

Силабус курсу
Штучний інтелект на уроках іноземної/української мови

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Навольська Галина Іванівна**
Контактна інформація: gnavolska@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс призначений для молодих дослідників на ранніх етапах їхньої наукової кар'єри, всіх, хто прагне дізнатися більше про штучний інтелект (ШІ), сучасні тенденції у використанні його в освіті, зокрема в процесі навчання іноземної/української мови, а також отримати відповідні навички. Метою є ознайомлення здобувачів з основними концепціями та методами штучного інтелекту, які можуть бути застосовані в процесі навчання іноземної/української мови. Після завершення курсу молодий науковець буде ознайомлений з: основними тенденціями і перспективами розвитку систем штучного інтелекту, теоретичними та практичними аспектами щодо технологій ШІ та буде здатний застосовувати їх в науковій та професійній діяльності.

Структура курсу

Год.			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	п.	с.			
р.	р.	р.	Змістовий модуль I. Вступ до штучного інтелекту та основи навчання мов		
1	2	8	1. Вступ до штучного інтелекту (ШІ). Застосування теорії штучного інтелекту в задачах побудови середовищ навчання мов.	Знати визначення та основні поняття штучного інтелекту (ШІ), тенденції та перспективи розвитку систем штучного інтелекту, принципи побудови та технології розробки систем штучного інтелекту; вміти застосувати теорії штучного інтелекту в задачах побудови середовищ навчання.	Питання, кейси

2	4	1 2	2. Застосування машинного навчання у вивченні іноземної/української мови.	Основні підходи до машинного навчання; вміння застосовувати машинне навчання у вивченні іноземної /української мови, використання автоматизованих систем перекладу та розпізнавання мови; інструменти для вивчення мови на основі штучного інтелекту.	Питання, кейси
1	2	1 0	3. Штучний інтелект та обробка природної мови (Natural Language Processing, NLP).	Знати основи NLP, системи автоматичного розпізнавання та генерації текстів; системи адаптивного навчання; інструменти з автоматичним виявленням граматичних та семантичних помилок.	Кейси, ІНДЗ
Змістовий модуль II.					
Практичні застосування штучного інтелекту у вивченні іноземної/української мови					
2	4	1 0	4. Інтерактивність та індивідуалізація у навчанні мови.	Використання чат-ботів та віртуальних асистентів для навчання іноземної/української мови; персоналізовані методи навчання; автоматизоване оцінювання мовних навичок; формування мовної компетентності шляхом активації модульних навчальних блоків під час вивчення мови за індивідуальною освітньою траєкторією.	Кейси, ІНДЗ, презентації
2	4	1 0	5. ШІ та гейміфікація у вивченні мови.	Вміти використовувати ігрові елементи, практики та механізми у неігровому контексті для залучення здобувачів до вирішення навчальних завдань з вивчення мов; інтегрувати технології віртуальної реальності (VR) та доповненої реальності (AR) з інструментами вивчення іноземної/української мови на основі штучного інтелекту для інтерактивного досвіду навчання.	Кейси, ІНДЗ, презентація, завдання

2	4	1 0	6. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в навчанні мови	Правові, соціальні та етичні аспекти використання штучного інтелекту в мовному навчанні; проблеми конфіденційності даних; вплив на культурну різноманітність; наслідки застосування штучного інтелекту у вивченні мови та стратегії для їх вирішення.	ІНДЗ, есе
1 0	2 0	6 0	Всього:90		

Літературні джерела

1. Акоп'янци Н. М. Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. Вісник Національного технічного університету «ХПІ».2023. № 1. DOI: <https://doi.org/10.20998/2227-6890.2023.1.13>
2. Бойко А. Е. Формування гнучких навичок учнів засобами інтеграції англійської мови і мистецтва в гуртках. Мистецтво та освіта.2023. № 3(109). С. 48-53. DOI: [https://doi.org/10.32405/2308-8885-2023-3\(109\)-48-53](https://doi.org/10.32405/2308-8885-2023-3(109)-48-53)
3. Вікторова Л.В., Кочарян А.Б., Мамчур К.В., Коротун О.О. Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2021.Вип. 32. Т. С. 166–173.
4. Виклюк А. О. Ключові переваги та недоліки застосування штучного інтелекту в закладах вищої освіти у процесі вивчення іноземної мови. Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки :матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (м. Одеса, 31 липня - 10 вересня 2023 року). Одеса, 2023. С. 51-52. URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/Maket_advanced_training_PSAU.pdf#page=51
5. Лозинська Л та ін. Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов. Молодь і ринок.2021. № 4(190). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.236414>
6. Єфремов М.Ф., Єфремов Ю.М. Штучний інтелект, історія та перспективи розвитку. Вісник ЖДТУ. Серія «Технічні науки». 2016. (2(45)). С. 123–126 [https://doi.org/10.26642/tn-2008-2\(45\)-123-126](https://doi.org/10.26642/tn-2008-2(45)-123-126).
7. Зубенко О. В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. Закарпатські філологічні студії. 2023. № 27(2). С. 80–85. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15>
8. Кадемія М., Візнюк І., Поліщук А., Долинний С. Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. Випуск 63. С. 153–163. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163>
9. Канонік Н., Ковальова К., Трубіцина О. Сучасні методики навчання іноземної мови у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. №55. С. 303-310.
10. Косова Т. Роль штучного інтелекту та чату GPT у навчанні англійської мови: плюси та мінуси. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : збірник наукових статей. Суми, 2023. С. 204-208. URL: <http://ir.soippo.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/431/1/Збірник%20травен>

11. Краснопольський В. Е., Пахомова Т. О., Курилова Ю. Р. Навчальний потенціал штучного інтелекту для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 7(13). С. 587-599. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-587-599)
12. Левчук А. (2015). Штучний інтелект: лінгвістичні аспекти. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 4. С. 205–20.
13. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С. Використання штучного інтелекту для підвищення якості викладання іноземних мов у вищому закладі освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2023. № 93. С. 123-127. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.25>
14. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2021). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press <https://doi.org/10.1017/9781009024549>

Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-8: усне опитування, дискусії, презентації, есе	70
ІНДЗ : есе	15
Залік (теми 1-8): підсумковий тест	15
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.