

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 220-р від 30.08.2017 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 26.06.2018 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 178-р від 26.06.2018 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 25.06.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 151-р від 25.06.2019 р.



Б. Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (НІМЕЦЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.02 Середня освіта
(Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Магістр освіти. Викладач німецької і
другої іноземної мов та зарубіжної літератури

Тернопіль 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти. Викладач німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


 Г. В. Терещук
« 25 » червня 2019 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА

ДОПОВНЕННЯ

робочою групою ОПП «Середня освіта
(Німецька мова і література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

 І. В. Обіход
« 25 » червня 2019 р.

ЗМІСТ

Передмова

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація
2. Мета освітньої програми
3. Характеристика освітньої програми
4. Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання
5. Викладання та оцінювання
6. Програмні компетентності
7. Програмні результати навчання
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
9. Академічна мобільність

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

- 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
- 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено робочою групою у складі:

1. **Обіход Інна Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми.*

2. **Задорожна Ірина Павлівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стекхолдер зі складу викладачів групи забезпечення.*

3. **Рокіцька Наталія Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення.*

4. **Ломакович Валентина Ярославівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення.*

5. **Добрянська Уляна Ігорівна**, студентка 3 курсу предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка - *внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

6. **Кривко Уляна Володимирівна**, магістрантка 1 курсу предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

7. **Мариніна Ольга Іванівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист – *член робочої групи; зовнішній стейкхолдер.*

8. **Мельник Тетяна Романівна**, директор Школи іноземних мов «Поліглот» (м. Тернопіль) – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1.	Василишин Марія Павлівна	Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов, вчитель німецької мови, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Учитель-методист»
2.	Мариніна Ольга Іванівна	Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, заступник директора з навчально-виховної роботи, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Учитель-методист»

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; факультет іноземних мов; кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти, викладач німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Німецька мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська, французька
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Інтегральна підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури через систему компетентностей (загальних і спеціальних (фахових)), який здатний інтегрувати концептуальні знання та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	

3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)**

01 Освіта/Педагогіка
014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра освіти є: мова (німецька, англійська) в теоретичному / практичному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах; література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжкультурна комунікація; педагогічна лінгвістика, психологія і педагогіка вищої школи; методика викладання німецької мови; методика наукових досліджень.

Цілі навчання – інтегральна підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, постійне самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю і невизначеністю умов та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів

Теоретичний зміст предметної області становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.

Методи, методики та технології – загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур в контексті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземної мови. Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду.

Інформаційно-комунікаційні технології; освітні технології та методики формування професійних

	<p>компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей; комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічних практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію.</p> <p>Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в галузі освіти з акцентом на виконання досліджень з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти, а саме науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності і відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки за спеціальністю «Середня освіта»</p> <p>Підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці.</p> <p>Формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, німецька мова і література, друга іноземна мова, зарубіжна література.</p>

Особливості програми

Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами. Підготовка фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з німецької, англійської мов, зарубіжної літератури. Фундаментальна підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур дає змогу випускникам ефективно виконувати завдання інноваційного характеру під час подальшої самостійної творчої і викладацької діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (hard skills) та соціально психологічних умінь та навичок (soft skills), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку.

Комплексний статус, який дозволяє випускнику-магістру освіти володіти компетентностями широкого застосування в контексті сучасної суспільної затребуваності в освітній сфері, сфері видавничої справи, редагування та міжнародних відносин.

Здобувачі вищої освіти за цією освітньою програмою мають можливість брати участь в програмі міжнародної академічної мобільності, яка реалізується німецькою, англійською, польською мовами та вимагає необхідного рівня мовної компетентності (Польща, м. Ченстохова, Вища Школа Лінгвістична).

З 2021 року здобувачі вищої освіти мають також можливість брати участь в міжнародній програмі „DLL – Deutsch lehren lernen“ (вчимося навчати німецької), відповідно до якої проходять практично-зорієнтоване навчання на міжнародній платформі Moodle на базі Гете-Інституту (Німеччина, м. Мюнхен) у супроводі сертифікованих викладачів-тutorів кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови. Програма DLL відповідає міжнародним стандартам якості у зазначеній галузі. Мета програми – актуалізація знань здобувачів вищої освіти у галузі викладання та навчання німецької мови та вдосконалення їх власних професійних компетентностей. Після успішного завершення

	<p>програми (виконання завдань, планування та проведення проєкту РЕР) здобувачі вищої освіти отримують сертифікати від Гете-інституту, які підтверджують їх участь у даному дослідженні.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р Освіта 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна</p> <p>Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2310.2 Асистент 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник 2351.2 Викладач 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 3340 Асистент вчителя</p> <p>За ISCO-08 134 Professional Services Managers 1345 Education Managers 23 Teaching Professionals 231 University and Higher Education Teachers 2310 University and Higher Education Teachers 232 Vocational Education Teachers 2320 Vocational Education Teachers 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers 235 Other Teaching Professionals 2353 Other Language Teachers 26 Legal, Social and Cultural Professionals</p>

	264 Authors, Journalists and Linguists 2643 Translators, Interpreters and Other Linguists
Подальше навчання	Можливість навчатись за програмами третього рівня вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора філософії.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, онлайн-навчання, навчання в системі MOODLE (база ТНПУ та міжнародна платформа Гете-інституту, Німеччина), самонавчання, навчання на основі досліджень, участь у міждисциплінарних проєктах та тренінгах, підготовка до написання кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття, самостійна та індивідуальна робота, педагогічна практика, контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, кейс-метод), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного навчання (система MOODLE, блог-технології, подкасти).</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, блог-технології, подкасти, платформи в системі MOODLE, індивідуальна робота, групова робота, робота в парах, проєктна робота, рольові ігри, мікрвикладання, рефлексія діяльності викладача, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, узагальнення, моделювання, діагностика проблем).</p>
Оцінювання	<p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) та може проводитися у формі комп'ютерного тестування,</p>

	<p>виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань, есе, презентацій, проєктних робіт тощо.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>В межах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист, само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольньо-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <p>100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і сучасні проблеми у галузі освіти та методики навчання іноземних мов і культур, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань і здійснення інноваційної педагогічної діяльності та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур, уміння чітко встановлювати причинно-

наслідкові зв'язки та приймати конструктивні рішення на основі сформованих загальнолюдських цінностей.

ЗК 2. Здатність до осмислення предметної галузі (лінгвістика, літературознавство, методика навчання іноземних мов і культур) та розуміння специфіки професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність системно застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності.

ЗК 4. Здатність до застосування інтегрованих знань та здобутих компетентностей в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 5. Здатність до проведення досліджень, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, моделювати проекти автономно чи в команді, мотивувати людей та досягати спільної мети.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, толерантного ставлення до різних точок зору в умовах полікультурного, варіативного середовища, співпраці в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами у всіх різновидах соціальних та культурних контекстів та професійної діяльності, збагачення власного мовлення.

ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки та особистісного зростання, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і підприємливість, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 9. Здатність вчитися, бути сучасно навченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.

ЗК 10. Здатність проявляти соціальну активність, діяти відповідально і свідомо, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 2. Здатність критично осмислювати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, методи, технології і засоби навчання іноземних мов і культур, розкривати загальні тенденції, закономірності розвитку методики навчання іноземних мов і культур як науки.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК 4. Здатність вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності на підґрунті концептуальних і методологічних знань з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур, психології і педагогіки вищої школи, методики викладання дисциплін у вищій школі з дотриманням принципів науковості та інтеграції.</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність формувати в учнів і студентів уміння користуватися метамовою лінгвістики, літературознавства та перекладу, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних та літературознавчих аналізів.</p> <p>ФК 7. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів та студентів необхідні мовні та мовленнєві компетентності.</p> <p>ФК 9. Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-</p>
--	--

літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.

