

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« ПОЧАТКОВА ОСВІТА »

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: магістр початкової освіти,
організатор початкової освіти,
вчитель початкової школи**



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/В. П. Кравець/

(протокол №13 від "27" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з "01" вересня 2017 р.

(наказ №220-р від "30" серпня 2017 р.)

Тернопіль 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр початкової освіти, організатор початкової освіти, вчитель початкової школи

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради

Тернопільського національного

педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка

_____ Г.В. Терещук

"26" червня 2017 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою

факультету педагогіки і психології

Тернопільського національного

педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми

(керівник проектної групи)

_____ С. Т. Вихор

"26" червня 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

1. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. Кругій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
4. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
5. Гузар Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
6. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Будій Надія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, директор Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта (за спеціалізацією 012 Дошкільна освіта)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти. Менеджер початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний; - 90 кредитів ЄКТС на базі першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта: програма основної спеціальності становить 66 кредитів, програма додаткової спеціальності (спеціалізації) – 24 кредити. Програма додаткової спеціальності (спеціалізації) на магістерському рівні є продовженням програми бакалаврського рівня; - 90 кредитів ЄКТС на базі першого (бакалаврського) рівня спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка: програма основної спеціальності становить 60 кредитів, додаткова програма з початкової освіти – 24 кредити. Програма за додатковою спеціальністю (спеціалізацією) не передбачається; термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 22 вересня 2014 року протокол № 112) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2096707 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 19. 12. 2016 р. № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта чи інших спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація – 012 Дошкільна освіта

наявності))	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкової школи 25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 24313 Педагог-організатор 1493 Менеджер (управитель) систем якості (013 Початкова освіта) 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою) 22710 Інспектор шкіл 22568 Інспектор-методист Магістр початкової освіти зі спеціалізацією 012 Дошкільна освіта також має право обіймати такі посади: 20303 Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2351.2 Вихователь-методист 23476 Методист з дошкільного виховання. вихователь групи продовженого дня - заступник директора з навчально-виховної, виховної роботи Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр початкової освіти може обіймати такі посади: 2330 Secondary Education Teachers 2341 Primary School Teachers 2342 Early Childhood Educators 1345 Education Managers 2351 Education Methods Specialists
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL)

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-центроване навчання, самонавчання; лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; технології навчання: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Оцінювання	<p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист магістерської роботи, проектна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p>

	<p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освіт.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Дослідницька – здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя, менеджера.</p> <p>ФК 2. Проектувальна – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК 3. Організаційна – здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФК 4. Предметна – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.</p> <p>ФК 5. Культурологічна – здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ФК 6. Інформаційна – здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК 7. Продуктивна – здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК 8. Автономізаційна – здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Професійні декларативні та процедуральні знання</p>	<p><i>ПРН-1.</i> Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p><i>ПРН-2.</i> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови</p>

	<p>функціонування загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p><i>ПРН-3.</i> Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p><i>ПРН-4.</i> Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p> <p><i>ПРН-5.</i> Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в загальноосвітньому навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.</p> <p><i>ПРН-6.</i> Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази загальноосвітнього навчального закладу. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.</p> <p><i>ПРН-7.</i> Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.</p> <p><i>ПРН-8.</i> Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в загальноосвітньому навчальному закладі; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> <p><i>ПРН-9.</i> Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової та дошкільної освіти.</p>
<p>Професійні вміння і навички</p>	<p><i>ПРН-10.</i> Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p><i>ПРН-11.</i> Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p><i>ПРН-12.</i> Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і</p>

	<p>передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p><i>ПРН-13.</i> Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час навчальної, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.</p> <p><i>ПРН-14.</i> Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.</p> <p><i>ПРН-15.</i> Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p>
Комунікація	<p><i>ПРН-16.</i> Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</p> <p><i>ПРН-17.</i> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><i>ПРН-18.</i> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><i>ПРН-19.</i> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.</p>
Автономність і відповідальність	<p><i>ПРН-20.</i> Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p><i>ПРН-21.</i> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><i>ПРН-22.</i> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p><i>ПРН-23.</i> Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні

	працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Діє лабораторія шкільного підручника.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має 1576 персональних комп'ютерів; укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа з доступом до Інтернет; введено в дію програмне забезпечення для створення електронного каталогу бібліотеки університету (внесено до каталогу інформацію про 12 тис. видань); створено банк текстів рідкісної та малотиражної літератури, що на теперішній час нараховує 21356 документів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється за індивідуальними договорами учасників освітнього процесу Угода про програму паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща і Тернопільським національним університетом імені Володимира Гнатюка (з 2016р.) Угода про програму паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому між Вищою школою інформатики та економіки Товариства загальних знань в Ольштині, Польща і Тернопільським національним університетом імені Володимира Гнатюка (з 2015-2025р.)
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 2	Сучасне українське наукове мовлення	4	залік
ОК 3	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 4	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОК 5	Освітні технології навчання математики в початковій школі	4	екзамен
ОК 6	Освітні технології навчання освітньої галузі «Мови і література» в початковій школі	4	екзамен
ОК 7	Освітні технології навчання природознавства в початковій школі	4	залік
ОК 8	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	4	залік
ОК 9	Оздоровчі технології у початковій школі	3	залік
ОК 10	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОК 11	Комунікативне лідерство педагога	3	залік
ОК 12	Інновації у сучасній початковій освіті	4	залік
ОК 13	Педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	2	залік
ОК 14	Педагогічна (переддипломна) практика	12	залік
ОК 15	Магістерська робота	9	Захист МР
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1	Спецкурс з педагогіки	4	залік
ВБ 1.2	Спецкурс з української мови	3	залік
ВБ 1.3	Спецкурс з дитячої літератури	4	залік
ВБ 1.4	Наступність ДНЗ і початкової школи	4	залік
ВБ 1.5	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВБ 1.6	Основи дефектології	3	залік
ВБ 1.7	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Сучасні системи дошкільної освіти	4	залік
ВБ 2.2	Теорія і методика співпраці ДНЗ з родинами	3	залік
ВБ 2.3	Педіатрія	4	залік
ВБ 2.4	Наступність ДНЗ і початкової школи	4	залік
ВБ 2.5	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВБ 2.6	Основи дефектології	3	залік
ВБ 2.7	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Цикли	1 курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Цикл загальної підготовки	Сучасне українське наукове мовлення	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		
Цикл професійної підготовки	Освітні технології навчання математики в початковій школі	Менеджмент в освіті	Порівняльна педагогіка
	Освітні технології навчання освітньої галузі «Мови і література» в початковій школі	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	Комунікативне лідерство педагога
	Освітні технології навчання природознавства в початковій школі	Інновації у сучасній початковій освіті	Оздоровчі технології у початковій школі
	Педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»		Педагогічна (переддипломна) практика
	Магістерська робота		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибірковий блок 1	Основи дефектології	Лінгвістичний аналіз тексту	Спецкурс з української мови
	Наступність ДНЗ і початкової школи	Спецкурс із педагогіки	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості
		Спецкурс з дитячої літератури	
Вибірковий блок 2	Основи дефектології	Лінгвістичний аналіз тексту	Теорія і методика співпраці ДНЗ з родинами
	Наступність ДНЗ і початкової школи	Сучасні системи дошкільної освіти	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості
		Педіатрія	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Менеджер початкової освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи)

С. Т. Вихор

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 7 від "20" квітня 2017 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти

О. І. Янкович

Програма затверджена Вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 9 від "26" червня 2017 р.

Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від "27" червня 2017 р.

Учений секретар університету

Л. С. Мерва