

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

Центр післядипломної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Ректор  **В.П.Кравець**
 **2016 р.**

ПРОГРАМА

**ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ СПЕЦІАЛІСТА**

ТЕРНОПІЛЬ-2016

Пояснювальна записка

У перелік питань для фахового випробування включено окремі питання з програми вивчення дисциплін «Сучасна українська мова з практикумом», «Методика навчання української мови» «Методика навчання освітньої галузі «Математика»». Ці питання охоплюють матеріал з вивчення теоретичних питань сучасної української літературної мови, основних положень методики їх викладання та основних положень методики математики.

Фахове випробування проводиться у письмовій формі.

Відповідь абітурієнта оцінюється у 100-бальній системі за шкалою від 100 до 200.

Перелік питань

Методика навчання освітньої галузі «Математика»

1. Нумерація чисел першого та другого десятків.
2. Нумерація чисел 21-100; числа у концентрі «тисяча».
3. Усне додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток.
4. Усне віднімання двоцифрових чисел з переходом через десяток.
5. Методика ознайомлення з дією множення.
6. Основні прийоми обчислень, які використовують при складанні таблиць додавання та віднімання.
7. Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел. Навести приклади докладних міркувань.
8. Множення двоцифрового числа на одноцифрове.
9. Методика складання та засвоєння таблиць множення.
10. Ділення двоцифрового числа на одноцифрове.
11. Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрове.
12. Множення на двоцифрове число.
13. Множення багатоцифрових чисел на одноцифрове число.
14. Множення і ділення розрядних чисел. Навести приклади докладних міркувань.
15. Особливі випадки множення і ділення з числами «0», «1», «10», «100». Навести приклади.
16. Ділення багатоцифрового числа на двоцифрове (загальний випадок); випадки ділення, коли частка містить нуль.
17. Класифікація видів простих задач. Чотири етапи роботи над задачею.
18. Перша група простих задач. Навести приклади.
19. Ознайомлення з масою тіл.
20. Ознайомлення з часовими уявленнями.
21. Ознайомлення з колом, кругом і багатокутником. Кути багатокутника.
22. Ознайомлення з прямокутником і квадратом.
23. Ознайомлення учнів з довжиною та одиницями її вимірювання.
24. Ознайомлення учнів із частинами.
25. Ознайомлення учнів із дробами.

Методика навчання української мови

1. Голосні та приголосні звуки, їх вивчення в початковій школі.
2. Склад. Наголос. Поділ слів на склади, вивчення складу й наголосу в початковій школі.
3. Групи слів за лексичним значенням, вивчення їх в початковій школі.
3. Фразеологічні одиниці. Джерела української фразеології.
4. Спільнокореневі слова та форми слова.
5. Значущі частини слова, їх вивчення в початковій школі. Основа і закінчення. Морфемний аналіз слів.
6. Морфологічні і неморфологічні способи словотворення в українській мові.
7. Найпоширеніші випадки чергування голосних та приголосних звуків.
8. Правила вживання знака м'якшення і апострофа.
9. Правопис великої літери.
10. Спрощення в групах приголосних.
11. Лексико-граматичні категорії іменника, вивчення їх у початковій школі.
12. Лексико-граматичні категорії прикметника, вивчення їх у початковій школі.
13. Лексико-граматичні категорії числівника, вивчення їх у початковій школі.
14. Лексико-граматичні категорії займенника, вивчення їх у початковій школі.
15. Граматичні категорії дієслова. Вивчення їх в початковій школі.
16. Загальна характеристика службових слів (прийменник, сполучник, частка, вигук).
17. Словосполучення. Способи зв'язку слів у словосполученні.
18. Речення. Типи речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням.
19. Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення, способи їх вираження та вивчення в початковій школі.
20. Другорядні члени речення, їх типи. Способи вираження другорядних членів речення.
21. Складносурядні речення, їх класифікація. Пунктуація в складносурядних реченнях.
22. Складнопідрядні речення, їх класифікація. Пунктуація в складнопідрядних реченнях.
23. Безсполучникові складні речення, їх класифікація. Пунктуація в безсполучникових складних реченнях.
24. Пряма мова. Діалог. Цитати. Розділові знаки при них.
25. Стилi мовлення. Художній стиль, його ознаки.

Критерії оцінювання: якість знань (обсяг, повнота, правильність, усвідомленість, послідовність, самостійність викладу)

200-190 – відповідь послідовна, правильна, розкрито всі поняття даного питання;

189-175 – відповідь послідовна, правильна, однак у процесі розкриття основних положень даного питання, методів і прийомів їх викладу, упущено окремі поняття, або названо зайві. Під час наведення прикладів практичного застосування допущено одну помилку;

174-160 – відповідь правильна, розкрито більше половини усіх основних положень даного питання, методів і прийомів їх викладу. Під час наведення прикладів допущено дві і більше помилки. Відповідь не є послідовною;

159-145 – відповідь охоплює менше половини усіх основних положень даного питання, методів чи прийомів їх викладу; не наведено приклади їх практичного застосування;

144-100 – відповідь фрагментарна, не наведено прикладів практичного застосування знань, не виконано завдання, відповідь на запитання неправильна.

Література для підготовки:

1. Бантова М.О., Бельнюкова Г.В. і ін. Методика викладання математики в початкових класах. – К., “Вища школа”, 1982.
2. Богданович М.В. Методика розв’язування задач в початковій школі. – К.: Вища школа, 1984.
3. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. – Тернопіль.: Навчальна книга. – Богдан, 2001. – 368с.
4. Корчевська О.П. навчаємо математики. Методика роботи над задачами. – Тернопіль: Мандрівець, 2008.
5. Моро М.Г., Пишкало А.М. Методика навчання математики в початкових класах. – “К., “Радянська школа”, 1979.
6. Сучасна українська літературна мова / За ред. М.Я. Плющ. – К.: Вища школа, 2003. – 430с.
7. Сучасна українська літературна мова / За ред. А.П. Грищенка. – К.: Вища школа, 2002. – 439с.
8. Сучасна українська мова / За ред. О.Д. Пономарева. – К.: Либідь, 2005. – 488с.
9. Український правопис. – К.: Наукова думка, 1993. – 236 с.
10. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ За наук. ред. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010.
11. Методика викладання української мови (за редакцією Дорошенка С.І.). — К.: Вища школа, 1992.