

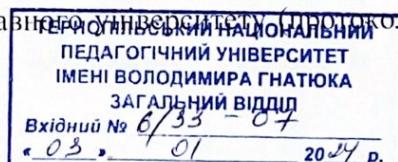
**ВІДГУК**  
**опонента, доктора педагогічних наук, професора**  
**Козловського Юрія Михайловича**  
на дисертаційне дослідження *Бурак Валентини Геннадіївни*  
**«Теоретичні і методичні основи підготовки майбутнього фахівця**  
**готельно-рестораної справи в закладах вищої освіти»,**  
представлене на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук  
зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

***Актуальність теми дослідження***  
***та її зв'язок із науковими програмами***

Актуальність рецензованого дослідження обумовлюється сутнісними характеристиками сучасних тенденцій реформування освітнього простору держави. Саме в умовах утвердження нової освітньої парадигми, характерними рисами якої є орієнтування на особистісно-орієнтовану освіту і творчий розвиток зростаючої особистості, перехід до евристично-пошукової моделі освітнього процесу, оптимальне поєднання теоретичних і практичних компонентів освіти, особливого значення набуває підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців галузі готельно-рестораної справи, стимулювання їхнього професійного становлення й самореалізації як конкурентоздатного та кваліфікованого фахівця. У цьому контексті актуальність проблеми дослідження обумовлена сутнісними характеристиками сучасних тенденцій орієнтації освіти України на європейські і світові освітні традиції та цінності, що дає змогу готувати конкурентоспроможного, висококваліфікованого майбутнього фахівця зі сформованими актуальними компетентностями (зокрема, професійною), який буде здатним якісно здійснювати свою діяльність. Саме така стратегія підготовки майбутнього фахівця галузі готельно-рестораної справи розглядається сьогодні невід'ємною складовою сучасної вищої освіти.

Викладені аргументи переконують в актуальності, своєчасності та доцільності для наукового пошуку дисертаційного дослідження, виконаного Бурак Валентиною Геннадіївною, його значущості як для теорії і методики професійної освіти, так і для сучасної педагогічної практики. Підтвердженням означеного є здійснений дисертанткою ґрутовний аналіз і систематизація сучасних теоретико-методичних основ, концептуальних зasad і наукових підходів до побудови системи підготовки майбутніх фахівців готельно-рестораної справи у закладах вищої освіти в процесі інтеграції у Європейський і світовий освітній простір.

Дослідження виконано відповідно до теми Зведеного плану НДР сфери освіти, науки та інноватики «Формування професійної компетентності кадрового педагогічного потенціалу у системі суспільних трансформаційних процесів» (Державний реєстраційний № 0117U005614). Тему дисертації затверджено Вченою радою Херсонського державного педагогічного університету (протокол № 21 від 21 грудня 2020 р. № 7).



Дослідно-експериментальна робота проводилася в Херсонському державному університеті, Миколаївському національному аграрному університеті, Одеській національній академії харчових технологій, Приватному закладі вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика», Закладі вищої освіти «Університет Короля Данила», Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного.

*Ступінь обґрунтованості наукових положень і висновків,  
сформульованих у дисертації*

Дисерантка на належному науковому рівні обґрунтувала вибір теми, чітко визначила та сформулювала мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, для реалізації яких проаналізовано значний обсяг філософсько-культурологічної, психолого-педагогічної і науково-методичної літератури, державні нормативні документи в галузі вітчизняної освіти. Сформована авторкою джерельна база включає провідні як вітчизняні, так і закордонні публікації в галузі підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у закладах вищої освіти. Аналіз їхнього переліку дав змогу констатувати про безперечний доказ наукової і практичної значущості представленої роботи для розвитку теорії і методики професійної освіти та вищої освіти загалом.

Визначена Валентиною Геннадіївною Бурак мета дослідження полягає в обґрунтуванні та експериментальній перевірці системи професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в закладах вищої освіти. Мета узгоджується з назвою дисертації, у її формулюванні містяться очікувані результати. Сформульовані завдання дослідження конкретизують шляхи і методи її досягнення, визначають бачення авторкою перспектив їхньої практичної реалізації.

