

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 4 від 24.11.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 259 від 24.11.2020 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ФІЗИЧНА
КУЛЬТУРА)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **014.10 СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)

галузі знань 01 – «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»

**Кваліфікація: вчитель трудового навчання та технологій і креслення, фізичної
культури**

Тернопіль 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/ Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	Фізична культура
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель трудового навчання та технологій і креслення, фізичної культури

ПОГОДЖЕНО

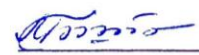
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою
інженерно-педагогічного факультету
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

 Г. М. Мамус
«22» жовтня 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою інженерно-педагогічного факультету ТНПУ імені Володимира Гнатюка у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Мамус Галина Мефодіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Члени проектної групи зі складу викладачів:

1. **Сорока Тарас Петрович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2. **Туранов Юрій Олексійович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

3. **Струганець Борис Володимирович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. **Омельяненко Володимир Григорович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. **Наумчук Володимир Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. **Остапчук Олександр Миколайович** – директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Назарія Яремчука».

2. **Климчук Олег Андрійович** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи № 22.

3. **Івегеш Василь Петрович** – директор тернопільського педагогічного ліцею спортивного профілю, Заслужений працівник освіти України.

4. **Грицюк Павло Васильович** – студент 3 курсу спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. **Вовк Каріна Андріївна** – студентка 4 курсу спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології,
фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка інженерно-педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) Вчитель трудового навчання та технологій і креслення, фізичної культури
Офіційна назва освітньої програми	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	—
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення навчальної діяльності, що надасть ЗВО можливість розв’язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу відповідно до закономірностей й особливостей сучасної теорії та методики трудового навчання та технологій, базових засад фізичної культури.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) Об’єкти вивчення та діяльності: Освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю трудове навчання та технології, фізична культура). Цілі навчання: підготовка здобувачів вищої освіти, здатних здійснювати освітню діяльність із

	<p>трудового навчання та технологій і креслення, фізичної культури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <p><i>основні поняття:</i> трудове навчання, технології, креслення, фізична культура, фактори здоров'я, виробничий процес, комп'ютерні технології, дидактичні засади педагогіки, методологія наукових досліджень у середній освіті;</p> <p><i>методи і технології</i> проектування, методи навчання і тренування, реалізації й аналізу дидактичних та технологічних проектів;</p> <p>методи тестування і визначення функціонального стану, організації і здійснення наукових досліджень;</p> <p><i>методика</i> навчання технологій і фізичної культури, розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану;</p> <p><i>принципи:</i> студентоцентрикований, компетентісно-орієнтований, проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, інтерактивний, проектний, інформаційно-комп'ютерний, особистісно-орієнтований, системного структурування інформації;</p> <p><i>технології:</i> педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, реалізації природних задатків, формування фахових компетентностей, розвитку творчих здібностей, інтерактивні та ін.), виробничих процесів, медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні;</p> <p><i>матеріально-технічне оснащення:</i> електронні засоби та програмне забезпечення освітнього процесу, демонстраційне та навчальне обладнання (виробниче, спортивне, дослідницьке);</p> <p><i>бази практик.</i></p>
Орієнтація освітньої програми	Освітня. Підготовка майбутніх фахівців до навчальної та педагогічної діяльності в сфері технологічної освіти та фізичної культури.
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)». Формування та розвиток професійної компетентності майбутнього педагога в галузі

	<p>середньої освіти, здатного організувати й здійснювати навчальний і виробничий процеси.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, вчитель, педагогіка, трудове навчання та технології, виробнича і графічна діяльність, фізична культура, спорт, фахові компетентності.</p>
Особливості програми	<p>Програма реалізується українською мовою або окремі її частини можуть викладатися іноземними мовами. Освітня програма містить навчальні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, і креслення, фізичної культури, метою яких є формування фахових компетентностей для здійснення навчальної та виробничої діяльності.</p>
<p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра:</p> <p>- на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС,</p> <p>Обсяг освітньої програми спрямовано для здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.</p>	
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади середньої та професійно-технічної освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої (початкової та науково-технічної).</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»:</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>3340 Майстер виробничого навчання.</p> <p>1229.4 Завідувач лабораторії (освіта); завідувач практики (виробничої, навчальної); завідувач відділення у коледжі.</p> <p>2351.2 Методист; методист з фізичної культури, викладач (методи навчання).</p> <p>2359.2 Керівник секції спортивного напрямку в середній школі.</p> <p>3475 Інструктор з фізичної культури, тренер з виду спорту, інструктор-методист з фізичної культури та спорту, інструктор-методист тренажерного комплексу (залу).</p>

Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого рівня освіти: магістерські програми з трудового навчання та технологій, фізичної культури, а також магістерські міждисциплінарні програми: НРК-7 рівень, FQ - ENEA - перший цикл, EQF LLL - 7 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних і лабораторних занять, зокрема, й на базі спеціалізованих лабораторій (кабінетів, майстерень), самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової, фахової літератури та періодичних видань українською та іноземними мовами, консультацій із викладачами та фахівцями. Форми і методи навчання: традиційні лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, практичні та лабораторні заняття; самостійне і індивідуальне навчання; практики; змішане навчання, зокрема дистанційне, засобами системи Moodle та ін. інтернет-платформ.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS та національною шкалою. Поточний контроль – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, презентації, реферативні повідомлення, захисти практичних, лабораторних та індивідуальних робіт, захисти результатів практик та ін.). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю; комплексний кваліфікаційний екзамен.
6. Перелік компетентностей випускника рівня бакалавр	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній та виробничій галузях педагогічної і професійної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів педагогічних та технічних наук, фізичної культури, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства

	<p>права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку галузі освіти та її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та використання інформації.</p> <p>ЗК 06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 08. Здатність виявляти, ставити та вирішувати педагогічні проблеми, розробляти проекти й управляти колективами людей.</p> <p>ЗК 09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>ФК 13. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність керувати навчальними та технологічними процесами з проектування та виготовлення виробів.</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 16. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК 17. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціальності.</p> <p>ФК 18. Здатність планувати та організовувати роботу в галузі освіти та професійній діяльності.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення, інтегрувати їх в освітнє середовище.</p>

ФК 20. Здатність до аналізу, систематизації та оцінювання педагогічного досвіду, до розробки методики та технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

ФК 21. Здатність впроваджувати інноваційні технології навчання.

ФК 22. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 23. Здатність оволодівати базовими і новими видами професійної діяльності.

ФК 24. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК 25. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 26. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини, забезпечувати охорону життя, збереження і зміцнення здоров'я учнів, здійснювати профілактику травматизму.

ФК 27. Здатність навчати руховим діям, формувати в учнів відповідні уміння і навички, виховувати фізичні та соціально-особистісні якості учнів на уроках і в позакласній роботі.

ФК 28. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності.

ФК 29. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти.

7. Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Застосовувати положення чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти, інструкцій з безпеки праці відповідно до спеціальності.

ПР 03. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоків української нації та її місця в загальнолюдських процесах; соціально-економічних та культурних процесів історичного розвитку українського народу; історичних подій і зародження та розвиток української державності; процесів розбудови сучасної незалежної української держави.

ПР 04. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти.

ПР 05. Володіти знаннями з психології, педагогіки, а також

фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціальності) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання.

ПР 06. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 07. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання.

ПР 08. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 09. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 10. Розуміти сутність, дотримуватися закономірностей і принципів навчання; визначати засоби, методи, форми його організації; обґрунтовувати особливості навчання різних груп учнів.

ПР 11. Розрізняти біологічні, психолого-педагогічні, соціальні та ін. чинники збереження здоров'я; знати санітарно-гігієнічні вимоги професійної діяльності, правила профілактики травматизму і надання першої домедичної допомоги, планувати та впроваджувати їх.

ПР 12. Знати й розуміти загально-технічну термінологію та використовувати її на практиці.

ПР 13. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, розумінням принципів функціонування технологічного оснащення (ручних і електрифікованих інструментів, обладнання, пристроїв тощо), проектуванням технічних об'єктів.

ПР 14. Знати теоретичні основи графічної підготовки, конструювання і моделювання виробів з різних конструкційних матеріалів та використовувати їх в практичній діяльності; уміти розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, добирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.

