

**Силабус курсу**  
**Інклюзивна практика в навчанні іноземних мов**

**Ступінь вищої освіти-** доктор філософії (PhD)  
**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий рівень)  
**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 014 Середня освіта  
**Освітньо-наукова програма** «Середня освіта»  
**Компонент освітньої програми:** вибіркова дисципліна  
**Рік підготовки** – 2 рік, 4 семестр  
**Кількість кредитів** – 3  
**Мова викладання:** українська, англійська  
**Дні занять:** за розкладом  
**Консультації:** за розкладом



**Керівник курсу**

Доктор педагогічних наук, доцент **Пришляк Оксана Юріївна**  
Контактна інформація: 0352-43-58-31 (деканат)

**Опис дисципліни**

Навчальна дисципліна «Інклюзивні практики у навчанні іноземних мов» є одним із освітніх компонентів, що забезпечують отримання комплексу професійних знань випускників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Методика викладання іноземних мов».

Основною формою вивчення курсу є лекційні та практичні заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної літератури та додаткових англійських ресурсів. Підготовка до практичних занять охоплює виконання індивідуальної творчої роботи, тестових завдань, ситуаційних завдань написання есе-огляду та перевірку виконання завдань своїх колег.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Інклюзивні практики у навчанні іноземних мов» зробити внесок у розвиток та впровадження інклюзивних мовних систем навчання, сприяє формуванню в аспірантів необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного спілкування під час створення інклюзивного навчального середовища на уроках з іноземної мови; вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; інформувати про можливості та виклики, які притаманні аудиторії з особливими навчальними потребами (а саме, тих, у кого є специфічні труднощі у навчанні, такі як дислексія), і тих, хто має соціальні, емоційні та поведінкові труднощі (SEBD), що може бути наслідком нейровідмінності або окремих факторів навколишнього середовища.

**Структура курсу**

Год.	Тема	Результати навчання	Завдання
------	------	---------------------	----------

л.	п р.	с. р.			
<b>Змістовий модуль І. Основи інклюзивної освіти.</b>					
1	2	6	1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	Знати визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби». Розуміти історичне підґрунтя інклюзивної освіти та знати історію спеціальної освіти та інклюзії.	Питання для обговорення
1	2	6	2. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	Знати про соціальну та медичну моделі порушень розвитку; основні принципи інклюзивної освіти; стратегію міжнародного та українського законодавства. положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.	Питання для обговорення, презентації, есе
1	2	6	3. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. Характеристика спеціальної освіти та її ресурсні можливості.	Ознайомитись з характеристиками деяких типів нейровідмінності та SEBD та їх впливу на вивчення іноземної мови.	Питання для обговорення, презентації
<b>Змістовий модуль ІІ. Методика викладання іноземної мови в інклюзивних класах</b>					
1	2	6	4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання	Розуміти значення мультидисциплінарної команди та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.	Питання для обговорення, презентації, есе.
1	2	8	5. Застосування диференційованих принципів до навчальних матеріалів та завдань.	Знати Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами; загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.	Питання для обговорення, презентації, есе.
1	2	8	6. Менеджмент інклюзивним класом.	Навчитись здійснювати за потреби необхідні модифікації навчального плану чи навчального матеріалу та, власне, самої методики викладання іноземної мови для	Питання для обговорення, презентації

				учнів з особливими освітніми потребами.	.
2	4	1 0	7. Методичні вказівки для використання навчальних матеріалів під час інклюзивного навчання.	Навчитись створювати інклюзивне освітнє середовище на уроці іноземної мови, з врахуванням специфіки організації навчання іноземної мови дітей з різними нозологіями.	Питання для обговорення, презентації
2	4	1 0	8. Планування процесу оцінювання для подальшого диференційованого викладання.	Навчитись забезпечувати доступність оцінювання та тестування навчальних досягнень з іноземної мови всім учасникам навчального процесу.	Питання для обговорення, презентації
1 0	2 0	6 0	Всього:90		

### Літературні джерела

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч.посібник. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. – К.: САММІТ-книга, 2008.
3. Колупаєва А.А. Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання,- К, 2011
4. Judith Hollenweger, Nataša Pantić, Lani Florian (2015) Tool to Upgrade Teacher Education Practices for Inclusive Education Council of Europe
5. Anne Margaret Smith (2021) Out Experts Advise on Inclusive Practices in English Language Teaching. The Oxford University Press ELT Expert. Retrieved from <https://www.oup.com.cn/test/inclusive-practices-in-english-language-teaching.pdf>.
6. Davis, Pauline and Florian, Lani and Ainscow, Mel, Great Britain. Department for Education and Skills, corp creator. (2004) *Teaching strategies and approaches for pupils with special educational needs: a scoping study*. [ Research report (Great Britain. Department for Education and Skills); no. 516]. Retrieved from <https://dera.ioe.ac.uk/6059/1/RR516.pdf>
7. Elias Avramidis & Brahm Norwich (2002) Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature, *European Journal of Special Needs Education*, 17:2, 129-147, doi: 10.1080/08856250210129056
8. Brahm Norwich, B. (1994). The relationship between attitudes to the integration of children with special educational needs and wider socio-political views; a US-English comparison. *European Journal of Special Needs Education*, 9(1), 91-106.
9. Villa, R., Thousand, J., Meyers, H. and Nevin, A. (1996). 'Teacher and administrator perceptions of heterogeneous education', *Exceptional Children*, 63, 29–45.
10. Sebastian, J. P. and Mathot-Buckner, C. (1998). 'Including students with severe disabilities in rural middle and high school'; ERIC Document No. ED 417911 .
11. Birello, M. (2012). Teacher cognition and language teacher education: Beliefs and practice. A conversation with Simon Borg. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 5(2), 88–94.

12. Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36(2), 81–109.
13. Murphy, A. F., & Torff, B. (2018). Teachers' beliefs about rigor of curriculum for English language learners. *The Educational Forum*, 83(1), 90–101. <https://doi.org/10.1080/00131725.2018.1505991>
14. Turnbull, B. (2018). Examining pre-service ESL teacher beliefs: Perspectives on first language use in the second language classroom. *Journal of Second Language Teaching & Research*, 6(1), 50–76.
15. Yang, J. (2019). Understanding Chinese language teachers' beliefs about themselves and their students in an English context. *System*, 80, 73–82. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.10.014>
16. Zhu, Y., & Ye, Y. (2003). A study on the factors of teacher change for pre-service teachers. *Journal of Normal University: Education*, 48(1), 41–66.
17. Carolyn Blume, David Gerlach, Bianca Roters, Torben Schmidt (2019). The ABCs of Inclusive English Teacher Education: A Quantitative and Qualitative Study Examining the Attitudes, Beliefs and (Reflective) Competence of Pre-Service Foreign Language Teachers. *TESL-EJ*, 22(4), 1-18.

### Інформаційні ресурси

1. <https://www.ldoceonline.com>
2. <http://www.activeenglishacademy.com/page/english-courses-in-england>
3. <http://www.ego4u.com>
4. <http://www.learn-english-online.org>
5. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation/tims-pronunciation-workshop-ep-6>
6. <http://englishonline.tki.org.nz>
7. <http://www.all-london.co.uk/classes/>
8. <http://oxforddictionaries.com/definition/english>

### Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-8: усне опитування, дискусії, презентації, есе	60
ІНДЗ (теми 1-8): есе	20
Залік (теми 1-8): підсумковий тест	20
Всього	100

## Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

## Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.