Основні концептуальні ідеї дослідження базуються на методологічному, теоретичному, технологічному, практичному концептах. Концепція професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в ЗВО пов'язується з розкриттям суті, функцій, процесу досягнення поставленої мети, умов фахової підготовки відповідно до вибраних форм, методів і засобів педагогічної діяльності, передбачас логічне й послідовне об'єднання постулатів і тверджень про загальні закономірності та взаємодію окремих елементів професійної підготовки, опис процесу, засобів і методів його реалізації. Загальна гіпотеза дослідження полягає в тому, що професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи набуває ефективності, якщо здійснюється на основі обґрунтованих теоретичних і методичних зasad, що розкривають структуру, концепцію, систему професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, що базується на креативно-компетентній парадигмі, та відповідний організаційно-методичний супровід.

Аналіз тексту дисертації Бурак Валентини Геннадіївни, авторських публікацій дає підстави для висновку про наукову зрілість дисерантки, що зі свого боку дало їй змогу теоретично обґрунтувати, розробити й експериментально підтвердити ефективність викладених результатів і

сформульованих висновків. Розкриття авторських наукових положень, представлених дисертанткою, коректне з наукової точки зору опрацювання експериментальних даних як на констатувальному, так і на формувальному етапах дослідження, сформульовані висновки дисертації, а також їхня наукова і практична значущість для розвитку теорії і методики професійної освіти дають підстави стверджувати про високий ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації.

Обраний дослідницею комплекс методів дослідження дозволяє повною мірою забезпечити достовірність і надійність наукових результатів роботи. Наукові факти та ідеї, які розкривають концепцію дослідження, достатньо обґрунтовані застосуванням методів: теоретичних: теоретичний аналіз та узагальнення літературних джерел для теоретичного аналізу проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи; аналіз інтернет-ресурсів – узагальнення практичного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи за кордоном; дедуктивний, індуктивний методи – для визначення сутності й структури готовності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи до професійної діяльності та характеристики її критеріїв, показників і рівнів; системний метод, формалізація – для розроблення концепції професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи; ідеалізація та педагогічне моделювання для проєктування системи професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи та організаційно-методичного супроводу її реалізації; емпіричних: анкетування для узагальнення результатів професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний і контрольний, що складався з організаційно-пошукового, експериментально-практичного й узагальнювально-впроваджувального етапів); тестування – для експериментальної перевірки ефективності розробленої системи професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи; методів статистики: описової, порівняння номінальних даних (критерій однорідності  $\chi^2$  Пірсона) – для опрацювання результатів педагогічного експерименту та визначення достовірності отриманих результатів.

Зміст роботи та аналіз отриманих результатів дають змогу констатувати про досягнення поставленої мети та вирішення завдань дослідження.

### *Наукова новизна і достовірність наукових положень дисертації*

Оцінюючи найважливіші здобутки дисертаційної праці Бурак Валентини Геннадіївни, необхідно вказати на наукову новизну та теоретичне значення одержаних результатів. Зрештою, у результаті здійснення завершеного фундаментального, цілісного, міждисциплінарного дослідження авторкою вперше обґрунтовано теоретико-методичні засади проєктування й побудови структурно-функціональної моделі професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у заладах вищої освіти в умовах сьогодення. Визначальними в дослідженні вважаємо сформульовані авторкою психолого-педагогічні положення для розкриття змісту концепції професійної підготовки

майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в закладах вищої освіти, а саме: аналіз панівних у сучасній освіті парадигм та визначення провідною креативно-компетентнісну парадигму, яка забезпечує формування в майбутніх фахівців професійних компетентностей, важливих особистісних якостей, суб'єктивного досвіду, розвиток продуктивного мислення та креативності; зростання рівня міжнародної мобільності та міграції студентів обумовлює потребу в адаптації ЗВО та іноземних студентів до мультикультурного освітньо-наукового середовища; виклики в управлінні ЗВО та менеджменті освітнього процесу через низький рівень підготовки, оцінки та планування ризиків на основі ризик-орієнтованого підходу; виклики, пов'язані з інтеграцією технологій у вищу освіту, стосуються очікування студентів, готовності та рівня участі в онлайн-курсах; перехід до інтерактивних форм навчання, потреби у професійній підготовці та проведенні тренінгів викладачів; проблем інтеграції нового контенту в освітню програму.

