Силабус курсу
Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки – 2, семестр – 3
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом

Мова викладання: українська

Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Задорожна Ірина Павлівна**

Контактна інформація: irynazadorozhnai@gmail.com 0679508709

Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов» є: формування в здобувачів здатності до реалізації наукового дослідження в галузі методики навчання іноземних мов, приймати незалежні рішення стосовно власного дослідження, усвідомлювати логіку дослідницького процесу, використовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження для реалізації цілей наукового пошуку. Курс спрямований на розвиток творчого методичного мислення здобувачів, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних та дослідницьких задач і передбачає тісний зв'язок теорії з практикою. На лекційних та практичних заняттях передбачено ознайомлення як з теоретичними засадами дослідження з методики навчання іноземних мов, так і з технологіями його реалізації.

Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	**Тема**	**Результати навчання**	**Завдання**
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади реалізації дослідження з методики навчання іноземних мов			
2/2	1.Організація, планування та прогнозування результатів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Усвідомлювати логіку наукового процесу, вміти організовувати, планувати та прогнозувати результати наукового дослідження	ІНДЗ, кейси
2/2	2.Методи дослідження	Знати методи дослідження, які	ІНДЗ, презентація

		використовуються у методиці навчання іноземних мов, вміти підбирати та використовувати методи дослідження	
2/2	3.Лінгвістичні засади сучасних досліджень у світлі теорії лінгвістичних учень	Розуміти роль лінгвістичних засад дослідження, вміти аналізувати лінгвістичні засади дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2/2	4.Дидактичні передумови реалізації сучасних досліджень	Розуміти роль дидактичних та передумов для реалізації дослідження, вміти аналізувати дидактичні передумови дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2/2	5.Методичні передумови реалізації сучасних досліджень	Розуміти роль методичних передумов для реалізації дослідження, вміти аналізувати дидактичні передумови дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2/2	6.Психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою та їх роль у процесі проведення наукового дослідження	Знати психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою, усвідомлювати їх роль у процесі проведення наукового дослідження, вміти аналізувати психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
Змістовий модуль 2. Сучасні технології реалізації дослідження з методики навчання іноземних мов			
2/2	Технологія реалізації психологічного тестування	Знати технологію реалізації психологічного тестування, вміти використовувати психологічне тестування в процесі дослідження	ІНДЗ, питання для обговорення
2/4	Технологія реалізації мовного тестування	Знати технологію реалізації мовного тестування, вміти здійснювати мовне тестування в процесі дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2/8	Технологія розробки методики формування цільових компетентностей	Розуміти технологію розробки методики формування цільових компетентностей, вміти планувати хід розробки методики формування цільової компетентності.	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2/4	Технологія реалізації методичного експерименту	Знати технологію реалізації методичного експерименту та його оформлення, вміти планувати методичний експеримент, здійснювати математичну обробку результатів	ІНДЗ, тест

Літературні джерела

1. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с.
2. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2016. № 4. С. 6–12.
3. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. *Педагогічний альманах.* Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.
4. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
5. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: Теорія і практика : монографія. Ізмаїл : Сміл, 2006. 242 с.
6. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. *2-ге вид., доп. і перероб.* Київ: Алерта, 2019. 492 с.
7. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
8. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій: / [О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 344 с.
9. Ніколаєва С. Ю., Коваль Т. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Information Technologies and Learning Tools,*2019. Vol. 2. P. 237–256.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посіб. К. : Ленвіт, 2008. 285 с.
11. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи. Київ: Ліра-Київ, 2013. 336 с.
12. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
13. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навч. посіб. К.: Фірма «ІНКОС», 2006. 248 с.
14. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
15. Шейко В. М., Кушнаренко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання-Пресс, 2002. 295 с.
16. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.
17. Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. A step-by-step handbook. London: McGraw-Hill Education, 2008. 255 p.
18. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning.Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge, eBook 2011. 1016 p.
19. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.* Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126
20. Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource. Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised edition. 2015. 608 p.

21. Wallace M. J. Action Research for Language Teachers. Cambridge Teacher Training and Development. Cambridge University Press, 1998. 284 p.

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання**: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

● **Політика щодо академічної доброчесності**: Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (проекти) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

● **Політика щодо відвідування**: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6) усне опитування, завдання	30
Модуль 2 (теми 7-10) усне опитування, завдання	30
ІНДЗ (теми 1-10)	20
Підсумкове тестування (теми 1-10) – тести, завдання	20