

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

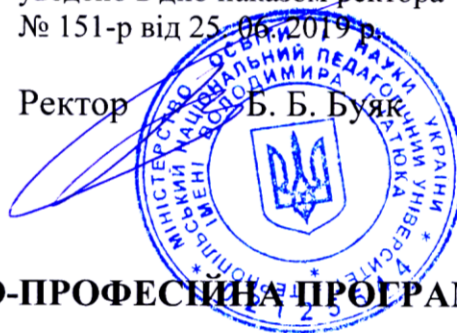
ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказом ректора № 220-р від 30 серпня 2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 25. 06. 2019 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 151-р від 25. 06. 2019 р.

Ректор

Б. Б. Буяк



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти: перший

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку

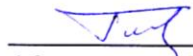
Тернопіль, 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

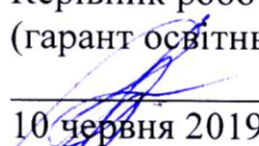
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	Початкова освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Г. В. Терещук
10 червня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою зі спеціальності
013 Початкова освіта
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

О.Т.Писарчук
10 червня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

1. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Гузар Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Беленка Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти київського університету імені Бориса Грінченка.

Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу № 18 Тернопільської міської ради.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта
(за спеціалізацією 012 Дошкільна освіта)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 бакалавр

	<p>дошкільної освіти може обіймати такі посади: 20303 Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами 2351.2 Вихователь-методист 5131 Гувернер 23476 Методист з дошкільного виховання</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 7 рівня НРК України, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-центроване навчання, самонавчання; лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; технології навчання: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Оцінювання	<p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист курсових робіт, проектна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, F_x).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>КЗ-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>КЗ-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>КЗ-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>КЗ-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</p> <p>КЗ-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>КЗ-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>КЗ-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>КЗ-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p>

	<p>КЗ-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>КЗ-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>КЗ-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>КЗ-14. Здатність до проектної організації діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>ФК-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</p> <p>ФК-9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.</p> <p>ФК-10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довіллі.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</p> <p>ФК-12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.</p> <p>ФК-13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).</p> <p>ФК-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>

	<p>ФК-17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Професійні декларативні і процедурні знання</p>	<p><i>ПРН-1.</i> Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p><i>ПРН-2.</i> Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p><i>ПРН-3.</i> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p><i>ПРН-4.</i> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>ПРН-5.</i> Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p><i>ПРН-6.</i> Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> <p><i>ПРН-7.</i> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><i>ПРН-8.</i> Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та скласти прогнози щодо її ефективності.</p> <p><i>ПРН-9.</i> Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань дошкільної освіти.</p>
<p>Професійні вміння і навички</p>	<p><i>ПРН-10.</i> Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p><i>ПРН-11.</i> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p><i>ПРН-12.</i> Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><i>ПРН-13.</i> Володіти вміннями і навичками, необхідними для</p>

реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН-14. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

ПРН-15. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-16. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-17. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

ПРН-18. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

ПРН-19. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-20. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.

ПРН-21. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

ПРН-22. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку,

	<p>основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>ПРН-23.</i> Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове та індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p>
Комунікація	<p><i>ПРН-24.</i> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><i>ПРН-25.</i> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><i>ПРН-26.</i> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вихователя.</p>
Автономність і відповідальність	<p><i>ПРН-27.</i> Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p><i>ПРН-28.</i> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><i>ПРН-29.</i> Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p><i>ПРН-30.</i> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.</p> <p>Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>

	<p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+ з Університетом Мармара (20. 11. 2019 р. – 19. 11. 2024 р.); Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.), <u>Університетом Humanitas (м. Сосновець)</u> (27. 11. 2018 р. – необмежений); Віденською педагогічною вищою школою (27. 11. 2017 р. – 27. 11. 2020 р.), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша (м. Ченстохова) (10. 10. 2016 р. – необмеж.), (Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, (20. 07. 2015 р. – 19. 07. 2020 р.)); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Вищою лінгвістичною школою (м. Ченстохова) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Вищою педагогічною школою Карінтії імені Віктора Франкеля (06. 02. 2009 р. – 01. 07. 2020 р.) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Загальна підготовка</i>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	6	екзамен
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Сучасні інформаційні технології	3	екзамен
ОК 6	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ОК 7	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 8	Основи екології	4	залік
<i>Професійна підготовка</i>			
ОК 9	Основи медичних знань	6	екзамен
ОК 10	Основи дефектології та логопедії	6	екзамен
ОК 11	Педіатрія	7	екзамен
ОК 12	Вікова фізіологія і валеологія	8	залік
ОК 13	Психологія (<i>Психологія загальна; Психологія дитяча; Психологія педагогічна</i>)	12	екзамен
ОК 14	Етнопсихологія	3	залік
ОК 15	Вступ до педагогічної професії (<i>Вступ до спеціальності; Педагогіка загальна</i>)	5	залік
ОК 16	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 17	Педагогіка дошкільна	7	екзамен
ОК 18	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 19	Основи природознавства з методикою	5	екзамен
ОК 20	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 21	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	4	екзамен
ОК 22	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	залік
ОК 23	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 24	Теорія і методика музичного виховання	3	залік
ОК 25	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	залік
ОК 26	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами (<i>Теорія і методика співпраці з родинами; Педагогічна практика в ЗДО по співпраці з батьками</i>)	4	залік
ОК 27	Дитяча література	3	екзамен
ОК 28	Художня праця та основи дизайну	3	залік
ОК 29	Психологія дитячої творчості	4	залік
ОК 30	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 31	Культура мовлення та виразне читання	3	залік
ОК 32	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 33	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології	3	залік
ОК 34	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	залік

