

Силабус курсу
Формування навчально-стратегічної компетентності
чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 1 рік, 2 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор **Сокол Мар'яна Олегівна**
Контактна інформація: sokol@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

З ростом міжкультурних контактів і соціальних зв'язків суспільство висуває більш прогресивні вимоги до комунікативних якостей людини, його вмінь орієнтуватися в інформаційних потоках; самонавчатися, заповнюючи відсутні знання; володіти конкурентоспроможністю й мобільністю; вирішувати нестандартні комунікативні завдання та прагнути до самоактуалізації в комунікативній діяльності. Цей факт акцентує завдання становлення комунікативної компетенції кожного учасника освітнього процесу, яка не зводиться тільки до опанування іноземною мовою. У концепціях низки зарубіжних та вітчизняних авторів актуалізована необхідність освоєння комунікативних стратегій, які детермінують комунікативну спроможність особистості.

Навчальна дисципліна «Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності» є одним із освітніх компонентів освітньо-наукової програми «Середня освіта», здобувачів третього освітньо-наукового рівня, галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта» та входить до циклу дисциплін за вибором, має теоретичний та практичний напрям.

Мета дисципліни «Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності» – розширення знань аспірантів про закономірності формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності в аспекті загальноєвропейських рекомендацій:

- виробити у здобувача здатність використовувати профільні знання в галузі середньої освіти, аналізувати науково-теоретичні дослідження та оцінки новітніх методів викладання іноземних мов в закладах освіти;
- поглибити знання про структуру та зміст навчально-стратегічної компетентності, зокрема про психологічні, лінгвістичні, лінгвокультурні передумови її формування;
- виробити вміння визначати цілі, етапи, засоби формування навчально-стратегічної компетентності з врахуванням вимог загальноєвропейських рекомендацій у наукових дослідженнях;
- сформувані у здобувача здатність застосовувати знання про формування навчально-стратегічної компетентності в розробці новітніх методик навчання іноземних мов для середньої школи;
- виробити у здобувача здатності аналізувати ефективні форми, методи і засоби навчання іноземних мов у середній школі, що сприятиме реалізації наукового дослідження

Предмет навчальної дисципліни – структура і зміст навчально-стратегічної компетентності.

Організація навчання (Структура курсу)

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	сем	с.р			
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності.					
1	2	6	1. Загальна характеристика навчально-стратегічної компетентності.	Знати основні поняття та складові компоненти навчально-стратегічної компетентності, необхідні для формування знань навичок та вмій. Осмислювати зв'язок навчально-стратегічної компетентності зі складовими іншомовної комунікативної компетентності.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
1	2	6	2. Структура та зміст навчально-стратегічної компетентності.	Знати й уміти використовувати навчальні стратегії оволодіння мовними та мовленнєвими компетентностями і комунікативні стратегії використання ІМ у спілкуванні. Визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
1	2	6	3. Етапи формування навчально-стратегічної компетентності.	Осмислювати зв'язок навчально-стратегічної компетентності з складовими іншомовної комунікативної компетентності.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
1	2	6	4. Підходи та принципи формування навчально-стратегічної компетентності.	Знати основні компоненти навчального процесу ІМ; сучасні підходи та принципи навчання. Вміти аналізувати теоретичні засади формування навчально-стратегічної компетентності для подальшої науково-педагогічної діяльності.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
Змістовий модуль 2. Комунікативні стратегії і тактики мовленнєвого спілкування					
1	2	6	5. Комунікативні стратегії і тактики мовленнєвого спілкування	Мати концептуальні знання комунікативних стратегій мовленнєвого спілкування, знати понятійно категоріальний апарат комунікативних стратегій.	Презентація, навчальна дискусія
1	2	6	6. Якісна своєрідність стратегій в комунікативній діяльності.	Знати основні стратегії комунікативної діяльності, виокремлювати якісну своєрідність та вміти використовувати їх у навчанні чотирьох видів мовленнєвої діяльності.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
1	2	6	7. Стратегії мовленнєвого спілкування.	Знати основні стратегії комунікативної діяльності, вміти використовувати їх у навчанні	Питання для обговорення

				чотирьох видів мовленнєвої діяльності.	ння, кейси, презентації, ІНДЗ
Змістовий модуль 3. Вправи і завдання для формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності.					
1	2	6	8. Вправи і завдання для формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності.	Вміти використовувати різні засоби для формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності. Вміти використовувати отримані знання у практичній діяльності.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
1	2	6	9. Реалізація стратегічної компетентності в письмі та вправи на її формування.	Знати етапи, прийоми та засоби формування навчально-стратегічної компетентності в письмі, вміти розробляти навчальні матеріали, здійснювати контроль рівня сформованості компетентності в письмі.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
1	2	6	10. Контроль рівня сформованості навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності.	Здатність аналізувати, узагальнювати й систематизувати стан сформованості навчально-стратегічних компетентностей школяра (старшокласника). Вміти визначати рівень володіння учнями системою мови. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі.	Питання для обговорення, кейси, презентації, ІНДЗ
10	20	60	Всього 90 годин		

Літературні джерела

1. Білоножко Н.Є. Методика формування стратегічної англомовної компетенції старшокласників у процесі засвоєння лексико-граматичного матеріалу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Наталія Єліковна Білоножко. – К., 2010. – 263 с.
2. Дроздова І.П. Стратегії оволодіння мовою як запорука успішного навчання професійного мовлення / І.П. Дроздова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2009. – № 1. – С. 186–193.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [пер. з англ. О.М. Шерстюк]; наук. ред. укр. вид-ня С.Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін. ; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Мисечко О.Є. Поняття стратегічної компетенції у змісті сучасної професійної підготовки вчителя іноземної мови у ВНЗ / О.Є. Мисечко // Вісник Житомир. держ. ун-ту імені Івана Франка. – 2004. – Вип. 19. – С. 174–178.
6. Ніколаєва С.Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / С.Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 11–17.

7. Macaro E. Learning Strategies in Foreign and Second language Classrooms / E. Macaro. – London, N. Y. : CONTINUUM, 2001. – 282 p.
8. O'Malley J. M. Learning Strategies in Second Language Acquisition / J. Michael O'Malley, Anna Uhl Chamot. – Cambridge : Cambridge University Press, 1990. – 265 p.
9. Oxford R.L. Hero with a Thousand Faces: Learner Autonomy, Learning Strategies and Learning Tactics in Independent Language Learning / R.L. Oxford // Language Learning Strategies in Independent Settings. – Cromwell Press Ltd., 2008. – P. 41–63.
10. Oxford R. L. Language Learning Strategies / R.L. Oxford. – Boston : Heinle and Heinle Publishers, 1990. – 343 p.
11. Rampillon U. Lerntechniken im Fremdsprachunterricht: [Handbuch] / U. Rampillon. – München : Hueber, 1989. – 139 S.
12. Stickler U. Collaborative Language Learning Strategies in an E-mail Tandem Exchange / U. Stickler, T. Lewis // Language Learning Strategies in Independent Settings. – Cromwell Press Ltd., 2008. – P. 237–261.

Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4): опитування під час занять тести, завдання, обговорення ситуацій)	20
Модуль 2 – (теми 5-7) – усне і письмове опитування, тести, проблемні лекції, моделі, презентації	20
Модуль 3 – (теми 8-10) – усне і письмове опитування, тести, проблемні лекції, моделі, презентації	20
ІНДЗ – індивідуальна письмова робота	10
Залік – тести, завдання	30
Разом	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.