

Силабус курсу
Інтегроване формування професійно орієнтованої
комунікативної компетентності школяра
(старшокласника)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма: «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор **Сокол Мар'яна Олегівна**
Контактна інформація: sokol@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

У системі сучасної профільної освіти іноземна мова займає особливе місце. Профільне навчання іноземної мови – це цілеспрямована підготовка учнів до подальшої навчальної/ професійної діяльності, пов'язаної з використанням іноземної мови як об'єкта майбутньої (професійної) діяльності або як засобу професійної комунікації.

Програма вивчення навчальної дисципліни «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника)» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальності «014 Середня освіта». Основною формою вивчення курсу є лекційні та семінарські заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної літератури, під час роботи з інформаційними джерелами, підготовки до семінарських занять, виконання самостійної роботи, індивідуальної творчої роботи, виконання тестових завдань, ситуаційних завдань тощо. Під час семінарських занять аспіранти демонструють свої знання і навички, беруть участь у дискусії, проведенні фрагментів занять з теми, аналізі презентацій, виконанні проблемних завдань.

Мета навчальної дисципліни удосконалити вміння аспірантів інтегрувати процеси формування професійно орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школярів (старшокласників), що в подальшому забезпечить розвиток креативних здібностей учнів, їх самореалізацію в професійній сфері; сформувати в аспірантів системні знання про особливості організації та методологію інтегрованого навчання з метою використання у наукових розвідках; оволодіти методами й методиками діагностики стану сформованості професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентностей школярів (старшокласників); виробити здатність створювати та оцінювати сучасне освітнє середовище для розв'язання практичних проблем іншомовної освіти в школі, інтелектуально взаємодіяти з найновішими дослідженнями в галузі середньої освіти; ґрунтовно розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов.

Структура курсу

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
л.	с.	с.р.			
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади формування професійно орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школяра (старшокласника)					
1	2	6	Тема 1. Педагогічні умови виникнення компетентнісно-орієнтованого навчання.	Узагальнювати, аналізувати і синтезувати педагогічні й філософські засади виникнення компетентнісно-орієнтованого навчання. Розуміти його зміст, мету, базові поняття, компоненти.	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
1	2	6	Тема 2. Базові компетентності школярів XXI ст. та їх характеристика.	Знати предмет, мету, понятійний апарат й основні положення Державного стандарту базової середньої освіти; ключові компетентності школяра (старшокласника) XXI ст.	
1	2	6	Тема 3. Теоретико-методичні основи формування професійно орієнтованої компетентності школярів (старшокласників).	Знати й аналізувати зміст, структуру та теоретико-методичні основи формування професійно орієнтованої компетентності школяра (старшокласника). Усвідомлювати психолінгвістичні аспекти процесу формування професійно орієнтованої компетентності школяра.	
1	2	6	Тема 4. Теоретико-методичні основи формування іншомовної комунікативної компетентності школярів (старшокласників).	Знати теоретико-методичні основи формування іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника). Використовувати міжпредметні зв'язки для формування іншомовної комунікативної компетентності школяра. Розуміти взаємозв'язки методичної науки й педагогіки.	
1	2	6	Тема 5. Аналіз сучасного стану сформованості професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школярів (старшокласників).	Вміти проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання; аналізувати стан сформованості професійно орієнтованої комунікативної компетентності школяра (старшокласника). Вміти виявляти прогресивні ідеї вітчизняного і закордонного досвіду.	
Змістовий модуль 2. Інтеграція професійно орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школяра (старшокласника)					
1	2	8	Тема 6. Потенціал інтегрованого навчання як чинник формування професійно	Знати базові принципи й підходи до взаємопов'язаного формування професійно орієнтованої та іншомовної комунікативної компетентностей школяра	Питання для обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ

			орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школярів (старшокласників).	(старшокласника). Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методичної науки з іншими галузями науки й практики.	
1	2	8	Тема 7. Методичні засади інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника).	Знати основні методичні підходи до інтегрованого формування професійної та комунікативних компетентностей школярів. Проводити аналогії між класичними і новітніми методиками формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, враховуючи позитивний вітчизняний і зарубіжний досвід.	
2	2	8	Тема 8. Використання сучасних освітніх технологій для інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.	Знати можливості використання освітніх й інформаційних технологій для інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра. Усвідомлювати педагогічні передумови використання освітніх технологій. Вміти використовувати сучасні інформаційні технології в інтегрованому формуванні компетентностей.	
1	4	6	Тема 9. Методика інтегрованого формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школярів (старшокласників).	Вміти використовувати різні методи навчання для формування й діагностики компетентностей; створювати структурно-функціональну модель професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра у процесі інтегрованого навчання.	
10	20	60			

Літературні джерела

1. Биков В. Моделі організаційних систем відкритої освіти. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
2. Бурак М.І. Взаємопов'язане формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 247 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін. ; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій / Бігич О. Б. та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.

5. Полонська Л. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/9566/1/14-08_3.pdf
6. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи : Колективна монографія / Л. А. Сажко, Л. Я. Зеня, О. В. Бирюк та ін. / за заг. ред. Л. А. Сажко. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2015. – 225 с.
7. Скіба Н.Я. Інтегроване формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей майбутніх викладачів англійської мови для економічних спеціальностей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2019. 337 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва та ін. ; за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
9. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
10. Чернявський Б.Р. Формування іншомовної компетентності у майбутніх економістів у процесі інтегрованого навчання: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Запоріжжя, 2021. 260 с.
11. Шуневич Б. І. Теоретичні основи дистанційного навчання : навч. посіб. для магістрів за спец. 8.030505 «Прикладна лінгвістика» ВНЗ IV рівня акредитації. Львів : Вид-во Національного універ. «Львівська політехніка», 2006. 244 с.
12. Hrehovčik T., Uberman A. English language teaching methodology: an undergraduate course for ELT trainees. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2010. 218 p.
13. Hutmacher W. Key Competencies for Europe. Report of the Symposium «A Secondary Education for Europe». Strasburg, 1997. 61 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять	20
Тема 1-9: питання, кейси, ІНДЗ, презентації	60
Залік (теми 1-9) – підсумковий тест або комплексне ІНДЗ	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.