

Силабус курсу
Інтегроване навчання у середній школі в умовах
дистанційної/змішаної освіти

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Цар Ірина Олегівна**
Контактна інформація: iryna_tsar@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Інтегроване навчання у середній школі в умовах дистанційної/змішаної освіти» є одним із освітніх компонентів, що забезпечують отримання комплексу професійних знань майбутніх докторів філософії. Реформування сучасної освіти полягає у подоланні ізольованого викладання навчальних предметів і створенні нових навчальних програм, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний інтегративний підхід. Інтегроване навчання є важливим досягненням дидактики, адже за умови його успішного методичного впровадження втілюється мета якісної освіти. Дистанційне навчання, яке передбачає індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, стало викликом для всіх учасників освітнього процесу в частині організації якісного навчання з використанням цифрових технологій і мотивації учнів.

Мета курсу — підготувати здобувачів наукового ступеня доктор філософії до розв'язання теоретико-практичних проблем середньої освіти; забезпечити набуття компетентностей, необхідних для викладання іноземних мов у сучасних закладах середньої освіти; сформувати знання, уміння, навички, необхідні в освітньо-фаховій і науковій діяльності; сформувати в аспірантів системні знання про особливості організації та методологію інтегрованого навчання в умовах дистанційної/змішаної освіти, а також навичок підбору інструментарію дистанційного навчання, розробки фрагментів сучасних дистанційних уроків, оцінювання й контролю навчальних досягнень учнів, з метою використання у наукових розвідках.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц	се м.	са м.			

		Р			
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи щодо організації дистанційного навчання з елементами інтеграції навчальних дисциплін у школі					
1	2	10	1. Характерні відмінності дистанційної освіти у порівнянні з онлайн-навчанням.	Бути обізнаним та здатним розрізняти дві різні форми здобуття освіти (дистанційну та онлайн-навчання), розуміти та трактувати важливість ефективного навчання. Використовувати рекомендації положення МОН про дистанційну форму здобуття освіти і застосовувати елементи дистанційного навчання.	Питання, тест
2	4	10	2. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.	Використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі середньої освіти щодо аналізу та розвитку критичного мислення для розуміння процесів організації дистанційного навчання й оцінювання результатів навчальних досягнень школярів.	Питання для обговорення, есе, тест
1	4	10	3. Інтегроване навчання і критичне оцінювання взаємодії його частин.	Уміти застосовувати інтегративний підхід у процесі вивчення іноземних мов та інших дисциплін у середній школі. Демонструвати вміння забезпечити комплексність та цілісність знань учнів, формувати у них системне мислення. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методичної науки з іншими галузями науки й практики.	Лекція у формі діалогу, питання, аналіз потенційних можливостей використання інтегративних форм навчальної діяльності
4	10	30			

Змістовий модуль 2. Методика проведення інтегрованих уроків: практичний вітчизняний та зарубіжний досвід в умовах дистанційного/змішаного навчання.

2	4	10	4. Особливості розробки онлайн інтегрованого уроку.	Використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів середньої школи. Отримати навички розробки онлайн інтегрованих уроків, аналізувати завдання та доцільність їх використання. Здійснювати самоаналіз та груповий аналіз уроку. Критично осмислювати переваги та недоліки інтегрованого уроку.	План-конспект уроку, питання, аналіз переваг та недоліків онлайн інтегрованого уроку
2	2	10	5. Досвід України в організації	Диференціювати і характеризувати нормативно-правове й технологічне	Питання, тести

			освітнього процесу в школах в умовах дистанційної/змішаної освіти.	забезпечення освітнього процесу. Розуміти основні засади впровадження технологій змішаного навчання та використовувати у дисертаційних дослідженнях.	
2	4	10	6. Міжнародний досвід організації освітнього процесу в ЗЗСО в умовах дистанційної/змішаної освіти.	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання іноземних мов та використовувати у дисертаційних дослідженнях. Аналізувати зміни, які запроваджують уряди різних країн в організації навчального процесу в умовах карантину, а також рекомендації міжнародних організацій щодо дистанційного навчання; проблеми та труднощі, які виникають в учасників навчального процесу; вплив пандемії на якість та доступність освіти.	Презентація, навчальна дискусія
6	10	30			
10	20	60	Всього 90 годин		

Літературні джерела

1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Вороникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
2. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи (Частина 2). URL: <https://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chasty-na-2/>
3. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
4. Наказ т.в.о. міністра освіти «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
5. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Карпюк О.Д. - Тернопіль: "Видавництво "Астон", 2020. - 144 с.
6. Організація дистанційного навчання у школі: методичні рекомендації/ МОН України, 2020. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/19.pdf>
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>
8. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Ділова гра в системі інтегрованих занять у професійній підготовці майбутнього вчителя. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. Наук. Праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель, 2020. Вип. 6. С. 56-60.
9. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Професійна мовленнєва підготовка майбутніх учителів-нефілологів в умовах дистанційного навчання (інтегративний підхід). Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. Випуск 25. Серія «Педагогічні науки». С. 189–194.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. М.:

Изд.центр «Академия», 2006. 400 с.

11. Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/>
12. Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509636.pdf>
13. What is Distance Learning? The Complete Guide (2021). URL: <https://www.techsmith.com/blog/distance-learning/>

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті.**

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, тестування, есе.	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, захист презентацій.	40
ІНДЗ	10
Підсумкове тестування (залік)	10
Всього	100

Шкала оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	---

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.