<i>Практика</i>			
ОК 35	Педагогічна практика (навчальна)	3	залік
ОК 36	Педагогічна практика в групах раннього віку	6	залік
ОК 37	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		166	
II. Вибіркові компоненти ОП			
<i>Блок 1. Спеціалізація 013 Початкова освіта</i>			
<i>Загальна підготовка</i>			
ВБ 1.1	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен
ВБ 1.2	Математика	4	екзамен
ВБ 1.3	Економіка освіти / Соціологія	3	залік
ВБ 1.4	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
ВБ 1.5	Основи інформатики з елементами програмування	3	екзамен
<i>Професійна підготовка</i>			
ВБ 1.6	Гендерна педагогіка	4	залік
ВБ 1.7	Методика виховної роботи в ЗДО	3	залік
ВБ 1.8	Ритміка	4	залік
ВБ 1.9	Дидактика	3	екзамен
ВБ 1.10	Теорія і методика виховання	3	екзамен
ВБ 1.11	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
ВБ 1.12	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ВБ 1.13	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ВБ 1.14	Методика навчання природничої освітньої галузі	3,5	екзамен
ВБ 1.15	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ВБ 1.16	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ВБ 1.17	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ВБ 1.18	Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>Музичне мистецтво з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання</i>)	4	екзамен
ВБ 1.19	Педагогічна практика зі спеціалізації	10,5	залік
<i>Блок 1. Без спеціалізації</i>			
<i>Загальна підготовка</i>			
ВБ 2.1	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен
ВБ 2.2	Математика	4	екзамен
ВБ 1.3	Основи права / Етика і естетика	3	залік
ВБ 1.4	Економіка освіти / Соціологія	3	залік
ВБ 1.5	Політологія / Іміджіологія	3	залік
ВБ 1.6	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
ВБ 1.7	Основи інформатики з елементами програмування	3	екзамен
ВБ 2.8	Іноземна мова з практикумом	3	залік
<i>Професійна підготовка</i>			
ВБ 2.9	Гендерна педагогіка	4	залік
ВБ 2.10	Методика виховної роботи в ЗДО	3	залік
ВБ 2.11	Ритміка	4	залік
ВБ 2.12	Екологічна культура	3	залік
ВБ 2.13	Теорія і практика ораторського мистецтва	3	залік
ВБ 2.14	Освітні технології	4	залік
ВБ 2.15	Спецкурс з педагогіки	4	залік
ВБ 2.16	Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям у ЗДО	4	екзамен

ВБ 2.17	Теорія і методика екологічної освіти	4	залік
ВБ 2.18	Практикум із розвитку зв'язного мовлення	3	залік
ВБ 2.19	Підготовка дитини до школи	4	залік
ВБ 2.20	Сучасні системи дошкільної освіти	3	залік
ВБ 2.21	Психологія спілкування	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		74	
	Фізичне виховання	0	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Цикли	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр	
І. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП									
Загальна підготовка	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інформаційно-технічні засоби навчання	Філософія					Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	
	Історія України та національної культури								
	Сучасні інформаційні технології								
	Основи екології								
	Іноземна мова								
	Фізичне виховання								
Професійна підготовка	Вступ до педагогічної професії	Основи медичних знань	Педіатрія		Етнопсихологія	Педагогічна творчість	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	
		Вікова фізіологія і валеологія	Педагогіка дошкільна	Основи дефектології та логопедії	Дошкільна лінгводидактика	Основи природознавства з методикою		Інклюзивна освіта	
		Історія дошкільної педагогіки	Дитяча література	Теорія і методика музичного виховання	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень		Курсова робота з методик навчання	
		Культура мовлення та виразне читання	Художня праця та основи дизайну	Психологія дитячої творчості	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології		Педагогічна практика в групах дошкільного віку	

			Педагогічна практика (навчальна)			Педагогічна практика в групах раннього віку		
	Психологія			Основи наукових досліджень				
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП								
<i>Блок 1. Спеціалізація 013 Початкова освіта</i>								
Загальна підготовка			Сучасна українська мова з практикумом		Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)			Економіка освіти / Соціологія
				Математика	Основи інформатики з елементами програмування			
Професійна підготовка		Ритміка	Гендерна педагогіка			Методика виховної роботи в ЗДО	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Методика навчання мистецької освітньої галузі
					Дидактика	Теорія і методика виховання	Методика навчання природничої освітньої галузі	Педагогічна практика зі спеціалізації
					Організація і управління у початковій освіті		Методика навчання математичної освітньої галузі	
							Методика навчання технологічної освітньої галузі	
							Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки; комплексного фахового екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none">• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання аспірантів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої</p>

	<p>освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p> <p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p> <p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Публічний доступ до інформації про підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua</p>

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>.
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г), 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
6. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>.

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotseesu.html?start=80>

Гарант освітньо-професійної програми

О.Т.Писарчук

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 8 від 24. 05. 2019 р.

Завідувач кафедри

О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 12 від 10. 06. 2019 р.
Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 25. 06. 2019 р.

Учений секретар вченої ради

Л. С. Мерва