ФК 10. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення, можливості голосу вчителя як засобу педагогічного впливу, усвідомлювати роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 11. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраних галузях фахових методик та філологічних досліджень, усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у цих галузях, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 12. Здатність застосовувати методологію провадження освітньої діяльності: особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, системного, цілісного та праксеологічного підходів.

ФК 13. Здатність консультувати суб'єкти педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і культур.

ФК 14. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя / викладача (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта, фасилітатора), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства в контексті пріоритетності загальнолюдських цінностей.

ФК 15. Здатність використовувати можливості мережових програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 16. Здатність творчо добирати та застосовувати методи і засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей учнів / студентів з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивуючого, розвивального та інклюзивного освітнього простору.

	<p>ФК 17. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності з метою особистісного зростання; критичний аналіз соціально, особистісно та професійно значущих проблем з подальшим шляхом їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Знання та тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження мови, літератури та перекладу. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку гуманітарних наук, їх ролі у формуванні наукової картини світу.

ПРН 2. Знання теорії та методики навчання іноземних мов і культур, інноваційних та інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій навчання. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку психології та педагогіки вищої школи.

ПРН 3. Знання та розуміння стратегії сталого розвитку та сутності взаємозв'язків між мовою та людиною як соціальною істотою.

ПРН 4. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності викладача гуманітарних наук, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження мови, літератури, перекладу та навчання іноземних мов і культур.

ПРН 5. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

ПРН 6. Знання змісту і принципів організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти та ЗВО, сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з німецької та англійської мов і зарубіжної літератури.

Уміння (когнітивні, практичні)

ПРН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з гуманітарних наук, методики їх навчання та культури педагогічного спілкування.

ПРН 8. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосовувати спостереження, зіставлення й протиставлення фактів і явищ, нового з відомим, структурування, систематизацію та категоризацію інформації, використовувати індукцію, дедукцію, абстрагування, конкретизацію, аналіз, синтез на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем професійної діяльності викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.

ПРН 9. Уміння аналізувати з наукової точки зору фундаментальні гносеологічні, соціальні, культурні, філологічні, педагогічні та психологічні явища і процеси, використовувати методологію цих сфер знання у різних видах професійної діяльності.

ПРН 10. Уміння конструювати моделі явищ та процесів лінгвістичних та освітніх систем, планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукові теоретичні і прикладні дослідження у конкретній філологічній галузі та галузі фахових методик, обґрунтовувати їх результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.

ПРН 11. Здатність працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміння користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.

ПРН 12. Уміння якісно виконувати функції сучасного вчителя (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта, фасилітатора), консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і культур.

ПРН 13. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті.

Комунікація

ПРН 14. Уміння співпрацювати в полікультурному середовищі для забезпечення ефективної взаємодії у сфері науки і освіти, створювати умови для міжкультурної комунікації, володіти технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у всіх різновидах соціальних і культурних контекстів та професійній діяльності, здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, толерантного ставлення до різних точок зору в умовах полікультурного, варіативного середовища та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Уміння сприймати та аналізувати світоглядні соціально й особистісно значущі аспекти філософських проблем, пов'язаних із сферою майбутньої професійної діяльності та пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору та висловлюючи власні висновки.

Автономія та відповідальність

ПРН 16. Уміння демонструвати соціальну активність, власну авторитетність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, вдосконалювати протягом життя здобуті під час навчання предметні компетентності, дотримуватись етики академічної і професійної доброчесності.