ПР 15. Знати та використовувати основи композиції, матеріалознавства, практичні навички у процесі проектування та технології оброблення виробів з різних конструкційних матеріалів, об'єктів технічної творчості, предметів декоративно-ужиткового мистецтва з дотриманням вимог безпеки праці.

ПР 16. Планувати і проводити навчальні заняття, спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи з різним контингентом учнів.

ПР 17. Знати закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіти теорією і методикою їх розвитку в базових видах рухової активності.

ПР 18. Знати основні теоретичні положення в галузі фізичної культури та вміти застосовувати їх на практиці; володіти фаховою термінологією.

ПР 19. Знати та вміти застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок учнів різних вікових груп; володіти засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПР 20. Здійснювати пошук, оброблення, аналіз та оцінювання інформації, що стосується професійної діяльності; знати основні алгоритми використання інформаційних технологій в навчальному процесі, вміти користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням, застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання та здійснювати їх навчально-методичний супровід.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>На кафедрі сфери обслуговування, технологій та охорони праці, що є випусковою кафедрою для спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) працює 15 висококваліфікованих фахівців. Серед них: 1 доктор педагогічних наук, 1 кандидат економічних наук, 2 кандидати технічних наук, 8 кандидатів педагогічних наук. Таким чином, частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та званнями становить 80 %. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> • навчальні корпуси; • гуртожитки; • тематичні кабінети; • спеціалізовані лабораторії; • комп'ютерні класи; • пункти харчування; • точки бездротового доступу до мережі Інтернет; • мультимедійне обладнання; • спортивні зали (ігровий, гімнастичний, для проведення занять зі спортивної боротьби, музичної ритміки), стадіон, легкоатлетичний манеж, сектори для стрибків і метання, спортивні майданчики. <p>Викладання дисциплін циклу професійної підготовки проводиться в спеціалізованих лабораторіях, навчально-виробничих майстернях.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються в</p>

	<p>навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання лабораторних і практичних робіт з навчальних предметів та курсових робіт; авторські розробки (навчально-методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.</p>

Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.1.1	Історія України та національної культури	4	Екзамен
ОК1.1. 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 1.1.3	Філософія	3	Екзамен
ОК 1.1.4	Іноземна мова	6	Залік Екзамен
ОК 1.1.5	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік Залік
ОК 1.1.6	Людина й навколишнє середовище	3	Залік
ОК 1.1.7	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	Залік
ОК 1.1.8	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
Всього:		28	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 1.2.1	Педагогіка	10	Залік, залік, Екзамен
ОК 1.2.2	Психологія	6	Залік Екзамен
ОК 1.2.3	Освітні технології	3	Залік
ОК 1.2.4	Конструювання столярно-меблевих виробів	5	Екзамен
ОК 1.2.5	Фізика	3	Залік
ОК 1.2.6	Анатомія людини	4	Екзамен
ОК 1.2.7	Фізіологія людини	10	Залік Екзамен
ОК 1.2.8	Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка	6	Залік Екзамен
ОК 1.2.9	Конструкційні матеріали сучасного виробництва	5	Екзамен
ОК 1.2.10	Основи декоративно-ужиткового мистецтва	3	Екзамен
ОК 1.2.11	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 1.2.12	Теорія та методика фізичного виховання	8	Екзамен Екзамен
ОК 1.2.13.	Основи проектування та моделювання	3	Екзамен
ОК 1.2.14	Методика навчання технологій і креслення	10	Залік Залік

