МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____/В. П. Кравець/

(протокол №13 від "27" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з "01" вересня 2017 р.

(наказ №220-р від "30" серпня 2017 р.)

Тернопіль 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01/ Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи

ПОГОДЖЕНО
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
_____ Г.В. Терещук
"26" червня 2017 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою
факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)
_____ Л. Д. Ороновська
"26" червня 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

1. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
4. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
5. Гузар Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
6. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Лякішева Анна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Остапчук Олександр Миколайович, директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей» №6 імені Назарія Яремчука.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта (за спеціалізацією 012 Дошкільна освіта)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 22 вересня 2014 року протокол № 112) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2096676 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 19. 12. 2016 р. № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх учителів професійної компетентності – властивості особистості, яка виявляється в здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик початкового навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності**))**	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація – 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення навчально-виховного процесу початкової школи, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкової школи; 25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу; 23146 Культорганізатор дитячих позашкільних закладів; 24313 Педагог-організатор.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 7 рівня НРК України, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-центроване навчання, самонавчання; лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; інтерактивні, проектні, інформаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані технології навчання.
Оцінювання	Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист курсових робіт, проектна робота. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно й комплексно розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень та методів педагогіки, психології та окремих методик початкового навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. ***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки,

	адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. ***ЗК-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). ***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. ***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. ***ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння,

	цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. ***ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкової школи та в повсякденному житті.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	***ФК-1. Предметна компетентність***. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їх реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: *ФК-1.1. Філологічна компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча. *ФК-1.2. Математична компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень. *ФК-1.3. Технологічна компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування. *ФК-1.4. Природничо-наукова компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна. *ФК-1.5. Мистецька компетентність.* Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична. ***ФК-2. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі

	знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: *ФК-2.1. Диференціально-психологічна*. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних та вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання під час моделювання ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати в професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування в проектуванні педагогічного процесу. *ФК-2.2. Соціально-психологічна*. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі. *ФК-2.3. Аутопсихологічна.* Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. ***ФК-3. Педагогічна компетентність.*** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій школі. Складниками педагогічної компетентності є: *ФК-3.1. Дидактична.* Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації. *ФК-3.2. Виховна*. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, що включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо. *ФК-3.3. Організаційна.* Здатність до організації навчально-

	виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації. ***ФК-4. Методична компетентність***. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні й проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань та умінь із окремих розділів і тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. Складниками методичної компетентності є: *ФК-4.1. Нормативна*. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі. *ФК-4.2.Варіативна.* Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою. *ФК-4.3. Спеціально-методична*. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми. *ФК-4.4. Контрольно-оцінювальна*. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі. *ФК-4.5. Проектувально-моделювальна.* Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання. *ФК-4.6. Технологічна.* Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи. Види методичної компетентності визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі. ***ФК-5. Професійно-комунікативна компетентність***. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складниками професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи є: *ФК-5.1. Емоційна.* Здатність усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із учнями, колегами, батьками. *ФК-5.2. Вербально-логічна.* Здатність володіти доцільними

	формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних та письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. *ФК-5.3. Інтерактивна.* Здатність організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища. *ФК-5.4. Соціально-комунікативна.* Здатність у будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання. *ФК-5.5. Технічна.* Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного процесу. *ФК-5.6. Предметно-змістова.* Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
Фахові компетентності спеціалізації 012 Дошкільна освіта (ФКс)	**ФКс-1.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). **ФКс-2.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. **ФКс-3.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів. **ФКс-4.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної мови, до розвитку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими. **ФКс-5.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, виховання у них інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів. **ФКс-6.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі. **ФКс-7.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. **ФКс-8.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і

	діяльності у природі. **ФКс-9.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва. **ФКс-10.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо), до формування у них досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне). **ФКс-11.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, до формування у дітей навичок здорового способу життя як основи валеологічної культури особистості.
7 – Програмні результати навчання	
Професійні декларативні і процедуральні знання	*ПРН-1.* Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. *ПРН-2.* Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках та позаурочній діяльності. *ПРН-3.* Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. *ПРН-4.* Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. *ПРН-5.* Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. *ПРН-6.* Знати зміст нормативних документів, що реґламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. *ПРН-7.* Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.
Професійні вміння і навички	*ПРН-8.* Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язання навчально-пізнавальних і професійно-орієнтованих задач. *ПРН-9.* Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику учня та класу. *ПРН-10.* Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. *ПРН-11.* Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їх фрагменти,

	методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми. *ПРН-12.* Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету. *ПРН-13.* Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. *ПРН-14.* Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
Комунікація	*ПРН-15.* Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач. *ПРН-16.* Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. *ПРН-17.* Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
Автономність і відповідальність	*ПРН-18.* Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. *ПРН-19.* Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. *ПРН-20.* Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Діє лабораторія шкільного підручника.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має 1576 персональних комп'ютерів; укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа з доступом до Інтернет; введено в дію програмне забезпечення для створення електронного каталогу бібліотеки університету (внесено до каталогу інформацію про 12 тис. видань); створено банк текстів рідкісної та малотиражної літератури, що на теперішній час нараховує 21356 документів.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється за індивідуальними договорами учасників освітнього процесу Угода про програму паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм між Академією ім.Яна Длугоша в Ченстохові, Польща і Тернопільським національним університетом імені Володимира Гнатюка (з 2016р.) Угода про програму паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому між Вищою школою інформатики та економіки Товариства загальних знань в Ольштині, Польща і Тернопільським національним університетом імені Володимира Гнатюка (з 2015-2025р.)
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	3	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	0	залік
1.2. Дисципліни математичної, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки			
ОК 6	Сучасні інформаційні технології навчання *(Сучасні інформаційні технології навчання; Комп'ютерна практика)*	3	залік
ОК 7	Основи інформатики з елементами програмування	4	екзамен
ОК 8	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	4	залік
ОК 9	Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	3	залік
ОК 10	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	залік
ОК 11	Математика	7	екзамен
ОК 12	Основи природознавства *(Ботаніка, зоологія, землезнавство; Екологія; Навчальна (польова) практика)*	9	екзамен
ОК 13	Сучасна українська мова з практикумом	11	залік, екзамен
ОК 14	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	5	екзамен
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК 15	Психологія *(Психологія загальна та вікова; Психологія педагогічна; Основи психодіагностики)*	6	залік, екзамен
ОК 16	Вступ до педагогіки *(Вступ до спеціальності; Історія педагогіки; Основи педагогіки; Навчальна (психолого-педагогічна) практика)*	6,5	екзамен
ОК 17	Теорія і методика виховання *(Теорія і методика виховання;*	5,5	екзамен

	Навчальна (психолого-педагогічна) практика)		
ОК 18	Дидактика *(Дидактика; Навчальна (психолого-педагогічна) практика)*	5,5	екзамен
ОК 19	Загальнопедагогічні основи професійної діяльності *(Організація і управління у початковій освіті; Основи педагогічних досліджень; Педагогічна майстерність; Підготовка молоді до сімейного життя / Гендерна педагогіка; Навчальна (психолого-педагогічна) практика)*	6	залік
ОК 20	Педагогічні технології в початковій школі *(Педагогічні технології в початковій школі; Основи інклюзивної педагогіки)*	3,5	екзамен
ОК 21	Дитяча література	3	екзамен
ОК 22	Методика навчання української мови *(Методика навчання української мови; Каліграфія; Методика навчання літературного читання)*	9,5	екзамен
ОК 23	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ОК 24	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
ОК 25	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4,5	екзамен
ОК 27	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» *(Методика навчання основам здоров'я; Фізична культура з методикою навчання)*	5	залік
ОК 28	Трудове навчання з практикумом	4	залік
ОК 29	Методика навчання інформатики	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтва» *(Музичне мистецтво з методикою навчання; Основи хореографії з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання; Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання)*	9	залік екзамен
ОК 31	Основи культури і техніки мовлення та читання	3	залік
ОК 32	Курсова робота з педагогіки або психології	3	залік
ОК 33	Курсова робота з методик навчання	3	залік
ОК 34	Педагогічна практика	15	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**176,5**	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни			
ВБ 1	Економіка в освіті / Соціологія	3	залік
ВБ 2	Політологія / Основи правознавства / Етика і естетика	3	залік
2.2. Дисципліни математичної, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки			
ВБ 3	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ВБ 4	Основи лінгвостилістики / Теорія і практика ораторського мистецтва	3	залік
ВБ 5	Природа рідного краю, материків і океанів / Теоретичні основи вивчення об'єктів неживої природи в початковій школі / Етологія тварин	3	залік
2.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ВБ 6	Методика виховної роботи в літніх оздоровчих закладах *(Методика виховної роботи в літніх оздоровчих закладах; Педагогічна практика в літніх оздоровчих закладах)*	6	залік
ВБ 7	Педагогіка дошкільна *(Педагогіка дошкільна; Методика виховної роботи в ДНЗ; Навчальна (психолого-педагогічна) практика)*	7	екзамен
ВБ 8	Теорія і методика розвитку рідної мови дітей	3	екзамен

