатенко Н. Концептуальний аналіз технології проблемного навчання в контексті модернізації моделі шкільної історичної освіти України на поч. XXI ст. Наукові пошуки: актуальні дослідження, теорія та практика: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції з використанням сервісу відеоконференцій ZOOM (м. Київ, 29 січ. 2021 р.). Київ. 2021. Гуманітарний корпус: збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. Вип. 37 (т. 2). С. 60-63. 6. Ігнатенко Н. Духовно-моральні цінності як основа формування світогляду особистості в освітньому середовищі сучасного ЗЗСО. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль. 13-14 трав. 2021 р.). Тернопіль. 2021. С. 187-191.5. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 19 р.
221708	Секо Ярослав	Доцент, Основне	Історичний факультет	Диплом спеціаліста,	16	Історіографія та	1) Наявність не менше п'яти публікацій у

	Петрович	місце роботи	Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031369, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023982, виданий 09.11.2010	джерелознавство	періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Секо Я. Слов'янська ідея в державній політиці слов'янських країн у XX столітті. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: ТНПУ, 2020. Вип. 1. Ч. 3. С. 81–94. 2. Секо Я. Український національний рух 1960-х – першої половини 1980-х років у контексті опозиційних рухів Східної Європи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: ТНПУ, 2018. Вип. 2. Ч. 3. С. 131–140. 3. Секо Я. Польський ревізіонізм на тлі інтелектуального портрета Адама Міхніка. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. У трьох частинах. Тернопіль: ТНПУ, 2018. Вип. 1. Ч. 2. С. 29–39. 4. Секо Я. Дискурс Центральної Європи в публіцистиці 1980-х – початку 1990-х років. Україна – Європа – Світ. Вип. 19: Міжнародний збірник наукових праць. / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. С. 25–41. 5. Секо Я. Чинники домінування Заходу в сучасних наукових дискусіях. Україна – Європа – Світ. Вип. 23: Міжнародний збірник наукових праць. / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 18–34. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських
--	----------	--------------	--	-----------------	---

							аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Секо Я. Нариси зарубіжної історіографії. Тернопіль: Вектор, 2020. 300 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Секо Я. Історія слов'янських народів (1914–2016 рр.): Підручник. Тернопіль: Вектор, 2017. 484 с. 2. Секо Я. П. «Історіографія та джерелознавство». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Релігієзнавство». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 3. Секо Я. П. «Історія слов'янських народів XX ст.». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки бакалаврів зі спеціальності «Середня освіта (Історія)». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. (електронний курс). 4. Секо Я. Історія слов'янських народів XX ст.: посібник для самостійної роботи. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 246 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі
--	--	--	--	--	--	--	---

						Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі всеукраїнської олімпіади: В. Мацюк (2017), І. Бернацька (2018), Сеньків А. (2019). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: всесвітня історія. 2021.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Вміти	☒	Магістерська робота	Емпіричні (спостереження,	Публічний захист. Оцінка

виявляти потенційні зв'язки предметних знань і застосовувати їх у процесі аналізу актуальних суспільних проблем			опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	магістерської роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів)
		Релігійні процеси в Україні та світі	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігієзнавча думка в Україні та світі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Свобода совісті та релігійна свобода	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігія в публічному просторі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігієзнавство у предметній сфері	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, конструювати і втілювати ефективну	☒	Релігійні процеси в Україні та світі	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Релігієзнавча думка в	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

стратегію саморозвитку і професійного самовдосконалення.	
--	--

Україні та світі	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Свобода совісті та релігійна свобода	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі; тести; мікро викладання, моделі, презентації
Менеджмент в освіті	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо); методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумковий контроль (тести та письмове творче завдання)
Педагогічна практика	Практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Менеджмент релігійного життя	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
Методика викладання релігієзнавчих	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

		дисциплін у ЗВО	друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проєктів
<i>ПРН 2. Упевнено володіти українською та іноземною мовами як усно, так і письмово, в тому числі для наукового і професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проєктів
		Менеджмент в освіті	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо); методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумковий контроль (тести та письмове творче завдання)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, володіти способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо); дотримуватися правил академічної доброчесності</i>	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі; тести; мікро викладання, моделі, презентації
		Менеджмент в освіті	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо); методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумковий контроль (тести та письмове творче завдання)
		Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні	Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, екзамен
		Методологія історичних досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та