			Екзамен
ОК 1.2.15	Технологічний практикум	25	Залік (диф.) Залік (диф.) Залік (диф.) Залік (диф.)
ОК 1.2.16	Спортивні ігри та методика їх навчання	10	Залік Залік Залік Екзамен
ОК 1.2.17	Робочі машини	3	Екзамен
Всього:		117	
1.3. Практика			
ПП 1.3.1	Курсова робота	3	Залік (диф.)
ПП 1.3.2	Педагогічна практика	12+12	Залік (диф.) Залік (диф.)
ПП 1.3.3	Навчальна технологічна практика	3+3	Залік Залік
Всього:		33	
Всього за I:		178	
II. Вибіркові компоненти			
2.1. Загальна підготовка			
ВБ 2.1.1.1	Етика і естетика	3	Залік
ВБ 2.1.1.2	Історія науки і техніки		
ВБ 2.1.1.3	Основи права		
ВБ 2.1.2.1	Економіка	3	Залік
ВБ 2.1.2.2	Основи маркетингу		
ВБ 2.1.2.3	Логіка		
ВБ 2.1.3.1	Соціологія	3	Залік
ВБ 2.1.3.2	Релігієзнавство		
ВБ 2.1.3.3	Основи демократії		
ВБ 2.1.4.1	Політологія	3	Залік
ВБ 2.1.4.2	Іміджологія		
Всього:		12	
2.2. Професійна підготовка			
ВБ 2.2.1.1	Обладнання і матеріалознавство швейного виробництва	4	Екзамен
ВБ 2.2.1.2	Конфекціювання швейних виробів		
ВБ 2.2.2.1	Гімнастика та методика її навчання	7	Екзамен Екзамен
ВБ 2.2.2.2	Основи методики викладання гімнастики		
ВБ 2.2.3.1	Конструювання і технологія виготовлення швейних виробів	5	Екзамен
ВБ 2.2.3.2	Художнє проектування і виготовлення костюма		

ВБ 2.2.4.1.	Обладнання і матеріалознавство деревообробного виробництва	5	Екзамен
ВБ 2.2.4.2.	Організація меблевого виробництва		
ВБ 2.2.5.1.	Легка атлетика та методика її навчання	7	Екзамен
ВБ 2.2.5.2.	Оздоровча ходьба і біг		
ВБ 2.2.6.1.	Технологія столярно-меблевого виробництва	5	Екзамен
ВБ 2.2.6.2.	Технологія виготовлення корпусних меблів		
ВБ 2.2.7.1.	Лижний спорт	4	Екзамен
ВБ 2.2.7.2.	Зимовий табірний збір		
ВБ 2.2.8.1.	Технічна творчість	4	Залік
ВБ 2.2.8.2.	Основи винахідництва		
ВБ 2.2.9.1.	Основи технології і фізіології харчування	3	Залік
ВБ 2.2.9.2.	Українська національна кухня		
ВБ 2.2.10.1.	Музична ритміка	3	Залік
ВБ 2.2.10.2.	Аеробіка		
Всього:		47	
Всього за II:		59	
III. Атестація			
ПП 4	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3	Екзамен
Всього:		3	
Всього за III:		3	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр	
Людина й навколишнє середовище	Іноземна мова		Філософія	Освітні технології	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці		Педагогічна практика	
Сучасні інформаційні технології	Історія України та національної культури	Інформаційно-технічні засоби навчання		Робочі машини	Основи проектування та моделювання	Основи декоративно-ужиткового мистецтва	Основи наукових досліджень	· Музична ритміка; Аеробіка
	Технологічний практикум		Курсова робота					· Конструювання і технологія виготовлення швейних виробів · Художнє проектування і виготовлення костюма
Педагогіка		Методика навчання технологій і креслення		Теорія та методика фізичного виховання		· Політологія · Іміджологія	Технологія столярно-меблевого виробництва · Технологія виготовлення корпусних меблів	
Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка		Психологія	· Легка атлетика та методика її навчання; Оздоровча ходьба і біг	· Соціологія · Релігієзнавство · Основи демократії	Педагогічна практика	· Обладнання і матеріалознавство деревообробного виробництва · Організація меблевого виробництва		· Конструювання столярно-меблевих виробів
Конструкційні матеріали сучасного виробництва	Анатомія людини						· Етика і естетика · Історія науки і техніки · Основи права	
Фізика		Гімнастика та методика її навчання; Основи методики викладання гімнастики		Фізіологія людини		· Лижний спорт; Зимовий табірний збір		Технічна творчість; Основи винахідництва
I. Обов'язкові компоненти		II. Вибіркові компоненти		Навчальна технологічна практика			Спортивні ігри та методика їх навчання	
1.1. Загальна підготовка		2.1. Загальна Підготовка		Обладнання і матеріалознавство о швейного виробництва; Конфекціювання швейних виробів				
1.2. Професійна підготовка		2.2. Професійна підготовка						
1.3. Практична підготовка		III. Атестація						