	дошкільного віку		
ВБ 9	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	3	екзамен
ВБ 10	Теорія і методика ознайомлення дітей із мистецтвом (*Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку; Методика музичного виховання дітей дошкільного віку; Література для дітей дошкільного віку)*	4	залік
ВБ 11	Художня праця в ДНЗ	3	залік
ВБ 12	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників *(Методика фізичного виховання дітей у ДНЗ; Технологія валеологічної освіти дошкільників)*	3	залік
ВБ 13	Методика навчання природознавства в ДНЗ	3	залік
ВБ 14	Спецкурс із педагогіки	3	залік
ВБ 15	Спецкурс із методики навчання математики	3	залік
ВБ 16	Спецкурс із методики навчання української мови	3	залік
ВБ 17	Педагогічна практика зі спеціалізації	7,5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**63,5**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I семестр	**II семестр**	**III семестр**	**IV семестр**	**V семестр**	**VI семестр**	**VII семестр**	**VIII семестр**
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП								
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни	Історія української державності та національної культури	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Філософія					
	Іноземна мова							
	Фізичне виховання							
1.2. Дисципліни математичної, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки	Сучасні інформаційні технології навчання	Основи інформатики з елементами програмування	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці				
	Математика		Сучасна українська мова з практикумом					
	Основи природознавства							
	Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я							
	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики							
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки	Вступ до педагогіки	Теорія і методика виховання	Дидактика	Загальнопедагогічні основи професійної діяльності		Трудове навчання з практикумом	Методика навчання іноземної мови	Педагогічні технології в початковій школі
		Психологія		Дитяча література	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Методика навчання інформатики	Курсова робота з методик навчання
			Основи культури і техніки мовлення	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтва»		Методика навчання освітньої галузі «Математика»		Педагогічна практика

					Методика навчання української мови			
						Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»		
						Курсова робота з педагогіки або психології		
	ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП							
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни							Економіка в освіті / Соціологія	Політологія / Основи правознавства / Етика і естетика
2.2. Дисципліни математичної, природничо-наукової (фундаментальної) підготовки		Інформаційно-технічні засоби навчання	Основи лінгвостилістики / Теорія і практика ораторського мистецтва	Природа рідного краю, материків і океанів / Теоретичні основи вивчення об'єктів неживої природи в початковій школі / Етологія тварин				
2.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки				Педагогіка дошкільна	Художня праця в ДНЗ	Методика виховної роботи в літніх оздоровчих закладах		С/к із методики навчання української мови
					Теорія і методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників	Теорія і методика ознайомлення дітей із мистецтвом	С/к із методики навчання математики
							Методика навчання природознавства в ДНЗ	

							Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	
							С/к із педагогіки	
							Педагогічна практика зі спеціалізації	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки, комплексного екзамену з окремих методик початкової освіти та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ 16	ВБ 17
ЗК-1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-5		•	•					•								•	•	•	•						•							•	•	•	•	•				•	•							•			•
ЗК-6	•		•										•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-7	•	•	•	•									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-8			•	•	•								•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-9	•					•		•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-10									•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-11		•	•		•	•	•	•	•	•															•	•	•	•	•			•	•	•			•			•	•					•					•
ЗК-12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК-1																	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•	•	•							•	•	•	
ФК-2									•	•					•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•						•										
ФК-3																•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•							•	•	•	
ФК-4						•	•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•								•	•	•	
ФК-5	•			•		•	•			•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•								•	•	•	
ФКс-1																																									•	•	•	•	•	•	•				•
ФКс-2																																									•	•	•	•	•	•	•				•
ФКс-3																																									•		•	•	•	•	•				•
ФКс-4																																									•	•									•
ФКс-5																																									•	•		•	•		•				•
ФКс-6																																									•				•	•	•				•
ФКс-7																																									•	•	•	•	•	•	•				•
ФКс-8												•																												•	•					•	•				•
ФКс-9																																									•	•		•	•		•				•
ФКс-10																					•						•														•			•	•						•
ФКс-11																														•											•										•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ВБ 13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ 16	ВБ 17
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•					•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•			•								•	•	•	
ПРН 3										•					•																																			
ПРН 4															•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•														•	•	•	
ПРН 5				•							•	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•													•	•	•	
ПРН 6																•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•						•								•	•	•	
ПРН 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 9										•					•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•																	
ПРН 10																		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•				•																	
ПРН 11															•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•											•	•	•	
ПРН 12																		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•														•	•	•	
ПРН 13																		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•														•	•	•	
ПРН 14																•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•														•			
ПРН 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 20			•	•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи) Л. Д. Ороновська

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 7 від "20" квітня 2017 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти О. І. Янкович

Програма затверджена Вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 9 від "26" червня 2017 р.

Голова ради факультету В. М. Чайка

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від "27" червня 2017 р.

Учений секретар університету Л. С. Мерва