

Силабус курсу
Академічне письмо (англійською мовою) для докторських студій

Освітній ступінь – третій (освітньо-науковий)
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки – 2, семестр – 3
Компонент освітньої програми: основна дисципліна
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом
Мова викладання: англійська



Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор **Задорожна Ірина Павлівна.**

Контактна інформація: olhadovbush@gmail.com

+38 067 421 6101

Опис дисципліни

Метою курсу є сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; здійснювати самостійну діяльність у науково- дослідній сфері; підготувати власне дослідження з проблем філології, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології.

Структура курсу

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
лекції	практ	сам.р			
Змістовий модуль 1. Academic community and publishing					
2	-	4	Тема 1. Building one's own academic network	Вміти пояснювати поняття академічної спільноти та ілюструвати його прикладами; свідомо обирати свою академічну спільноту, професійні товариства та журнали включно; встановлювати та підтримувати контакти в межах свого наукового співтовариства; передбачити проблеми, які	Питання для обговорення, презентації.

				можуть виникнути при виборі академічного середовища, та запропонувати шляхи їх вирішення..	
2	-	4	Тема 2. Intellectual property and copyright. Academic integrity.	вміти робити правильні посилання на наукові джерела; розуміти суть понять «плагіат» та «самоплагіат»; дотримуватись правових та етичних правил та норм під час проведення досліджень.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
4	-	8	Всього (Змістовий модуль 1): 12		
Змістовий модуль 2. Writing a Research Article					
2	-	4	Тема 3. The Structure of a Research Article.	Вміти планувати та писати наукову статтю грамотною, науковою англійською мовою; вирішувати науководослідницькі завдання.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
-	2	4	Тема 4. The Introduction Section of a Research Article.	Вміти представити актуальність, мету та завдання власного дослідження, його новизну.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
-	2	4	Тема 5. The Review of Literature Section.	Вміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у власній публікації	Питання для обговорення, презентації, кейси.
2	-	4	Тема 6. The Methods Section of a Research Article.	Вміти обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.	Питання для обговорення, презентації.
-	2	4	Тема 7. The Results and Discussion Section.	Вміти представити власні результати дослідження.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
-	2	4	Тема 8. Conclusions. Abstract and Keywords.	Вміти формулювати ключові слова до статті, анотації, тези, відгуки англійською мовою.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
-	2	4	Тема 9. Visual Representation of Data.	Вміти презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень іноземною мовою.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
4	10	28	Всього (Змістовий модуль 2): 42		
Змістовий модуль 3. PhD dissertation					
2	-	4	Тема 10. Matrix	Вміти аналізувати філологічні	Питання для

			of PhD dissertation; English abstract in the PhD dissertation.	явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів; збирати дані для дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, логічно структурувати дисертацію.	обговорення, презентації, кейси.
-	2	6	Тема 11. Research proposal for academic mobility.	Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів; ефективно взаємодіяти в міжнародному науковому просторі для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
-	2	6	Тема 12. Literature review and bibliography; ДСТУ 8302: 2015, APA, Chicago.	Знати особливості оформлення списку використаних джерел за різними бібліографічними стандартами та вміти їх застосовувати на практиці.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
2	2	2	Тема 13. Graphical design of the dissertation	Вміти оформити текст власного дослідження відповідно до сучасних вимог.	Питання для обговорення, презентації, кейси.
-	2	6	Тема 14. Conference proceedings and PPT	Вміти оформити на презентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти (презентація, виступ на конференції) відповідно до сучасних вимог	Питання для обговорення, презентації, кейси.
4	8	24	Всього (Змістовий модуль 3): 36		
12	18	60	Всього: 90		

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК1	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в освітній галузі (середньої освіти), вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК5	Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права

	інтелектуальної власності.
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
ЗК8	Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.
ЗК10	Демонстрація авторитетності, високого рівня самостійності та інноваційності, відданість розвитку нових ідей та процесів у передовому контексті професійної та академічної діяльності
Спеціальні (фахові) компетентності	
ФК1	Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
ФК7	Здатність проводити оригінальні науково-методичні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.
ФК8	Здатність до реалізації процедур проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.
ФК9	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті. Здатність до професійної рефлексії.
ФК10	Здатність до публічного представлення та захисту результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.
ФК12	Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі, формувати навички XXI століття.
ФК13	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проєкти.
ФК15	Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності, hard skills та soft skills учнями/здобувачами, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.
ФК16	Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи.
ФК17	Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1	На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, інновації суспільного життя, освітнього процесу, академічного середовища;
--------------	--

	пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН 3.	Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 5.	Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.
ПРН 6	Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.
ПРН 8	Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності; вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, співпраці.
ПРН 11	Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.
ПРН 14	Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.
ПРН 15	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.
ПРН 16.	Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

Основні джерела

1. Бурбак О.Ф., Романова Т.О. Англійська мова для науковців: навчальний посібник. Чернівці : Книги – XXI. 2008. 160 с.
2. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science : підручник. Київ : Наукова думка. 2010. 288 с.
3. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма. Навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів : ПАІС. 2003. 218 с.
4. British Council English for Academics. Cambridge: Cambridge University Press. 2014. 180 p.
5. Cargill, M. & O'Connor, P. (2009). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. Wiley-Blackwell.
6. Day R. A., Gastel B. How to write and publish a scientific paper. Greenwood. (2016).
7. Dunleavy P. Authoring a PhD: how to plan, draft, write, and finish a doctoral thesis or dissertation. Palgrave Macmillan. (2003).
8. Olson L. Guide to academic and scientific publication. How to get your writing published in scholarly. Eacademia. (2014).
9. Paltridge B., Starfield S. Thesis and dissertation writing in a second language: a handbook for supervisors. Routledge. (2007).

10. Wallwork, A. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. Springer. 2013.
11. Wallwork, A. English for Academic Research: Writing Exercises. Springer. 2013.
12. Wallwork A. English for Presentations at International Conferences. Springer. 2010.
13. Wallwork, A. English for Research: Usage, Style and Grammar. Springer. 2013.
14. Wallwork, A. English for Writing Research Papers. Springer. 2011.

Політика курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, здані несвоєчасно без поважних причин, будуть оцінені меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). За наявності поважних причин дозволяється перескладання модулів.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Заборонено списувати під час виконання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Письмові завдання перевіряються на наявність плагиату і допускаються до захисту, якщо виявлено не більше 20% коректних текстових запозичень.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-14: усне опитування, презентації	60
ІНДЗ (теми 1-14): розробка навчальних матеріалів за темою дослідження	20
Залік (теми 1-14) – підсумковий тест	20
Всього	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим

		дисципліни	повторним вивченням дисципліни
--	--	------------	-----------------------------------

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (тести)
- 4) Електронне навчання в системі MOODLE

Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.