

## Силабус курсу

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Ступінь вищої освіти:** доктор філософії (PhD)  
**Галузь знань:** 01 Освіта/ Педагогіка  
**Спеціальність:** 014 Середня освіта  
**Освітньо-наукова програма:** «Середня освіта»

**Кількість кредитів:** 5/ 150 год  
**Рік навчання:** I, **Семестр:** II  
**Компонент освітньої програми:** обов'язкова дисципліна

**Дні занять:** понеділок, 11.10-12.30, вівторок, 11.10-12.30, ауд. 24  
**Консультації:** четвер 14.05, ауд. 30  
**Мова викладання:** українська, англійська



<b>Керівник курсу:</b>	д. пед.н., проф. <b>Терещук Григорій Васильович</b>
<b>Контактні телефони викладача:</b>	0352-53-61-33; 0352-43-58-80; +380673509288
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:g.tereschuk@tnpu.edu.ua">g.tereschuk@tnpu.edu.ua</a>
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/tereshchuk-grigor-y-vasilovich.php?sphrase_id=27913">http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/tereshchuk-grigor-y-vasilovich.php?sphrase_id=27913</a>
<b>Сторінка курсу на веб сайті ТНПУ:</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php">http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php</a>

### Анотація курсу

У процесі вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про роль і місце науки у розвитку суспільства, види та особливості організації наукового дослідження, його методологічні принципи і методи, технологію планування пошукової діяльності. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння організувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти, здійснювати математичну обробку та інтерпретацію результатів дослідження, узагальнення та оформлення його результатів.

Зміст дисциплін «Організація наукової діяльності» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 2	1. Інновації у діяльності сучасного фахівця.	Здатність до інноваційності у пошуці наукових підходів до проблеми дослідження і шляхів її вирішення, започаткування власного дослідження	Питання, кейси
2 / 2	2. Сутність і методологічні принципи дослідження	Концептуальні та методологічні знання в галузі	Питання, кейси
4 / 2	3. Логіка наукового дослідження	Розуміння та планування ґрунтовного наукового дослідження, набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження	Кейси, ІНДЗ
4 / 2	4. Методи теоретичного дослідження	Уміння використовувати кількісні та якісні методи теоретичного дослідження для обґрунтування концептуальних положень, моделей	есе, ІНДЗ, презентація
6 / 4	5. Методи емпіричного накопичення інформації	Спеціалізовані уміння/навички підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій	Кейси, ІНДЗ, презентації
6 / 4	6. Педагогічний експеримент	Вміти прогнозувати і планувати хід комплексного наукового дослідження для перевірки гіпотези і основних результатів дослідницької діяльності	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
4 / 4	7. Дотримання академічної доброчесності	Переконання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, навички оформлення наукових текстів	ІНДЗ, есе
<b>30/20</b>			

## Формування програмних та фахових компетенстей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
<b>Загальні компетентності</b>	
<b>ЗК 1</b>	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
<b>ЗК 2</b>	Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.
<b>ЗК 3</b>	Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширення і переоцінки існуючих знань і професійної практики.
<b>ЗК 4</b>	Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.
<b>ЗК 5</b>	Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.
<b>ЗК 6</b>	Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію з питань, що стосуються сфери наукових чи експертних знань, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.
<b>ЗК 7</b>	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
<b>ЗК 8</b>	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.
<b>ЗК 9</b>	Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	
<b>ФК 1</b>	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
<b>ФК 3</b>	Здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних досліджень та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти.
<b>ФК 5</b>	Здатність здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати.

<b>ФК 7</b>	Здатність проводити оригінальні науково-методичні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.
<b>ФК 8</b>	Здатність до реалізації процедур проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.
<b>ФК 9</b>	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
<b>ФК 10</b>	Здатність до публічного представлення та захисту результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.
<b>ФК 14</b>	Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.

### Програмні результати навчання

<b>ПРН 1</b>	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
<b>ПРН 3</b>	Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
<b>ПРН 5</b>	Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.
<b>ПРН 6</b>	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
<b>ПРН 7</b>	Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.
<b>ПРН 10</b>	Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.
<b>ПРН 11</b>	Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.
<b>ПРН 14</b>	Володіти здатністю прогнозувати результати власної професійної діяльності; демонструвати фаховість, інноваційність, високий рівень самостійності у прийнятті управлінських рішень.

### Основні джерела

1. **Tereszczuk G.** Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekście innowacyjnych zmian w szkole wyzszej G/ Tereszczuk M. Luczko // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – Вип.9– С.333-339.
2. **Гончаренко С.У.** Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ- Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278с.
3. **Кремень В.** Освіта і наука України: шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2003. 216 с.
4. **Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В.** Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. – 80 с.
5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: Постанова КМУ №261 23.03.2016 // Офіційний вісник України. – 2016 р. – № 29 – Ст. 13.
6. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 // Офіційний вісник України. – 2019 р. – № 22 – Ст. 49.
7. **Сисоєва С. О.** Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. – 460 с.
8. **Г.В.Терещук, М.М. Алексієвець, Л.М. Алексієвець.** Наукові дослідження: теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. – 4-е випр. та доп. видання. – Тернопіль: Вектор, 2013 – 362 с.
9. **Терещук Г.В.** Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. – №3. – Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009, S.163-167.
10. **Терещук Г.В., Сидоренко В.К.** Основи педагогічних досліджень Ольштин: WSiE TWP, 2010. - 326 с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використанням будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від сумарної оцінки</b>
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, ессе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100

**Шкала оцінювання студентів:**

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом