

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**вченою радою університету
протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 97-р від 26. 04. 2016 р.**

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 26. 06. 2018 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 178-р від 26. 06. 2018 р.

Ректор

Б. Б. Буяк



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти: другий

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

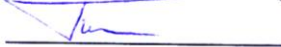
Тернопіль, 2018 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	Дошкільна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти. Менеджер початкової освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

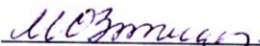
 Г. В. Терещук
14 червня 2018 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою зі спеціальності
013 Початкова освіта
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

 З. М. Онишків
14 червня 2018 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розробила робоча група факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Онишків Зіновій Михайлович, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**;

члени робочої групи:

Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології;

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

Квак Олександр Володимирович, викладач вищої категорії, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

Добровольська Оксана Михайлівна – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого.

Рецензенти:

Шоробура Інна Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр початкової освіти. Менеджер початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	магістр термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	–
Цикл / рівень	FQ-ЕНЕА-третій цикл, EQF-LLL – 7 рівень / НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, спеціаліста
Спеціальність	013 Початкова освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/osv-tno-naukov-programi.php
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах початкової освіти.	
1.3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Об'єкт діяльності: початкова освіта (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах). Цілі навчання: формування

**Академічні права
випускників**

**Орієнтація освітньої
програми
Основний фокус програми та
спеціалізації**

Особливості програми

компетентностей, необхідних для інноваційної професійної діяльності в галузі освіти (початкової освіти).

Теоретичний зміст предметної області: історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії, концепції і термінологія початкової освіти.

Методи, методики, технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових ідей у сфері початкової освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, сучасні педагогічні технології, ІКТ.

Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.

Магістр може продовжувати освіту за науковим рівнем доктор філософії, здобувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою
Освітньо-професійна

Початкова освіта. Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євро інтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері початкової освіти.

Програма реалізується українською мовою.
Передбачає можливість підтримання

програми академічної мобільності.

Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.

Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до підручникотворення з використанням засобів науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (керівник Кодлюк Я.), досвіду співпраці з академіками-авторами підручників Савченко О., Бібік Н., Вашуленком М., напрацювань щодо написання підручників, посібників для початкової школи відомих в Україні авторів – доцентів кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти – Т. Гладюк, І. Жаркової, кафедри філологічних дисциплін початкової освіти – Н. Васильківської та інших працівників факультету.

1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади:

2331 Вчитель початкової школи

25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу

24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми

24313 Педагог-організатор

1493 Менеджер (управитель) систем якості (013 Початкова освіта)

Подальше навчання

1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою)

22710 Інспектор шкіл

22568 Інспектор-методист

Магістр початкової освіти зі спеціалізацією

012 Дошкільна освіта також має право

обіймати такі посади:

20303 Вихователь дитячого садка (ясел-садка)

2351.2 Вихователь-методист

23476 Методист з дошкільного виховання

Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL)

1.5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра початкової освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Підхід до викладання та навчання передбачає:

- застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді, квести, тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів;
- застосування технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії;
- організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками магістерської роботи, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі;

<p>Оцінювання</p>	<p>– інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних);</p> <p>– надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси студентських робіт Міністерства освіти і науки України.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист магістерської роботи, проєктна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, F_x).
<p>1.6. Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність компетентно розв’язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами</p>

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.

ЗК 5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освіти.

ФК 1. Дослідницька – здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя, менеджера.

ФК 2. Проектувальна – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. Організаційна – здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організовувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 4. Предметна – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

ФК 5. Культурологічна – здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

ФК 6. Інформаційна – здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК 7. Продуктивна – здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.

ФК 8. Автономізаційна – здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.

1.7. Програмні результати навчання

Знання та розуміння

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про

захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу початкової освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проєктна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління.

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрями, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

ПРН-5. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.

ПРН-6. Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази загальноосвітнього навчального закладу. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.

**Вміння і навички
(застосування знань)**

ПРН-7. Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

ПРН-8. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-9. Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової та дошкільної освіти.

ПРН 10. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів.

ПРН-11. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН-12. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

ПРН-13. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачити кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проєктувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-14. Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час навчальної, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.

ПРН-15. Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН-16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 17. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

Презентація результатів і комунікація

ПРН-18. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.

