

Силабус курсу
Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості
іншомовної комунікативної компетентності учнів

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Черній Людмила Віталіївна**
Контактна інформація: cherniy@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Дисципліна «Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів» спрямований на ознайомлення аспірантів з методами самооцінювання та взаємооцінювання і на формування у них вмінь здійснювати оцінювання рівня сформованості складових іншомовної компетентності альтернативними способами.

Мета дисципліни – удосконалити здатність здійснювати й організувати об’єктивний контроль у галузі середньої освіти:

- поглибити знання в галузі оцінювання, зокрема про критерії об’єктивності та валідності завдань для контролю;
- розвинути знання аспірантів про методи, прийоми і техніки оцінювання альтернативними способами, зокрема самооцінюванням і взаємооцінюванням;
- сформувані здатність аналізувати доцільність застосування альтернативних методів оцінювання, усвідомлюючи їх переваги й недоліки;
- сформувані здатність планувати й організувати самооцінювання та взаємооцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності;
- розвинути здатність використовувати знання про альтернативні методи оцінювання в розробці новітніх методик навчання іноземних мов й організації експерименту.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	сем	с.р			
2	2	10	1. Роль альтернативних та традиційних методів оцінювання у сучасних методичних дослідженнях	Знати основні засади оцінювання, критерії об’єктивності та валідності. Осмислювати роль і місце альтернативних та традиційних методів оцінювання.	Питання для обговорення, презентації

				Вміти визначати теоретичну і практичну цінність методів оцінювання.	
2	4	10	2. Прийоми і техніки альтернативного оцінювання у галузі середньої освіти.	Знати результативні прийоми і техніки самооцінювання і взаємооцінювання. Усвідомлювати переваги й недоліки використання альтернативних методів оцінювання. Вміти аналізувати доцільність використання альтернативних методів оцінювання.	Питання для обговорення, кейси,
2	4	10	3. Використання інформаційних технологій для оцінювання альтернативним способом у галузі середньої освіти.	Знати можливості інформаційних технологій для оцінювання альтернативним способом. Вміти доцільно використовувати інформаційні технології в оцінюванні.	Питання для обговорення, кейси, презентації
2	4	10	4. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості лексичної та граматичної компетентності у галузі середньої освіти.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання взаємооцінювання рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості граматичної та лексичної компетентностей альтернативними способами.	Питання для обговорення, кейси, презентації, розробки завдань для оцінювання
1	4	10	5. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості компетентності в аудіюванні і читанні у галузі середньої освіти.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання й взаємооцінювання рівня сформованості компетентностей в аудіюванні та читанні. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості компетентностей в аудіюванні і читанні альтернативними способами.	Питання для обговорення, кейси, презентації, розробки завдань для оцінювання
1	2	10	6. Методи альтернативного оцінювання рівня сформованості компетентності в говорінні та письмі у галузі середньої освіти.	Вміти аналізувати, підбирати оптимальні методи самооцінювання й взаємооцінювання рівня сформованості компетентностей в говорінні і письмі. Вміти розробляти завдання для оцінювання рівня сформованості	Питання для обговорення, кейси, презентації, розробки завдань для оцінювання

				компетентностей в говорінні та письмі альтернативними способами.	
10	20	60	Всього 90		

Літературні джерела

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2009. 119 с.
2. Квасова О. Г., Гнаповська Л. В. Як готувати учнів до тестування вмінь рецептивних видів мовлення. *Іноземні мови*. 2008. No 1. С. 10-19.
3. Квасова О. Г., Гнаповська Л.В. Національний тест з англійської мови : ознаки та перспективи розробки. *Іноземні мови*. 2007. No 1. С. 3-6.
4. Українська О. О. Комплекс тестових завдань для визначення рівня сформованості мовленнєвої компетенції. *Іноземні мови*. 2008. No 4. С. 33–38.
5. Coombe K, Huble N. Fundamentals of Language Assessment : manual. URL: <https://www.scribd.com/doc/78467061/Fundamentals-of-Language-Assessment-Manual-by-Coombe-and-Huble>
6. Douglas D. Understanding Language Testing. London ; New York: Routledge, 2014. 153 p.
7. Fundamentals of Language Assessment : A Practical Guide for Teachers in the Gulf / ed. by Dwight Lloyd, Peter Davidson, Christine Coombe. TESOL Arabia, 2005. 192 p.
8. Gueldenzoph L. E., May G. L. Collaborative peer evaluation: Best practices for group member assessments. *Business Communications Quarterly*. 2002. Vol. 65(1). P.9-21. URL: <http://dx.doi.org/10.1177/108056990206500102>
9. Kılıç D. An Examination of Using Self-, Peer-, and Teacher-Assessment in Higher Education: A Case Study in Teacher Education. *Higher Education Studies*. 2016. Vol. 6. No. 1. P. 136– 144.
10. Lynch, R., McNamara, P. M., Seery, N. Promoting deep learning in a teacher education programme through self- and peer-assessment and feedback. *European Journal of Teacher Education*. 2012. Vol. 35(2). P. 179-197. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2011.643396>
11. Topping, K. J. Peer assessment. *Theory into Practice*. 2009. Vol. 48(1). P.20-27. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840802577569>
12. Topping, K. Self- and peer assessment in school and university: Reliability, validity and utility. *Optimising new modes of assessment: In search of qualities and standards* / ed. by M. Segers, F. Dochy, E. Cascallar. Dordrecht: Kluwer Academic, 2003. P. 55–87. URL: http://dx.doi.org/10.1007/0-306-48125-1_4

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Тема 1	10
Тема 2	10
Тема 3	10
Тема 4	10
Тема 5	10
Тема 6	10
ІНДЗ – індивідуальна письмова робота	30
Підсумковий контроль (тема 1-6)	10
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.