На увагу заслуговує розроблена авторкою концепція професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в ЗВО, провідними ідеями якої визначено: студентоцентрованість освітньо-наукового середовища професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи через створення умов для розбудови індивідуальної навчально-наукової траекторії, стажування та практично спрямованої діяльності; цифровізація вищої професійної освіти та підвищення цифрової компетентності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи для забезпечення диджиталізації суспільства; формування кроскультурної особистості здобувача освіти; трансверсальність як методологічний орієнтир різноплановості, мультикультурності, мультифункціональності та багатовимірності; модернізація освітнього процесу через удосконалення освітньої системи: цілей, змісту, методів, форм, засобів, технологій навчання, якості й контролю програмових результатів навчання – досягнень студентів. Диференційованими шляхами реалізації концепції залежно від специфіки видів освіти установлено: у формальній освіті – здійснення освітньо-наукового процесу, у неформальній – коротко- і довгострокові освітні, наукові і стажувальні програми, у інформальній – самоорганізовано-персоналізоване здобуття компетентностей у курсовій і міждисциплінарній підготовці в неформальних провайдерів освітніх послуг у рамках формування культури суспільства знань та створення й забезпечення готовності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи до професійної діяльності.

Дослідницею представлено авторське трактування понять «професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи», «мета професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи», «фахівець готельно-ресторанної справи», «готовність майбутнього фахівця готельно-ресторанної справи до фахової діяльності», «освітньо-наукове середовище професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи».

Дисеранткою спроектовано та експериментально перевірено систему професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, що

представлена в структурно-функціональній моделі; теоретично обґрунтовано структурні компоненти (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-змістовий, операційно-процесуальний, рефлексивно-безпековий), визначено критерії (ціннісно-особистісний; гносеологічно-системний; технологічно-діяльнісний; здоров'язберігальний), показники та охарактеризовано рівні готовності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи до професійної діяльності.

Означена структурно-функціональну модель системи підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в ЗВО базується на креативно-компетентнісній парадигмі, викликана потребами суспільства та вимогами роботодавців. Її експериментальна перевірка здійснювалася в шести закладах вищої освіти України за спеціальністю: 241 «Готельно-ресторанна справа». Системна єдність комплексу організаційно-структурних, науково-методичних, системно-логічних, організаційно-методичних, змістовно-методологічних, дослідницьких і практично-стажувальних заходів, що обумовлюють ефективність реалізації потенціалу освітньо-наукової системи закладу вищої освіти в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, забезпечила ефективність упровадження структурно-функціональної моделі системи професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи до професійної діяльності.

Валентиною Геннадіївною Бурак сформульовано практичні висновки, пропозиції для здійснення більш якісного освітнього процесу з підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи: необхідність модернізації баз практик через створення освітньо-виробничих кластерів з інтегруванням інтересів органів державної влади, виробництва, громадських організацій, професійних асоціацій, наукового й освітнього секторів; залучення до викладання фахових дисциплін практиків; підвищення рівня цифрової компетентності викладачів, систематичне оновлення навчальних і методичних матеріалів; забезпечення здійснення освітнього процесу відповідним технічним обладнанням, набуття здобувачами освіти вмінь використовувати сучасні цифрові технології для навчання й подальшої фахової діяльності; вивчення особливостей організації здорового харчування подорожуючих людей, ознайомлення із сучасними технологічними новинками приготування страв, особливостями модернізації різних стилів, форм і методів обслуговування; засвоєння знань про підтримання роботи сайту й безпеку роботи в мережі, системи безпеки клієнтів і працівників підприємств сфери послуг; удосконалення механізму працевлаштування випускників, проходження практики з подальшим працевлаштуванням у структурах туризму і готельно-ресторанного бізнесу.