ПРН-19. Здійснювати комунікацію українською та іноземною мовами, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН-20. Прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН-21. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньої програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.

**Матеріально-технічне
забезпечення**

**Інформаційне та навчально-
методичне забезпечення**

Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.

1.9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+; з Університетом Мармара (20.11.2019 р. – 19. 11. 2024 р.); Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений); Віденською педагогічною вищою школою (27. 11. 2017 р. – 27. 11. 2020 р.), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша (м. Ченстохова) (10. 10. 2016 р. – необмеж.), (Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, (20. 07. 2015 р. – 19. 07. 2020 р.)); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Вищою лінгвістичною школою (м. Ченстохова) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Вищою педагогічною школою Карінтії імені Віктора Франкеля (06. 02. 2009 р. – 01. 07. 2020 р.) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK31	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
OK32	Сучасне українське наукове мовлення	4	залік
OK33	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OKП1	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
OKП2	Освітні технології навчання математики в початковій школі	4	екзамен
OKП3	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
OKП4	Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	3	залік
OKП5	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	4	залік
OKП6	Оздоровчі технології у початковій школі	3	залік
OKП7	Менеджмент в освіті	3	екзамен
OKП8	Комунікативне лідерство педагога	3	залік
OKП9	Інновації у сучасній початковій освіті	3	залік
OKП10	Актуальні проблеми сучасної дидактики початкової освіти	3	залік
ПРАКТИКА			
OKП11	Педагогічна (переддипломна) практика	7,5	залік
OKП12	Педагогічна практика зі спеціалізації	4,5	залік
Всього за I		56	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
<i>Блок 1. Спеціалізація 012 Дошкільна освіта</i>			
ВКП1.01	Сучасні системи дошкільної освіти	3	залік
ВКП1.02	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	3	залік
ВКП1.03	Педіатрія	4	залік
ВКП1.04	Наступність ЗДО і початкової школи	3	залік
ВКП1.05	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВКП1.06	Основи дефектології	3	залік
ВКП1.07	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
<i>Блок 2. Без спеціалізації</i>			
ВКП2.01	Спецкурс з педагогіки	3	залік
ВКП2.02	Спецкурс з української мови	3	залік
ВКП2.03	Спецкурс з дитячої літератури	4	залік
ВКП2.04	Наступність ЗДО і початкової школи	3	залік

ВКП2.05	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВКП2.06	Основи дефектології	3	залік
ВКП2.07	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
Всього за II		22	
III. АТЕСТАЦІЯ			
АТ1	Магістерська робота	12	захист м. р.
Всього за III		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

	1 курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Загальна підготовка	Сучасне українське наукове мовлення	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		
Професійна підготовка	Освітні технології навчання математики в початковій школі	Менеджмент в освіті	Порівняльна педагогіка
	Освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	Комунікативне лідерство педагога
	Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	Інновації у сучасній початковій освіті	Оздоровчі технології у початковій школі
	Актуальні проблеми сучасної дидактики початкової освіти		Педагогічна (переддипломна) практика
			Педагогічна практика зі спеціалізації
Магістерська робота			
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Вибірковий блок 1	Основи дефектології	Лінгвістичний аналіз тексту	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами
	Наступність ЗДО і початкової школи	Сучасні системи дошкільної освіти	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості
		Педіатрія	
Вибірковий блок 2	Основи дефектології	Лінгвістичний аналіз тексту	Спецкурс з української мови
	Наступність ЗДО і початкової школи	Спецкурс з педагогіки	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості
		Спецкурс з дитячої літератури	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня магістр здійснюється у формі захисту магістерської роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем навчального плану.
Вимоги до магістерської роботи	Магістерська робота передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі початкової освіти. Магістерська робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none">• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету,</p>

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p> <p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання аспірантів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p>

Публічність
інформації про
освітні програми,
ступені вищої
освіти та
кваліфікації
Запобігання та
виявлення
академічного
плагіату

Публічний доступ до інформації про підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua

Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом:

- формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали;
- запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання магістерських досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>.
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г), 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
6. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

2. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>.

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Гарант освітньо-професійної програми



З. М. Онишків

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 8 від 24. 05 2018 р.
Завідувач кафедри



О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 11 від 14. 06. 2018 р.
Голова ради факультету



В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 26. 06. 2018 р.

Учений секретар вченої ради



Л. С. Мерва