

Силабус курсу

Еклектизм як творчий метод у навчанні

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітньо-наукова програма «Середня освіта»

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Рік підготовки – 2 рік, 4 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: українська, англійська

Дні занять: за розкладом

Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Олендр Тетяна Михайлівна**,

Контактна інформація: olendr@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

У навчальних планах ОНП «Середня освіта» дисципліна «Еклектизм у методиці навчання іноземних мов» є вибірковою, що має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців у сфері освіти. У курсі «Еклектизм у методиці навчання іноземних мов» розглядаються методи навчання іноземних мов в ЗЗСО: класичні (традиційні) та нетрадиційні (креативні), їх класифікація та органічне поєднання. Методи навчання іноземних мов у середній школі, націлені на досягнення очікуваних результатів і залежать від певних обставин й умов здійснення навчального процесу. Вибір методів навчання та їх раціональна еклектика ґрунтується на науково-теоретичній та методичній підготовці вчителя; досконалості змісту навчання; підготовленості учнів; матеріально-технічному забезпеченні викладання навчального предмета.

Мета курсу – підготувати здобувачів наукового ступеня доктор філософії до розв'язання теоретико-практичних проблем середньої освіти; сформувати у них системні знання про комплекс методів навчання іноземних мов у ЗЗСО та можливості їх поєднання, а також вказати шляхи застосування такої еклектики у процесі викладання іноземних мов у закладах середньої освіти; забезпечити набуття компетентностей, необхідних для викладання дисциплін з методики викладання іноземних мов у сучасних закладах середньої освіти; поглибити знання, уміння, навички, необхідні в освітньо-фаховій і науковій діяльності; використовувати результати ОК для проведення наукових досліджень.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц .	се м. .	са м. р			

Змістовий модуль 1. Методи навчання іноземних мов у ЗОШ

2	4	10	1. Роль іноземних мов у формуванні випускника НУШ.	Бути обізнаним у важливості ролі іноземних мов у формуванні випускника НУШ та інтелектуально взаємодіяти з найновішими	Питання, дискусія
---	---	----	--	--	-------------------

				дослідженнями у галузі середньої освіти, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики навчання іноземних мов у середній школі.	
1	2	10	2. Поняття про методи навчання та їх класифікація.	Обирати сучасні методи навчання для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі середньої освіти. Розуміти поняття «методи навчання» та їх класифікацію.	Лекція у формі діалогу, тестування
1	4	10	3. Функції методів навчання.	Уміти оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки, особливо щодо теорії та методики навчання (за предметною спеціалізацією). Аналізувати та розрізняти функції методів навчання.	Есе, питання

Змістовий модуль 2. Використання еkleктичного підходу у методиці навчання іноземних мов

2	4	10	4. Сучасні методи навчання іноземних мов в ЗЗСО.	Проводити аналогії між класичними і сучасними педагогічними методами навчання іноземних мов, використовувати інноваційні методи й технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.	Презентація, навчальна дискусія
2	4	10	5. Відбір і поєднання якісно вагомих елементів методів навчання іноземних мов у ЗЗСО.	Використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі середньої освіти, знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади методики навчання іноземних мов. Уміло відбирати та поєднувати якісно вагомі елементи методів навчання іноземних мов у ЗЗСО.	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
2	2	10	6. Світова практика еkleктизму у методиці навчання іноземних мов.	Уміти застосовувати досягнення світової практики у методиці навчання іноземних мов у середній школі та поєднувати різні методи навчання іноземних мов відповідно до поняття «еклектизму», виявляти вміння вивчати, аналізувати, узагальнювати й поширювати передовий науковий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, враховуючи позитивний вітчизняний і зарубіжний досвід.	ІНДЗ, питання
10	20	60	Всього 90 годин		

Літературні джерела

1. Вишнеvський О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. / 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. Київ: Академія, 2010. 327 с.
6. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Підручник [Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін.]. Київ: Академія, 2010. 328 с.
7. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.: підручник для студентів вищих закладів освіти / колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 1999. 220 с.
8. Озерний Д. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
9. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / 3-те вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 232 с.
10. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч. - метод., посібник. К.: Вища шк., 2002. 215 с.
11. Harmer J. How to Teach English : An Introduction to the Practice of English Language Teaching (With DVD) 2-nd ed. London : Pearson Education Ltd., 2001. 190 p.
12. Harmer J. The practice of English language teaching (3d ed.) Harlow, Essex: Longman, 2001. 371 p.
13. Thaine C. Teacher Training Essentials : Workshops for Professional Development. Cambridge : Cambridge University Press ; Cambridge Copy Collection, 2010. 127 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті.**

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, тестування, есе.	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, захист презентацій.	40
ІНДЗ	10
Підсумкове тестування (залік)	10

Всього	100
---------------	------------

**Шкала
оцінювання студентів:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.