

Силабус курсу
Актуальні проблеми викладання іноземних мов у
школах профільного спрямування

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 1 рік, 2 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор **Сокол Мар'яна Олегівна**
Контактна інформація: sokol@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «**Актуальні проблеми викладання іноземних мов у школах профільного спрямування**» є одним із освітніх компонентів освітньо-наукової програми «Середня освіта», здобувачів третього освітньо-наукового рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «**014 Середня освіта**» та входить до циклу дисциплін за вибором, має теоретичний та практичний напрям. Висвітлює ключові питання концепції профілізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти III ступеня (старша школа), знайомить з формами організації освітнього процесу, засобами навчання з огляду на викладання іноземної мови як профільної програмної дисципліни, відображає новітні технології освітнього процесу.

Мета навчального курсу «**Актуальні проблеми викладання іноземних мов у школах профільного спрямування**» полягає у :

- підготовці здобувача до розв'язання теоретико-практичних проблем середньої освіти;
- засвоєнні аспірантом нових знань та умінь у галузі методики викладання іноземних мов у школах профільного спрямування;
- набуттю здобувачем актуальних професійних компетентностей;
- розробці та проведенні уроків іноземної мови відповідно до обраного профілю;
- розробці моделі та структури профільних курсів, пов'язаних з вивченням іноземної мови, як профільного та непрофільного предмета;
- залучені до наукового дослідництва, пошуків напрямів удосконалення сучасної науки і методики;
- формуванні уявлення про специфіку професійної діяльності вчителя іноземної мови у школах профільного спрямування;
- формуванні здатності розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті;
- в умінні оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формуванні й обґрунтовуванні обраної наукової концепції;
- сформуванні у здобувача практичних умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на новітні наукові та методичні технології; творчого використання здобутих знань та умінь у науково-педагогічній діяльності.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле к ц.	се м.	са м. р			
Змістовий модуль I. Концепція розвитку сучасної іншомовної освіти у школах профільного спрямування					
1	2	6	1. Напрями профільного навчання учнів шкіл профільного спрямування	Знати напрями та форми організації профільного навчання у школах	Питання, обговорення
1	2	6	2. Іноземна мова як профільний предмет.	Знати концепцію профілізації загальної середньої освіти; знати зміст і структуру та мету уроків іноземної мови у профільній школі	Питання, дискусія, кейси
1	2	6	3. Профільне навчання іноземної мови у класах гуманітарного напрямку.	Розуміти особливості профільного навчання іноземної мови в класах гуманітарного напрямку; вміти складати програми елективних курсів. Розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти	Презентації, ІНДЗ, тести, НМК
1	2	6	4. Особливості організації факультативів/курсів як форми індивідуальної освітньої програми.	Знати особливості організації та змістове наповнення факультативів з іноземної мови; вміти розробляти програми елективних курсів	Презентації, ІНДЗ, тести
Змістовий модуль II. Особливості поглибленого навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах					
1	2	6	5. Навчання іноземних мов і культур у спеціалізованих загальноосвітніх навчальних закладах	Вміти формувати в учнів духовно-ціннісний світогляд в контексті міжкультурної комунікації	Питання, презентації, інтерактивні технології
1	2	6	6. Профільне навчання другої іноземної мови в контексті мультикультур	Здатність продукувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми галузі в умовах полілінгвізму	Питання, презентації, інтерактивні технології

1	2	6	7. Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності в учнів профільних шкіл	Розробляти навчальні матеріали з урахуванням профілю навчання, завдання для поточного, підсумкового контролю та самостійної роботи.	Питання, тести, інтерактивні технології
Змістовий модуль 3. Новітні технології навчання іноземних мов у школах профільного спрямування					
1	2	6	8. Інтерактивні технології. Проектні технології.	Володіти навиками проведення різних типів занять із використанням проектних технологій	Питання, тести, інтерактивні технології
1	2	6	9. Технології проблемного навчання.	Знати вимоги та правила створення проблемних ситуацій; володіти інструментарієм вирішення проблемних завдань	Питання, дискусії, презентації
1	2	6	10. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології	Розуміти провідні тенденції суспільного розвитку та визначати їх вплив на формування освітньої політики	Питання, презентації, інтерактивні технології
10	20	60	Всього: 90		

