

**Силабус курсу**  
**Формування цінностей та моральних переконань у школяра XXI ст. засобами іноземної мови**



**Ступінь вищої освіти-** доктор філософії (PhD)  
**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий рівень)  
**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 014 Середня освіта  
**Освітньо-наукова програма** «Середня освіта»  
**Компонент освітньої програми:** вибіркова дисципліна  
**Рік підготовки** – 2 рік, 4 семестр  
**Кількість кредитів** – 3  
**Мова викладання:** українська, англійська  
**Дні занять:** за розкладом  
**Консультації:** за розкладом

**Керівник курсу**

Доктор педагогічних наук, професор **Сокол Мар'яна Олегівна**  
Контактна інформація: sokol@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

**Опис дисципліни**

В навчальних планах освітньо-наукової програми "Середня освіта" дисципліна "Формування цінностей та моральних переконань у школяра XXI століття засобами іноземної мови" є вибірковою, спрямованою на надання майбутнім фахівцям у сфері освіти необхідних теоретичних знань та практичних умінь. Дисципліна орієнтована на комплексний розвиток особистості ЗВО, сприяючи формуванню його ціннісних орієнтацій та моральних переконань за допомогою вивчення іноземної мови. Ця дисципліна враховує актуальні вимоги сучасного суспільства, де важливими компетенціями є не лише лінгвістичні навички, але і здатність до самовизначення, міжкультурної комунікації та морального вибору. Курс розглядає методи формування цінностей та моральних переконань через вивчення іноземної мови, розкриває класичні та нетрадиційні методи в контексті середньої школи, а також наголошує на раціональній еkleктиці, ґрунтуючись на науковій підготовці вчителя та особливостях умов викладання предмета.

Мета курсу - підготувати здобувачів до розв'язання теоретико-практичних завдань у формуванні ціннісних установок та моральних переконань учнів через іноземну мову в сучасних середніх навчальних закладах.

**Структура курсу**

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц .	се м. .	са м. р			

**Змістовий модуль 1: Роль іноземної мови у формуванні цінностей школяра**

2	4	10	1. Взаємозв'язок між мовними навичками та цінностями.	Мовні навички та цінності взаємодіють, впливаючи одне на одне в процесі розвитку особистості. Здатність виразно та ефективно висловлювати свої цінності через мову сприяє формуванню глибокого розуміння інших та	Питання, дискусія
---	---	----	---	---	-------------------

				сприйняттю різноманітності точок зору.	
1	2	10	2. Міжкультурна комунікація та розуміння різних цінностей.	Міжкультурна комунікація взаємодіє з розумінням різних цінностей, сприяючи взаємоприйняттю та обміну ідеями між культурами. Вміння взаємодіяти з представниками різних ціннісних систем розвиває культурну компетентність та сприяє глибокому розумінню інших перспектив, сприймаючи культурні відмінності як багатство, а не як перешкоду.	Лекція у формі діалогу, тестування
1	4	10	3. Літературні та мультимедійні ресурси для виховання цінностей.	Літературні та мультимедійні ресурси, такі як книги та фільми, відіграють важливу роль у вихованні цінностей, надаючи можливість освітлення моральних аспектів та формування світогляду. Вони сприяють глибокому розумінню важливих життєвих принципів та етичних стандартів.	Есе, питання

### **Змістовий модуль 2. Практичні аспекти формування моральних переконань через іноземну мову**

2	4	10	4. Дискусії та групова робота як інструменти виховання.	Дискусії та групова робота виконують ключову роль у вихованні, сприяючи розвитку критичного мислення та соціальних навичок учасників. Ці інструменти створюють сприятливий простір для обміну думками та взаєморозуміння, сприяючи формуванню цінностей та розвитку позитивних міжособистісних відносин.	Презентація, навчальна дискусія
2	4	10	5. Проектні завдання на основі іноземної мови.	Проектні завдання на іноземній мові розвивають комунікативні та креативні навички, стимулюючи вивчення мови через реальні ситуації та інтерактивні завдання. Результатом навчання є покращення мовленнєвої компетенції та розвиток самостійності та колективної співпраці.	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
2	2	10	6. Впровадження ігрових методів для виховання цінностей.	Впровадження ігрових методів у виховний процес сприяє ефективному формуванню цінностей, оскільки гри стимулюють активну участь, співпрацю та розвиток соціальних навичок, роблячи навчання більш залучаючим та цікавим для учнів. Результатом є не лише засвоєння конкретних цінностей, але й розвиток критичного мислення та вміння застосовувати здобуті навички у реальних ситуаціях.	ІНДЗ, питання
<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>Всього 90 годин</b>		

### **Літературні джерела**

1. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. / 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. Київ: Академія, 2010. 327 с.
6. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Підручник [Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін.]. Київ: Академія, 2010. 328 с.
7. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.: підручник для студентів вищих закладів освіти / колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 1999. 220 с.
8. Озерний Д. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх!  
<https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
9. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 232 с.
10. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч. - метод., посібник. К.: Вища шк., 2002. 215 с.
11. Harmer J. How to Teach English : An Introduction to the Practice of English Language Teaching (With DVD) 2-nd ed. London : Pearson Education Ltd., 2001. 190 p.
12. Harmer J. The practice of English language teaching (3d ed.) Harlow, Essex: Longman, 2001. 371 p.
13. Thaine C. Teacher Training Essentials : Workshops for Professional Development. Cambridge : Cambridge University Press ; Cambridge Copy Collection, 2010. 127 p.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Змістовий модуль 1.</b> Усне опитування, тестування, есе.	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, захист презентацій.	<b>40</b>

<b>ІНДЗ</b>	<b>10</b>
<b>Підсумкове тестування (залік)</b>	<b>10</b>
<b>Всього</b>	<b>100</b>

**Шкала  
оцінювання студентів:**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Для заліку</b>
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
85-89	<b>B</b>	
75-84	<b>C</b>	
64-74	<b>D</b>	
60-64	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Формат дисципліни**

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.