ПРН 17. Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати власні освітні траєкторії особистісного зростання з високим рівнем автономності, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 18. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення реалізації програми здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Викладачі здійснюють свою діяльність на принципах співробітництва, демократизму, системного підходу до розробки й упровадження в навчальний процес сучасних наукових досягнень в галузі викладання та моніторингу якості освіти.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 82,3% кандидатів наук, 11,7% викладачів та 6% докторів наук.</p> <p>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, SCOPUS, Google Scholar та беруть активну участь у формуванні та впровадженні наукової політики ТНПУ, у проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень з метою отримання нових знань у галузях, що відповідають даній ОП, з подальшим їх застосуванням у практичній діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, а саме: навчальні корпуси ТНПУ, лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи; бази педагогічних практик; бібліотека, читальний зал, гуртожиток, пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>

	<p>На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету іноземних мов щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін (робоча програма та силабус навчальної дисципліни, навчальний контент (лекції, тематика та зміст практичних занять, кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик.</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до якісних навчальних і методичних матеріалів створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися,</p>

	<p>стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, а саме: угоди про організацію академічних обмінів з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Тернопільським національним університетом імені І.Я.Горбачевського, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника. Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ:</p> <p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+ :</p> <p>Шеньянський педагогічний університет (29.11.2018 р. – 28.11.2023 р.); Університет Humanitas, м. Сосновець (27.11.2018 р. – необмежений); Віденська педагогічна вища школа (27.11.2017 р. – 27.11.2020 р.); Куявсько-Поморська вища школа, м. Бидгощ (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Гете-Інститут (12.09.2019 – 11.09.2022).</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Код н/д	Компоненти освітньої програми (Навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
ОК 1.1.01	Філософія науки	3	екзамен
ОК 1.1.02.	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 1.1.03.	Методика наукових досліджень	2	залік
ОК 1.1.04.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 1.1.05.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
	Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП	15 кредитів	
1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
ОК 1.1.2.01	Методика викладання дисциплін у вищій школі	3	екзамен
ОК 1.1.2.02	Практичний курс німецької мови	9	екзамен
ОК 1.1.2.03	Друга іноземна мова	9	залік, екзамен
ОК 1.1.2.04	Третя іноземна мова	5	залік, екзамен
ОК 1.1.2.05	Курсова робота (філологічні дисципліни / фахові методики)	3	залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП	29 кредитів	
1.3. Практика			
ОК 1.1.3.01	Педагогічна практика	9	диф.залік
ОК 1.1.3.02	Наукова практика	9	диф.залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу практичної підготовки ОП	18 кредитів	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	62 кредити	

Атестація			
1	Магістерська робота	3	ДА- захист роботи
2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	1	ДА
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
ВБ 2.2.1.01	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики	3	Екзамен
	Теорія мовного дискурсу		
	Соціолінгвістичні маркери комунікації		
	Обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки ОП	3 кредити	
2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
ВБ 2.2.2.01	Основні концепції та школи літературознавства та інтерпретація тексту	7	Залік
	Література у транскультурному просторі		
ВБ 2.2.2.02.	Історія лінгвістичних учень	3	Залік
	Основи міжкультурної комунікації		
ВБ 2.2.2.03	Новітня німецькомовна критична думка повоєнного періоду (після 1945 р.)	3	Залік
	Нові тенденції у розвитку німецької мови		
ВБ 2.2.2.04	Міжкультурний діалог у навчальному процесі: підготовка та організація	2	Залік
	Основи теорії комунікації		
ВБ 2.2.2.05	Особливості професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов: європейський досвід	3	Залік
	Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ		
ВБ 2.2.2.06	Методика викладання німецької мови як другої іноземної	3	Залік
	Лінгвістика тексту		
	Обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки ОП	21 кредит	
Загальний обсяг вибірових компонент:		24 кредити	
Всього обов'язкових компонентів ОП		62 кредити	
Всього вибірових компонентів ОП		24 кредити	
Атестація		4 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Німецька мова і література)» зі
спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література
(німецька))**