Літературні джерела

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних універ-ів /за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання /наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Зеня Л. Я. Навчання іноземних мов у старшій профільній школі: лекційно-практичний курс : навч. посіб. Горлівка : Видавництво ГДПІМ, 2008. 340 с.
4. Концепція профільного навчання в старшій школі. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. 2003. № 24. С. 3-15.
5. Круківська І. А. Використання міжпредметних зв'язків у навчанні аудіювання англійською мовою. *Іноземні мови*. 2000. № 3. С. 11-13.
6. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
7. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи URL: http://inozemni-movi-10-11-19_09_2017.pdf
8. Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. та ін. Концепція навчальних посібників елективних курсів з іноземних мов для учнів 10–11 класів профільної школи / за наук. ред. В. Г. Редька. Київ: Педагогічна думка, 2015. 38 с.
9. Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. та ін. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навч.-метод. посіб. /за наук. ред. В. Г. Редька. Київ: Педагогічна думка, 2013. - 260 с.
10. Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. та ін. Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ /за наук. ред. В. Г. Редька. Київ: Педагогічна думка, 2015. - 41 с.

11. Соловйова Н.Д. Програма навчальної дисципліни «Актуальні проблеми викладання іноземної мови у старшій профільній школі» для здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 014 Середня освіта (іноземні мови). – 2020. – 15 с.
12. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва та ін. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
13. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи: метод. рек. Київ: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
14. Полонська Т. К. Конструювання змісту іншомовного елективного курсу та його реалізація в навчальному посібнику для учнів профільної школи. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць. Київ: Педагогічна думка, 2014. Вип. 14. С. 554 – 563.
15. Полонська Т. К. Особливості добору навчального матеріалу до змісту посібників елективних курсів з іноземних мов для учнів старшої школи. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць. Київ: Педагогічна думка, 2015. Вип. 15 (Ч. 2). С. 170 – 178.
16. Полонська Т. К. Технологія конструювання змісту елективних курсів з іноземних мов для учнів профільної школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського нац. у-ту ім. Івана Огієнка та Інституту педагогіки НАПН України. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 18. С. 184 - 190.
17. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. Програми для профільного навчання 10-11 клас. – Київ: Навчальна книга, 2003.
18. Професійно-методична підготовка студентів-філологів у вищому навчальному закладі: монографія / Н. В. Зінукова, Л. В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Н. Р. Петранговська та ін. Д.: Вид-во ДУЕП, 2009. 494 с.
- 19.Тарнапольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник. Дніпропетровськ, 2005. – 246 с.
20. Brinton, D. (2003). Content-based instruction. In D. Nunan (Ed.), *Practical English Language Teaching* (pp. 199-224). New York: McGraw Hill.
21. Cohen A. Strategy Training for Second Language Learners / A. Cohen. – Center for Applied Linguistics : ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, 2003. –URL: <http://www.tesl-org.org/ej12/r10.html>
22. Content-Based Instruction: Definition & Example.
23. Dave and Jane Willis. *Doing Task-based Teaching*. Oxford University Press, 2006.
24. Ellis, Oxford, Nunan, *Task Based Teaching*, Asian EFL Journal, 2006.
URL:<https://study.com/academy/lesson/content-based-instruction-definitionexample.html>
25. Language Learning Strategies in Independent Settings / Ed. By Hurd Stella; Lewis, Tim. – Second Language Acquisition : 33. – BG : Cromwell Press Ltd., 2008. 329 p.
26. Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
27. Task-based approach. [URL:https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-taskbased-approach](https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-taskbased-approach). The Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / Ed. by Byram M., Brumfit C. et al. – Taylor Francis Routledge, 2000. 714 p.

Інформаційні ресурси

1. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 - 11 класи URL: http://inozemni-movi-10-11-19_09_2017.pdf
2. Терещук Д. Г. Проблема іншомовних мовленнєвих стратегій та їх класифікацій у методиці навчання іноземних мов.
[URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/V_chdpu/ped/2011_92/T_resh.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/V_chdpu/ped/2011_92/T_resh.pdf)
3. A CLIL technology as an innovative method to learn foreign languages at University. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/clil-technology-as-an-innovative-method-to-learn-foreign-languages-at-university>
4. Cohen A. Strategy Training for Second Language Learners / A. Cohen. - Center for Applied

Linguistics : ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, 2003. - URL: <http://www.tesl-org/ej12/r10.html>

5. Content-Based Instruction: Definition & Example.

URL:<https://study.com/academy/lesson/content-based-instruction-definition-example.html>

Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми: 1-4) – робота на семінарських заняттях	20
Модуль 2 (теми: 5-7) – робота на семінарських заняттях	30
Модуль 2 (теми: 8-10) – робота на семінарських заняттях	30
Написання залікового есе / ІНДЗ	20
Разом:	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.