Авторкою удосконалено діагностичний інструментарій, науково-методичний супровід і технологічне забезпечення упровадження структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи галузі 241 «Готельно-ресторанна справа». Означені основні напрями використання сучасної системи традиційних і новітніх масмедіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та особливостей організації освітнього процесу. Установлено, що професійна підготовка майбутніх

фахівців готельно-рестораної справи засобами медіаосвіти здійснюється завдяки перегляду розвивальних і розважальних програм, художніх, інформаційно-пропагандистських, навчальних фільмів в ефірах телеканалів, прослуховуванню подкастів у радіопросторі, створенню й функціонуванню привабливого продукту з орієнтацією на індивідуальні можливості, здібності та здатності здобувачів освіти. Важливим є здійснений дисертантою аналіз програм телеканалів, зразків подкастів у радіопросторі як навчального матеріалу для проведення лекційних, практичних, лабораторних робіт, виконання індивідуальних завдань, участі у проектах та дискусіях, проведення майстер-класів. Запропоновано методику використання кулінарних авторських блогів на YouTube, Instagram, Facebook, гейміфікації як застосування елементів гри та ігрових принципів під час освітнього процесу, що передбачає використання правил сучасних онлайн-ігор для мотивації майбутніх фахівців готельно-рестораної справи та досягнення реальних освітніх цілей. Ціність становлять розроблені В. Г. Бурак рекомендації щодо використання проектних технологій.

Зауважимо, що дисертаційна робота характеризується змістовністю та обґрунтованістю викладених позицій, демонструє культуру наукового мислення здобувачки, її уміння за допомогою застосування комплексу загальнонаукових і спеціальних методів синтезувати емпіричний та теоретичний рівні наукового дослідження, визначати й розв'язувати наукові проблеми, аргументовано й переконливо формулювати узагальнення і висновки.

### ***Значення одержаних результатів для науки (загальнонаціональне або світове) і практичного використання***

Дисертаційне дослідження Бурак Валентини Геннадіївни «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх фахівців готельно-рестораної справи в закладах вищої освіти» містить нові, раніше не досліджені і донині не захищенні наукові положення, а досягнуті нею як теоретичні, так і прикладні результати сукупно розв'язують актуальну теоретико-методичну проблему, сутність якої полягала насамперед у здійсненні цілісного і системного аналізу підготовки майбутніх фахівців готельно-рестораної справи як у вітчизняній, так і закордонній педагогічній теорії і, що важливо, у практиці сучасної професійної освіти.

Актуальним у контексті значущості отриманих авторкою результатів є: просктування системи професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-рестораної справи, виокремлення та обґрунтування педагогічних умов формування професійної компетентності фахівця в галузі готельно-рестораної справи; розроблення й запровадження у практику професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-рестораної справи у закладі вищої освіти сучасних інформаційних технологій.

Результати дослідження відображені в підручнику, навчально-методичних посібниках, сертифікатних програмах, авторських курсах можуть бути використані в освітній діяльності закладів вищої освіти у процесі професійної

підготовки майбутніх фахівців в галузі готельно-ресторанної справи в сучасних умовах.

Основні положення і результати дослідження упроваджено в практику роботи шести закладів вищої освіти, що підтверджено відповідними довідками. Саме останнє актуалізує практичну значущість дисертаційного дослідження Бурак Валентини Геннадіївни.

Рівень аprobaciї результатів дослідження підтвержується також участю дисертантки в науково-практичних конференціях міжнародного й всеукраїнського рівня.

Аналіз змісту дисертації дас підстави констатувати, що здобувачі вдалося схарактеризувати та репрезентувати теоретико-методичні засади, психолого-педагогічні особливості й конкретні педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців в галузі готельно-ресторанної справи у процесі їхньої професійної підготовки в закладах вищої освіти.

#### *Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації.*

У здійсненому дослідженні Валентиною Геннадіївною Бурак обґрунтовано системний вплив глобалізації на освітні трансформації та необхідність модернізація національних освітніх систем до європейського і світового рівня.