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014. Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, який включає завдання з навчальних дисциплін професійної підготовки та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель трудового навчання та технологій і креслення, фізичної культури.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	ФК 25	ФК 26	ФК 27	ФК 28	ФК 29
ОК 1.1.1	+	+			+																								
ОК 1.1.2		+	+												+			+											
ОК 1.1.3	+	+										+																	
ОК 1.1.4				+	+															+									
ОК 1.1.5						+			+																		+		
ОК 1.1.6	+	+									+	+																	
ОК 1.1.7														+					+			+							
ОК 1.1.8														+				+		+		+							
ОК 1.2.1						+							+			+		+				+							+
ОК 1.2.2									+																	+		+	+
ОК 1.2.3					+		+															+		+				+	
ОК 1.2.4														+		+								+					
ОК 1.2.5					+											+							+						
ОК 1.2.6																+					+							+	
ОК 1.2.7																+				+							+		
ОК 1.2.8														+		+							+						
ОК 1.2.9															+	+							+	+					
ОК 1.2.10														+		+							+	+					
ОК 1.2.11					+								+									+	+						
ОК 1.2.12						+							+						+		+							+	
ОК 1.2.13					+			+						+					+										
ОК 1.2.14			+			+	+									+										+			+
ОК 1.2.15							+			+													+	+					
ОК 1.2.16																				+				+	+			+	
ОК 1.2.17														+		+							+	+					
ПІІ 1.3.1			+		+	+							+										+	+	+			+	
ПІІ 1.3.2			+		+	+							+						+				+	+	+			+	+
ПІІ 1.3.3			+		+	+							+						+				+	+	+			+	+
ВБ 2.1.1.1		+									+	+																	
ВБ 2.1.1.2					+								+			+							+						
ВБ 2.1.1.3	+	+						+							+	+													
ВБ 2.1.2.1									+	+						+	+												
ВБ 2.1.2.2									+	+						+	+												
ВБ 2.1.2.3													+					+	+							+		+	
ВБ 2.1.3.1	+	+									+	+														+			
ВБ 2.1.3.2	+	+									+	+																	
ВБ 2.1.3.3	+	+									+	+																	
ВБ 2.1.4.1	+	+									+	+																	
ВБ 2.1.4.2																			+									+	+
ВБ 2.2.1.1															+	+							+						
ВБ 2.2.1.2															+	+							+						
ВБ 2.2.2.1		+														+					+						+		
ВБ 2.2.2.2		+					+									+					+						+		
ВБ 2.2.3.1					+			+								+						+							
ВБ 2.2.3.2					+			+								+						+							
ВБ 2.2.4.1					+			+								+						+							
ВБ 2.2.4.2					+			+								+						+							
ВБ 2.2.5.1		+														+					+						+		
ВБ 2.2.5.2		+							+												+						+		
ВБ 2.2.6.1														+		+						+	+						
ВБ 2.2.6.2														+		+						+	+						
ВБ 2.2.7.1		+														+					+						+		
ВБ 2.2.7.2		+							+												+						+		
ВБ 2.2.8.1														+	+	+	+	+											
ВБ 2.2.8.2														+	+	+	+	+											
ВБ 2.2.9.1							+		+							+							+						
ВБ 2.2.9.2							+		+							+							+						
ВБ 2.2.10.1		+							+	+											+			+			+		
ВБ 2.2.10.2		+							+	+											+			+			+		
ПІІ 4			+											+								+	+					+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