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Філософія науки	Методика наукових досліджень	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики
Психологія і педагогіка вищої школи	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
Менеджмент в освіті		
Методика викладання іноземних мов у вищій школі		
Практичний курс іноземної мови		
Друга іноземна мова		
	Третя іноземна мова	
	Курсова робота (фахові методики/філологічні дисципліни)	
	Педагогічна практика	Науково-педагогічна практика
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Основні концепції та школи літературознавства та інтерпретація тексту / Порівняльна стилістика німецької та української мов	Історія лінгвістичних учень / Основи міжкультурної комунікації	Особливості професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов: європейський досвід / Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ
	Новітня німецькомовна критична думка повоєнного періоду (після 1945 р.) / Нові тенденції у розвитку німецької мови	Основи зіставного мовознавства / Основи теорії комунікації
		Основи німецької діалектології / Лінгвістика тексту
Магістерська робота		
Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (німецька)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови та зарубіжної літератури і захисту магістерської роботи, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти, викладач німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології або методики навчання іноземних мов і культур, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота відповідає вимогам унікальності, оригінальності висунутих наукових положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.</p> <p>Кваліфікаційна робота не містить академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ MOODLE.</p> <p>Кваліфікаційна робота розміщена на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на міжкафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському віснику ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.</p>
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;<input type="checkbox"/> здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;<input type="checkbox"/> забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;<input type="checkbox"/> забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;<input type="checkbox"/> забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

	<p><input type="checkbox"/> забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</p> <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <p><input type="checkbox"/> Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%202018-19/Polozhennia%20pro%20centr%20zabezpechennia%20yakosti%20osviti.pdf</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2</p>

	<p>019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf.</p> <p>Група забезпечення спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету мистецтв. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науководослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznachennja_stypendij_.pdf; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf ; <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf</p>

<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachi_v.pdf</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studenti_v_.pdf ; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами ВО, у тому числі створення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів ВО</p>	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdybyv.pdf ; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/V_chena_rada%2018-19/Komisija%20z%20akademichno%20dobrochесnosti.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Фахові компетентності																
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
Обов'язкові компоненти																													
1. Навчальні дисципліни загальної підготовки																													
1.1.01	Філософія науки	•	•				•	•		•	•	•				•					•					•		•	
1.1.02	Психологія і педагогіка вищої школи	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	
1.1.03	Методика наукових досліджень	•	•		•		•			•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•			•			
1.1.04	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	•			•	•	•	•				•			•						•						•	•	
1.1.05	Менеджмент в освіті	•			•		•	•		•	•						•		•				•	•	•	•		•	•
2. Навчальні дисципліни професійної підготовки																													
1.1.2.01	Методика викладання дисциплін у вищій школі	•		•	•	•		•	•	•		•			•	•				•		•	•	•	•		•	•	
1.1.2.02	Практичний курс німецької мови	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
1.1.2.03	Друга іноземна мова	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
1.1.2.04	Третя іноземна мова	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
1.1.2.05	Курсова робота (філологічні дисципліни / фахові методики)	•	•	•	•		•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
3. Практична підготовка																													
1.1.3.01	Педагогічна практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	
1.1.3.02	Наукова практика	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Фахові компетентності																
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
Вибіркові компоненти																													
1. Навчальні дисципліни загальної підготовки																													
2.2.1.01 (1)	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•				•	•		•
2.2.1.01 (2)	Теорія мовного дискурсу	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•					•	•		•
2.2.1.01 (3)	Соціолінгвістичні маркери комунікації	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•			•	•	•	•	•					•			
2. Навчальні дисципліни професійної підготовки																													
2.2.2.01 (1)	Основні концепції та школи літературознавства та інтерпретація тексту	•	•	•		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•								
2.2.2.01 (2)	Література у транскультурному просторі	•	•	•	•		•					•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
2.2.2.02 (1)	Історія лінгвістичних учень	•	•	•	•							•	•		•	•		•		•	•								
2.2.2.02 (2)	Основи міжкультурної комунікації	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•				•	•		•
2.2.2.03 (1)	Новітня німецькомовна критична думка повоєнного періоду (після 1945 р.)	•	•	•		•		•		•		•	•		•	•				•									
2.2.2.03 (2)	Нові тенденції у розвитку німецької мови	•	•	•		•		•	•		•	•			•	•				•	•						•		