			евристичний метод навчання	підсумкове тестування
		Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Методика викладання релігієзнавчих дисциплін у ЗВО	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Соціальні концепції та громадянсько-волонтерська діяльність церков України	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігієзнавча думка в Україні та світі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Свобода совісті та релігійна свобода	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Магістерська робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка магістерської роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів)
		Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Релігійні процеси в Україні та світі	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
ПРН 4. Оцінювати і	☒	Релігієзнавство у	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

критично аналізувати державно-конфесійні, міжконфесійні та міжрелігійні відносини, стан релігійної свободи і релігійної безпеки в Україні та світі.		предметній сфері	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Менеджмент релігійного життя	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігія в публічному просторі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Магістерська робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка магістерської роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів)
ПРН 6. Ефективно взаємодіяти у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різних рівнів, релігійними організаціями, віруючими й невіруючими особами	☒	Педагогічна практика	Практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Релігійні процеси в Україні та світі	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі; тести; мікро викладання, моделі, презентації

			он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	
		Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проєктів
		Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Свобода совісті та релігійна свобода	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Менеджмент релігійного життя	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігія в публічному просторі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Методика викладання релігієзнавчих дисциплін у ЗВО	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями та школи класичного і сучасного релігієзнавства.	☒	Релігієзнавство у предметній сфері	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігієзнавча думка в Україні та світі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

			практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігія в публічному просторі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Магістерська робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка магістерської роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів)
<i>ПРН 8. Вміти виявляти сучасні тенденції співіснування різних релігій і конфесій в умовах глобалізації та міжкультурного діалогу; систематизувати факти релігійного життя суспільства; інтерпретувати релігійні події та явища на основі розуміння специфіки впливу релігії на суспільні процеси.</i>	☒	Соціальні концепції та громадянсько-волонтерська діяльність церков України	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Релігійні процеси в Україні та світі	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Свобода совісті та релігійна свобода	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігія в публічному просторі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

			практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 9. Зрозуміло і недовозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань релігієзнавства до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	Релігійні процеси в Україні та світі	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Свобода совісті та релігійна свобода	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігія в публічному просторі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Методика викладання релігієзнавчих дисциплін у ЗВО	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Соціальні концепції та громадянсько-волонтерська діяльність церков України	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Методологія історичних досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Магістерська робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка магістерської роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів)
ПРН 10. Приймати ефективні рішення при розв'язанні складних задач і проблем релігієзнавства та у ширших контекстах, зокрема в умовах неповної інформації	☒	Методика викладання релігієзнавчих дисциплін у ЗВО	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Педагогічна практика	Практичні; методи проблемного викладу;	Індивідуальне, групове підсумкове тестування

та суперечливих вимог; аналізувати данні соціологічного дослідження релігійних явищ, процесів та застосовувати їх при моделюванні і прогнозування релігійно-конфесійних процесів			евристичний метод навчання	
		Релігієзнавство у предметній сфері	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігієзнавча думка в Україні та світі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Менеджмент релігійного життя	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігійні процеси в Україні та світі	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
ПРН 11. Розробляти наукові і прикладні проекти у сфері релігієзнавства з урахуванням цілей	☒	Свобода совісті та релігійна свобода	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігія в публічному просторі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 11. Розробляти наукові і прикладні проекти у сфері релігієзнавства з урахуванням цілей	☒	Магістерська робота	Емпіричні (спостереження, опис) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Публічний захист. Оцінка магістерської роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання роботи (до 70

та обмежень, а також соціальних, економічних і правових аспектів.				балів) і 2) захисту (до 30 балів)
		Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Релігієзнавство у предметній сфері	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Виробнича практика зі спеціальності	Методи навчання за логікою засвоєння знань: аналітико-синтетичні, порівняльні, індуктивні, дедуктивні, аналогії, практичні і проблемні методи	Індивідуальна і групова форма оцінювання
		Філософія науки	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Методологія історичних досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Історіографія та джерелознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Менеджмент релігійного життя	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
ПРН 12. Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання історії в закладі загальної середньої освіти та шляхи їхньої практичної	☐	Педагогічна практика	Практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове підсумкове тестування
		Методологія історичних досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування

реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.		Методика викладання релігієзнавчих дисциплін у ЗВО	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тестування; захист проектів
		Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні методи проблемного викладу; евристичний метод навчання Практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі; тести; мікро викладання, моделі, презентації