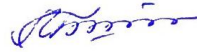
	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20
ОК 1.1.1	+		+									+								
ОК 1.1.2		+			+				+											
ОК 1.1.3	+		+			+														
ОК 1.1.4					+							+						+		
ОК 1.1.5		+									+			+	+					
ОК 1.1.6			+	+	+						+									
ОК 1.1.7								+	+											+
ОК 1.1.8								+	+											+
ОК 1.2.1		+			+	+	+	+	+											
ОК 1.2.2				+	+	+			+											
ОК 1.2.3								+	+	+										+
ОК 1.2.4													+	+	+					
ОК 1.2.5					+							+	+							
ОК 1.2.6										+	+									+
ОК 1.2.7										+	+									+
ОК 1.2.8												+	+	+						
ОК 1.2.9												+	+		+					
ОК 1.2.10												+	+		+					
ОК 1.2.11							+	+	+	+										
ОК 1.2.12																+	+	+		
ОК 1.2.13								+				+	+							
ОК 1.2.14		+		+			+	+		+										
ОК 1.2.15												+	+	+	+					
ОК 1.2.16										+						+	+	+		
ОК 1.2.17												+	+	+						
ПП 1.3.1				+			+	+	+	+		+							+	
ПП 1.3.2		+		+	+											+		+	+	
ПП 1.3.3		+		+	+	+	+	+		+										
ВБ 2.1.1.1			+	+	+	+														
ВБ 2.1.1.2		+	+										+							
ВБ 2.1.1.3	+		+	+		+														
ВБ 2.1.2.1			+				+					+								
ВБ 2.1.2.2			+				+					+								
ВБ 2.1.2.3				+		+	+		+	+										
ВБ 2.1.3.1	+	+	+																	
ВБ 2.1.3.2	+		+			+														
ВБ 2.1.3.3	+		+			+														
ВБ 2.1.4.1	+	+	+																	
ВБ 2.1.4.2				+	+	+	+													
ВБ 2.2.1.1												+	+	+	+					
ВБ 2.2.1.2												+	+	+	+					
ВБ 2.2.2.1																+	+		+	
ВБ 2.2.2.2																+	+		+	
ВБ 2.2.3.1												+	+	+	+					
ВБ 2.2.3.2												+	+	+	+					
ВБ 2.2.4.1												+	+	+	+					
ВБ 2.2.4.2												+	+	+	+					
ВБ 2.2.5.1																+	+	+	+	
ВБ 2.2.5.2																+	+	+	+	
ВБ 2.2.6.1												+	+	+	+					
ВБ 2.2.6.2												+	+	+	+					
ВБ 2.2.7.1																+	+	+	+	
ВБ 2.2.7.2																+	+	+	+	
ВБ 2.2.8.1													+		+					+
ВБ 2.2.8.2													+	+						+
ВБ 2.2.9.1											+	+			+					
ВБ 2.2.9.2											+	+			+					
ВБ 2.2.10.1																+	+	+		
ВБ 2.2.10.2																+	+	+		
ПП 4					+			+	+	+									+	+

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)»**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК05; ЗК06; ЗК07	Зн1			
ЗК10; ЗК01; ЗК12	Зн2			
ЗК02; ЗК05; ЗК06; ЗК07; ЗК08		Ум1		
ЗК02; ЗК06; ЗК07; ЗК08; ЗК09			К1	
ЗК03; ЗК04; ЗК05; ЗК08; ЗК09; ЗК12			К2	
ЗК02; ЗК06; ЗК09; ЗК10				АВ 1
ЗК02; ЗК08; ЗК11; ЗК12				АВ 2
ЗК01; ЗК02; ЗК05; ЗК06; ЗК08; ЗК09				АВ 3
Спеціальні (фахові компетентності)				
ФК13; ЗК17; ЗК20; ЗК22; ЗК23	Зн 1			
ФК13; ФК15; ФК17; ФК18; ФК20; ФК22; ФК24; ФК25; ФК27; ФК28; ФК29	Зн 2			
ФК13; ФК15; ФК16; ФК17; ФК18; ФК19; ФК20; ФК21; ФК24		Ум1		
ФК14; ФК17; ФК18; ФК25			К1	
ФК14; ФК17; ФК18;			К2	

ФК19; ФК21; ФК24; ФК27; ФК28; ФК29				
ФК14; ФК15; ФК17; ФК19; ФК28; ФК29				АВ 1
ФК18; ФК20; ФК22; ФК24; ФК25; ФК26; ФК27				АВ 2
ФК17; ФК18; ФК23; ФК25; ФК28; ФК29				АВ 3

Гарант освітньої програми



Г.М. Мамус

Програма схвалена на засіданні
кафедри сфери обслуговування,
технологій та охорони праці,
протокол № 4 від «22» жовтня 2020 р.

Завідувач кафедри
сфери обслуговування,
технологій та охорони праці



Т.П. Сорока

Програма затверджена Вченою радою
інженерно-педагогічного факультету
Протокол № 2 від «28» жовтня 2020 р.

Голова ради факультету



Б. В. Струганець

Освітня програма рекомендована до впровадження
Вченою радою Тернопільського національного
педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,
протокол № 4 від «24» листопада 2020 р.

Учений секретар університету




В. Р. Гевко