

ПОСТАНОВА

вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

від 24 жовтня 2017 року

Про вдосконалення підготовки майбутніх педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та початкових шкіл у контексті нового Закону «Про освіту»

Заслухавши та обговоривши інформацію завідувача кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Янкович О.І., вчена рада констатує, що в системі загальної та вищої педагогічної освіти розпочинаються радикальні перетворення, зумовлені затвердженням нової редакції Закону «Про освіту», а також упровадженням прийнятої раніше Концепції Нової української школи. Реалізація статті 36 Закону України «Про освіту» передбачає необхідність кардинальних змін у підготовці фахівців усіх педагогічних спеціальностей і насамперед із дошкільної та початкової освіти відповідно до 1-2 та 7-10 рівнів Національної рамки кваліфікацій, формування в них фахових, загальних та інтегральної компетентностей.

Робота з підготовки майбутніх фахівців у контексті нового Закону «Про освіту», а саме статей 7, 11, 19, 20, на кафедрах відділення «Початкова та дошкільна освіта» здійснюється в кількох напрямках: оновлення навчальних програм і змісту педагогічних та методичних дисциплін шляхом доповнення матеріалом про Концепцію Нової української школи та нову редакцію Закону «Про освіту», проекту Нового державного стандарту початкової загальної освіти (2017 р.), нові навчальні програми для початкової школи (1-4 класи) (2016 р.), програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське довілля» (2017 р.), експериментальну програму для початкової освіти «Я досліджую світ» та інші документи, затверджені МОН; удосконалення форм, технологій та методів навчання й контролю знань студентів з урахуванням відповідних змін у дидактиці дошкільної та початкової освіти; модернізація навчально-методичного забезпечення спеціальностей; упровадження ідей концепції інтегрованого навчання, підготовка студентів до моделювання та проведення інтегрованих занять; проведення педагогічних практик з акцентом на створення освітньо-розвивального середовища для учнів 1-2 класів завдяки відповідному дидактичному забезпеченню та мотивації навчання; організація співробітництва кафедр з учителями та викладачами Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Викладачі кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти постійно беруть участь у семінарах із педагогами закладів дошкільної освіти міста та області з метою популяризації доробку науковців кафедри та пропагування навчання майбутніх педагогів у ТНПУ ім. В. Гнатюка, налагоджується співпраця з учителями початкових шкіл, які працюють у класах за експериментальними програмами, де тестуються пілотні проекти, однак із викладачами Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти така робота ще не набула системного характеру, що є перспективою діяльності кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Суттєвими недоліками в організації підготовки майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти є слабе науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення, особливо зі спеціальності «дошкільна освіта» - відсутність кабінету, що став би моделлю зали для освіти та дозвілля дітей дошкільного віку; низький рівень готовності до інклюзивного навчання. Лише два кабінети корпусу початкової та дошкільної освіти оснащені мультимедійним комплексом. У навчальних програмах педагогічних дисциплін та методик викладання дисциплін початкової та дошкільної освіти ще недостатньо уваги приділено інтегрованому навчанню, формуванню готовності майбутніх фахівців до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, до створення авторських інтегрованих програм, до втілення «педагогіки партнерства». Потребує удосконалення організація педагогічної діагностики рівня сформованості особистісних професійно значущих якостей майбутніх учителів і вихователів, зокрема креативності, уміння вчитися й саморозвиватися, цілеспрямованості, ініціативності, готовності працювати з учнями на засадах «педагогіки партнерства», що дають змогу здійснювати інноваційну діяльність у контексті нових законодавчих освітніх актів.

Потребують вивчення та впровадження ідей європейського досвіду інтегрованого навчання, інші актуальні для сьогодення ідеї підготовки майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти; їх дослідження науковцями ТНПУ ім. В. Гнатюка та зарубіжними вченими.

Ураховуючи вище зазначене, вчена рада університету постановляє:

1. Ректорату:

- 1.1. Сприяти створенню спеціальної кімнати, що є моделлю зали для освіти та дозвілля дітей дошкільного віку, придбання мультимедійного комплексу для цієї кімнати.
- 1.2. Сприяти створенню інклюзивно-ресурсного центру університету.

Упродовж 2017-2018 н.р.

2. Науково-методичній раді університету:

- 2.1. Організовувати науково-практичні конференції та навчально-методичні семінари, зокрема й міжнародного рівня, майстер-класи з інтегрованого навчання, інноваційних освітніх технологій, інтерактивних методів, впровадження інклюзивної освіти в Україні.
- 2.2. Розглянути можливість введення до навчальних планів як вибіркокових дисциплін циклу фахової підготовки навчальні дисципліни «Інклюзивна педагогіка», «Асистент учителя інклюзивного класу».

Упродовж 2017-2018 н.р.

3. Завідувачам кафедр університету, які здійснюють підготовку вчителів для загальноосвітньої школи:

Сприяти створенню наукових проблемних груп з дослідження питань інтегрованого навчання та інклюзивної освіти.

Упродовж 2017-2018 н.р.

4. Декану факультету педагогіки і психології:

- 4.1. Спільно із завідувачами кафедр факультету забезпечити розробку в електронній формі навчально-методичного забезпечення реалізації основних положень Концепції Нової української школи, проекту Нового державного стандарту початкової загальної освіти (2017).
- 4.2. Організувати створення Центру розвитку дітей на базі факультету для набуття практичних навичок роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку майбутніми вихователями та вчителями початкової школи.

До травня 2018 р.

5. Завідувачам кафедри психології, практичної психології, керівництву Центру довузівської підготовки:

Розробити діагностичний інструментарій для визначення рівня сформованості особистісних професійно значущих якостей майбутніх учителів.

До березня 2018 р.

6. Завідувачу кафедри інформатики та методики її викладання спільно з викладачами кафедр педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, психології, практичної психології:

Забезпечити розробку комп'ютерної програми для педагогічної діагностики рівня сформованості особистісних професійно значущих якостей майбутніх учителів та вихователів.

Упродовж II семестру 2017-2018 н.р.

7. Завідувачам кафедр факультету педагогіки і психології:

- 7.1. Організувати проведення тренінгів для викладачів, які працюють зі студентами спеціальності «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» з метою ознайомлення з інтегрованим підходом до викладання дисциплін, а також використанням онлайн-платформи МОН України.
- 7.2. залучати викладачів кафедр до реалізації експерименту із впровадження медіаосвіти у заклади дошкільної освіти; а також до проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання у русі» в системі оздоровчо-виховної роботи».

Упродовж 2017-2018 н.р.

8. Завідувачам кафедр педагогіки і менеджменту освіти та педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти:

Забезпечити формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів шкіл I ступеня шляхом удосконалення змісту педагогічних дисциплін та розширення змісту педагогічної практики.

Упродовж 2017-2018 н.р.

9. Завідувачам кафедр педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти й філологічних дисциплін початкової освіти:

- 9.1. Забезпечити контроль за внесенням змін до робочих програм навчальних дисциплін кафедр відповідно до Закону «Про освіту», Концепції Нової української школи, проекту Нового державного стандарту початкової загальної освіти (2017) та їх обговорення на міжкафедральних науково-методичних семінарах.
- 9.2. Сприяти формуванню готовності майбутніх учителів до роботи в школі відповідно до Нового державного стандарту початкової загальної освіти (2017) через системне всебічне вивчення Всеукраїнського пілотного експерименту в тернопільській області щодо впровадження Концепції Нової української школи.

До січня 2018 р.

Контроль за виконанням даної постанови покласти на першого проректора університету Терещука Г.В.