

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА



**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
педагогічних, науково-педагогічних працівників**

1.1. Загальна інформація	
Розробник програми	д.пед.н., проф. Мешко Г.М.
Найменування програми	011 Освітні, педагогічні науки Актуальні проблеми сучасної освіти
Вид підвищення кваліфікації (стажування)	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Обсяг програми	Вказати в кредитах (ЄКТС) - 6
Місце виконання програми	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна)
Документ який видається після завершення стажування	Довідка/сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ.
Напрямок	Формування професійних компетентностей галузевого спрямування (викладачі закладів фахової передвищої освіти та закладів вищої освіти), опанування новітніми науково-педагогічними та науково-дослідницькими технологіями
1.2. Мета програми підвищення кваліфікації	
Удосконалення наявних та набуття нових професійних компетентностей педагогічних (науково-педагогічних) працівників, сприяння особистісно-професійному зростанню та формуванню самоефективності їх особистості; ознайомлення із сучасними досягненнями педагогічної науки, актуальними питаннями сучасної освіти та їх відображенням в освітньому процесі закладів освіти та управлінській діяльності; оволодіння інноваційними педагогічними технологіями; розвиток навичок професійної самоосвіти, формування акмесинергетичної позиції педагогічних (науково-педагогічних) працівників.	

1.3. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові тощо).

1. Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики.
2. Здатність до набуття концептуальних знань на рівні новітніх досягнень педагогічної науки, які є основою для інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької, навчальної та навчально-методичної роботи.
3. Здатність комплексно підходити до організації і здійснення освітнього процесу; комплексний підхід у прийнятті обґрунтованих рішень, моделюванні педагогічних систем.
4. Здатність до проєктування безпечного здоров'язбережувального недискримінаційного розвивального освітнього середовища у закладі освіти.
5. Здатність аналізувати та використовувати сучасні теорії, методологічні підходи і технології щодо організації і здійснення освітнього процесу.
6. Здатність оцінювати ефективність технологій навчання і виховання учнів/студентів у закладах освіти, забезпечувати якість освіти.
7. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні технології у власне життя і професійну діяльність.
8. Здатність до особистісно-професійного зростання, досягнення «акме» у педагогічній (науково-педагогічній) діяльності).

1.4. Програма стажування

№ з/п	Зміст програми	Очікувані результати навчання	Кількість кредитів (ЄКТС)/ год.
1.	Державна освітня політика і виклики сьогодення	Опанування системи знань про: закономірності освітньої політики в контексті визначальних характеристик цивілізаційних процесів (глобалізація, мобільність, інноваційність, змінність, інтелектуалізація, інформатизація, демократизація, конкурентність); теоретико-методологічні основи освітньої політики; стан та перспективи розвитку освітньої політики у порівняльних аспектах міжнародної та вітчизняної традицій; уміння прогнозувати науково обґрунтовані підходи до модернізації вітчизняної освіти у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації	1/30
2.	Актуальні проблеми загальної педагогіки	Поглиблення знань про: філософсько-методологічні основи загальної педагогіки; освітологію як інтегрований напрям комплексного дослідження сфери освіти, системну теорію і практику освіти; сучасні теорії, методологічні підходи і технології організації і здійснення освітнього процесу;	1/30

		теоретичні основи та сучасні технології формування ціннісних орієнтацій особистості в освітньому процесі; сучасні концепції навчання і виховання; основи управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти і реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі; формування безпечного освітнього середовища; інноваційну освітню діяльність, шляхи формування інноваційного освітнього простору закладу освіти; забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти закладу освіти; уміння критично оцінювати процеси і явища, що відбуваються в освіті, визначати проблеми і тенденції розвитку сучасної освіти; уміння моделювати і впроваджувати інноваційні освітні технології; уміння формувати систему цінностей як основу духовного становлення особистості здобувача освіти; уміння розробляти і використовувати продуктивні технології педагогічної взаємодії; уміння моделювати та реалізовувати сучасні форми організації навчального процесу в закладах освіти в умовах дистанційного і змішаного навчання; уміння формувати систему внутрішнього забезпечення якості освіти.	
3.	Актуальні проблеми вищої освіти	Володіння концептуальними знаннями в галузі вищої освіти про: основні концепції, методологічні підходи, методики і технології професійної підготовки; процес професіоналізації особистості, розвиток емоційного інтелекту майбутнього фахівця як складника його успішної професіоналізації; формування його компетентностей та професійно-суб'єктної позиції; забезпечення якості вищої освіти; сучасні підходи до вимірювання якості вищої освіти; розуміння теоретичних і практичних проблем вищої освіти, що є основою для оригінальних досліджень та інноваційної навчальної діяльності; уміння виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної вищої освіти,	1/30

		аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення; уміння проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти і впроваджувати їх в навчальний процес закладу вищої освіти; уміння планувати, організовувати і реалізовувати цілісний педагогічний процес і моделювати різні форми його організації; виконувати оригінальні дослідження, які створюють нові знання в галузі вищої освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямках; здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах педагогічно(науково-педагогічної) діяльності, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; отримання та оцінювання результатів здійснених наукових педагогічних досліджень.	
4.	Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі	Поглиблення знань про: сучасні концепції і теорії функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; теоретико-методичні засади здійснення комплексного корекційно-педагогічного, психологічного та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами; зміст і напрями діяльності вчителя/викладача в системі інклюзивного навчання; алгоритм організації співпраці в умовах інклюзивного навчання в різних типах закладів освіти; удосконалення вмінь: здійснювати адаптацію та модифікацію освітнього процесу в інклюзивному класі/інклюзивній групі; розробляти індивідуальну програму розвитку учня/студента з особливими освітніми потребами; застосовувати технологію диференційованого викладання в інклюзивному класі/інклюзивній групі та різні стратегії оцінювання навчальних досягнень осіб з особливими освітніми потребами; працювати самостійно та в міждисциплінарній команді психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами; формувати безпечне інклюзивне середовище у закладі освіти.	1/30

5.	Гендерні проблеми в освіті	Опанування концептуальних основ та актуальних проблем гендерної педагогіки; засадничих принципів упровадження гендерного підходу в практику роботи закладів освіти, забезпечення рівноправ'я в освітньому процесі; уміння розпізнавати гендерні проблеми, здійснювати гендерний аналіз усіх ланок освітньої сфери, створювати гендерно справедливе освітнє середовище, вільне від гендерних упереджень та дискримінації.	1/30
6.	Здоров'язбережувальні технології в освіті	Опанування сучасних концепцій та підходів до збереження і зміцнення професійного здоров'я, особливостей впливу педагогічної діяльності на професійне здоров'я фахівця (емоційне вигорання, професійні деформації, професійні деструкції, особистісні дисгармонії); знання ефективних способів і ресурсів стресостійкості; знання способів і шляхів гармонізації особистості на засадах ортобіотики; уміння продуктивно функціонувати в стресогенних ситуаціях професійної діяльності; уміння протистояти професійному стресу та професійному вигоранню; володіння конструктивними копінг-стратегіями; уміння дотримуватися правил і норм розумного способу життя; уміння вибирати оптимальну стратегію збереження і зміцнення професійного здоров'я; уміння застосовувати антистрестехнології, психотехнології самооздоровлення і технології професійної самореабілітації.	1/30

*Проректор з наукової роботи
та міжнародного співробітництва*

Ірина ЗАДОРЖНА