Практичне значення одержаних результатів полягає в розробленні електронних НМК для навчальних дисциплін, які поширено в архіві-репозитарії Херсонського державного університету ([eKhSUIR.kspu.edu](http://eKhSUIR.kspu.edu)) відкритого освітнього середовища, сертифікатних короткострокових програм міждисциплінарного спрямування, інтерактивного словника «Кулінарний словник для рестораторів», підручника «Стандартизація, метрологія, сертифікація та управління якістю», методичних рекомендацій. Платформою для аprobaciї інноваційних ідей дослідження стала спеціально створена «Навчальна лабораторія ресторанних технологій», започатковано діяльність наукового гуртка «Смаки Херсонщини». Матеріали дослідження впроваджено в освітній процес на бакалаврському й магістерському рівнях. Розроблено й аprobовано освітньо-професійні програми дисциплін циклу професійної та практичної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа (першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) з таких дисциплін: «Технологія продукції ресторанного господарства», «Основи кулінарної майстерності», «Товарознавство та контроль якості продуктів харчування», «Гігієна і санітарія в галузі», «Стандартизація, сертифікація і метрологія», «Міжнародні стандарти якості готельно-ресторанного бізнесу», «Організація ресторанного господарства» тощо, а також під час організації та проведення навчальних, виробничих практик.

Позитивно оцінюючи як наукову, так і практичну значущість здобутих дисертанткою результатів дослідження, масмо акцентувати увагу на тому, що основні теоретичні положення та практичні напрацювання, висновки, окремі додатки можуть бути використані здобувачами наукових ступенів у наукових дослідженнях, науково-педагогічними працівниками під час розроблення

навчальних програм і курсів, навчально-методичних посібників, робочих зошитів, методичних рекомендацій з фахово орієнтованих дисциплін для здобувачів освіти саме в процесі організації професійної підготовки майбутніх фахівців галузі готельно-ресторанної справи у закладах вищої освіти, студентами в процесі підготовки науково-дослідних і кваліфікаційних робіт, наукових і творчих просектів.

Результати дослідження (матеріали монографій, наукових статей і тез конференцій) також можуть використовуватися під час підвищення фахового рівня фахівців готельно-ресторанної справи в системі післядипломної педагогічної освіти, у діяльності ресурсних центрів освітніх округів тощо.

### ***Повнота викладу основних результатів дисертації в публікаціях здобувача***

Основні положення та результати дисертації відображені у 75 наукових працях, серед яких: 1 одноосібна монографія, 1 розділ у колективній монографії, 1 підручник, 1 навчально-методичний посібник, 27 наукових статей (з них – 5 у співавторстві), у тому числі 3 статті в закордонних наукових періодичних виданнях, віднесені до наукометричних баз Scopus і Web of Science; 24 статті в наукових фахових виданнях України; 27 тез доповідей у збірниках матеріалів конференцій і семінарів.

Наукові положення, результати дослідження, рекомендації апробовані і схвалені на 33 міжнародних (зокрема на 12 закордонних: Греції, Литви, Литовської Республіки, Іспанії, Італії, Німеччини, Франції, Японії), 3 всеукраїнських наукових і науково-практичних конференціях.

### ***Характеристика структури і змісту дисертації***

Дисертаційне дослідження є завершеною науковою роботою, зміст якої презентовано в анотації, вступі, п'яти розділах, висновках, додатах, списку використаних джерел, що за стилем викладу матеріалу відповідають сучасним вимогам до дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

На позитивну оцінку заслуговує зміст кожного з розділів дисертаційної роботи, що чітко підпорядковані головній концептуальній ідеї здійсненого дослідження, його меті й завданням, а підсумками є сформульовані дисертанткою наукові висновки як за кожним з розділів, так і до роботи загалом.

Оцінка змісту дисертації Бурак Валентини Геннадіївни «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в закладах вищої освіти» дає підстави для висновку, що проведене дослідження відповідає сучасним вимогам до дисертаційних робіт такого спрямування, у якому чітко виокремлено й характеризовано мету, завдання, об'єкт, предмет, забезпечені відповідність змісту висновків кожному із завдань дослідження У сукупності сформульовані висновки до розділів і висновки загальні логічно й вичерпно характеризують зміст основного тексту дисертації.