2.2.2.04 (1)	Міжкультурний діалог у навчальному процесі: підготовка та організація	•		•	•		•	•	•	•	•	•		•		•	•		•		•	•	•	•	•	•
2.2.2.04 (2)	Основи теорії комунікації	•	•		•	•		•	•		•	•	•		•	•	•		•					•		
2.2.2.05 (1)	Особливості професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов: європейський досвід	•			•	•	•	•	•	•	•			•		•	•		•		•	•	•	•	•	•
2.2.2.05 (2)	Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ	•	•	•			•	•	•		•	•	•		•	•	•	•		•					•	
2.2.2.06 (1)	Методика викладання німецької мови як другої іноземної	•		•		•		•	•	•	•	•		•		•	•		•	•		•	•	•	•	•
2.2.2.06 (2)	Лінгвістика тексту	•	•	•			•	•	•		•	•	•		•	•	•	•		•				•		

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) компонентами освітньої програми

№ за ОПП	Обов'язкові компоненти ОПП	Результати навчання																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.1. Загальна підготовка																			
1.1.01.	Філософія науки	•		•	•			•	•	•					•	•			
1.1.02	Психологія і педагогіка вищої школи		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
1.1.03	Методика наукових досліджень	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	
1.1.04	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці		•			•			•			•		•	•		•	•	•
1.1.05	Менеджмент в освіті	•	•			•	•				•		•	•	•		•	•	•
1.2. Професійна підготовка																			
1.1.2.01	Методика викладання дисциплін у вищій школі	•			•	•			•				•	•		•		•	
1.1.2.02	Практичний курс німецької мови	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•
1.1.2.03	Друга іноземна мова	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•
1.1.2.04	Третя іноземна мова	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•
1.1.2.05	Курсова робота (філологічні дисципліни/ фахові методики	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	
1.3. Практика																			
1.1.3.01	Педагогічна практика		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
1.1.3.02	Наукова практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
№ за ОПП	Вибіркові компоненти ОПП	Результати навчання																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2.1. Загальна підготовка																			
2.2.1.01 (1)	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики	•		•	•				•	•	•	•		•			•	•	
2.2.1.01 (2)	Теорія мовного дискурсу	•		•	•				•	•	•	•	•	•		•	•	•	
2.2.1.01 (3)	Соціолінгвістичні маркери комунікації	•		•						•	•		•		•	•	•		

2.2. Професійна підготовка

2.2.2.01 (1)	Основні концепти та школи літературознавства та інтерпретація тексту	•			•				•	•	•	•			•		•		
2.2.2.01 (2)	Література у транскультурному просторі	•		•				•			•				•		•		•
2.2.2.02 (1)	Історія лінгвістичних учень	•			•				•	•	•						•		
2.2.2.02 (2)	Основи міжкультурної комунікації	•		•	•			•		•	•	•	•		•		•	•	•
2.2.2.03 (1)	Новітня німецькомовна критична думка повоєнного періоду (після 1945 р.)	•			•		•								•		•		
2.2.2.03 (2)	Нові тенденції у розвитку німецької мови	•		•		•		•		•	•				•		•		
2.2.2.04 (1)	Міжкультурний діалог у навчальному процесі: підготовка та організація		•			•	•	•	•	•		•		•	•		•	•	•
2.2.2.04 (2)	Основи теорії комунікації	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•		•
2.2.2.05 (1)	Особливості професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов: європейський досвід		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2.2.2.05 (2)	Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ	•		•	•			•	•	•	•	•			•		•	•	
2.2.2.06 (1)	Методика викладання німецької мови як другої іноземної	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
2.2.2.06 (2)	Лінгвістика тексту	•		•	•			•	•	•	•	•			•		•	•	

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
3. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
3. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>.

Гарант освітньої програми

І. В. Обіход

Програма схвалена на засіданні
кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови
Протокол № 9 від 23.05.2019 р.

Завідувач кафедри

І. Я. Яцюк

Програма затверджена вченою радою
факультету іноземних мов
Протокол № 10 від 10.06.2019 р.

Голова ради факультету

М. С. Кебало

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 13 від 25.06.2019 р.

Учений секретар університету



Л. С. Мерва