Відповідно проведено підсумковий і контрольний етапи експериментального дослідження, на підставі чого доведено ефективність розробленої системи професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи галузі 241 «Готельно-ресторанна справа» в закладах вищої освіти. Отже, виконане дисертаційне дослідження має наукову новизну й практичну значущість, оскільки в ньому на підґрунті ретроспективного та проспективного аналізу вперше концептуалізовано й експериментально перевірено теоретичні й методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в умовах сьогодення.

### *Відповідність дисертації встановленим вимогам та дані про відсутність порушень академічної добroчесності*

За своїм змістом, структурою, обсягом та оформленням дисертація і реферат відповідають чинним правилам і вимогам. Дисертація оформлена згідно із чинними вимогами. Основні положення реферату й дисертації ідентичні. Порушення академічної доброочесності в дисертації не виявлено.

### *Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації*

Загалом позитивно оцінюючи дисертаційне дослідження Бурак Валентини Геннадіївни «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в закладах вищої освіти», відзначимо окремі дискусійні положення та висловимо деякі зауваження й побажання до змісту роботи:

1. У цілому дисеранткою логічно представлено основні теоретичні і методичні підходи до підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи (культурологічний, системний, діяльнісний, середовищний, компетентнісний та міжпредметної інтеграції). На жаль, поза увагою залишився трансдисциплінарний підхід, що дав би змогу з наукових позицій більш ґрунтовно репрезентувати процес формування досліджуваного феномена у взаємозв'язку різних навчальних курсів у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців галузі готельно-ресторанної справи.

2. Робота, на наш погляд, достатньо ілюстрована таблицями, схемами, рисунками та аналізом обробки статистичних даних, однак вважаємо, що окремі з них доцільно було б перенести у додатки, надавши більше уваги характеристиці виявлених чинників, закономірностей та напрямів реалізації формування досліджуваного феномена в освітньому процесі закладів вищої освіти.

3. Параграф 1.2 дисертації відведенено аналізу закордонного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в закладах вищої освіти. Варто зазначити, що запропонований В. Г. Бурак матеріал є дуже цікавим та інформативним, але перевантажує докторську дисертацію значним фактажем матеріалу другорядного значення щодо означеної теми дослідження. Окрім того, робота значно виграла б за наявності детальнішого аналізу регіональної специфікації педагогічних досліджень за адміністративно-територіальним поділом.

4. У висновках до розділів, і загалом до дисертаційного дослідження бажано було б викласти більш систематизовано власні тлумачення та поняття що дало б змогу набагато ґрунтовніше відповідно до завдань, наукової новизни, практичної значущості дослідження розкрити здобуті результати. А у висновках до дисертації більше уваги надати характеристиці сутності саме провідних тенденцій і закономірностей формування досліджуваного феномена як провідної категорії професійної освіти.

5. З огляду на практичну цінність дисертаційної роботи слід висловити побажання здобувачці за результатами дисертаційного дослідження укласти навчальний посібник та методичні рекомендації з питань організаційно-педагогічного та науково-методичного забезпечення системи підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, які могли б використовуватися як у закладах вищої освіти, так і у системі післядипломної педагогічної освіти, у самоосвітній діяльності майбутніх фахівців.

Водночас висловлені зауваження і побажання не знижують загальної позитивної оцінки дисертації. Виконана робота свідчить про високі професійні здібності здобувачки та відповідний рівень її наукового мислення.

***Висновок про відповідність докторської дисертації вимогам «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук»***

Дисертація на тему «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в закладах вищої освіти» є завершеною, самостійно виконаною науковою роботою, що має вагоме теоретичне і прикладне значення, заслуговує на позитивну оцінку, відповідає вимогам пп. 7-9 «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук» (постанова Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1197) та іншим інструктивним вимогам Міністерства освіти і науки України щодо дисертаційних досліджень, а її авторка Бурак Валентина Геннадіївна заслуговує присудження її наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Опонент –

доктор педагогічних наук, професор,  
заступник директора з науково-педагогічної роботи  
Інституту права, психології та інноваційної освіти  
Національного університету  
«Львівська політехніка»

Юрій КОЗЛОВСЬКИЙ

Підпис Козловського Ю.М. зауважчую:  
Вчений секретар Національного університету  
«Львівська політехніка», к. філ., доцент



Роман БРИЛИНСЬКИЙ