

Силабус курсу
Історія розвитку методики навчання іноземних мов /
української мови у закладах загальної середньої освіти

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 1 рік, 2 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Дацків Ольга Павлівна**
 Контактна інформація: olhadatskiv@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Підготовка докторів філософії в галузі освіти в сучасних умовах розвитку суспільства потребує вивчення та глибокого переосмислення накопиченого педагогічного досвіду, який забезпечить наукове підґрунтя для побудови теорії навчання іноземних мов, дасть можливість урахувати всю багатогранність і динамічність методів навчання іноземних мов, забезпечить розуміння і творче осмислення аспірантами суті ретроспективи методики навчання іноземних мов у середній школі та формування в них критичного мислення.

Мета дисципліни «Історія розвитку методики навчання іноземних мов у середній школі» – на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю поглибити знання про історичні й інноваційні тенденції розвитку методики навчання іноземних мов у середній школі України та за кордоном, розвивати вміння методичного мислення і методичної рефлексії, формувати в аспірантів здатності розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.

Структура курсу

Год.			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	пр.	с. р.			
Змістовий модуль І.					
Навчання іноземних мов у школах Європи (до початку ХХ ст.)					
2	2	8	1. Основні поняття і категорії історії методики навчання іноземних мов у	Осмислювати поняття: «зміст», «підхід», «принцип», «метод», «прийом» у ракурсі історії методики навчання іноземних мов у школі.	Питання для обговорення

			середній школі.	Характеризувати зв'язок історії методики навчання іноземних мов з іншими науками.	
2	2	6	2. Виникнення і розвиток свідомих (порівняльних) методів вивчення іноземних мов.	Знати причини виникнення свідомих методів вивчення іноземних мов. Диференціювати граматико-перекладний і текстуально-перекладний методи за цілями, змістом і принципами навчання, методичними прийомами та підручниками.	Питання для обговорення, презентації
	4	6	3. Необхідність реформи викладання іноземних мов. Натуральні та прямі методи.	Уміти охарактеризувати соціально-економічні передумови руху Реформи, співвідносити натуральні та прямі методи навчання іноземних мов як відповідь дослідників у царині навчання іноземних мов на суспільні виклики. Усвідомлювати важливість внеску М. Берліца, Ф. Гуена, М. Вальтера в розвиток прямих методів навчання іноземних мов.	Питання для обговорення, презентації.
Змістовий модуль II.					
Розвиток методики навчання іноземних мов у школах Європи (початок XX – друга половина XX ст.)					
	2	8	4. Англійська методика 1920 - 1940- х рр.	Характеризувати і диференціювати методичні системи англійських методистів Г. Палмера та М. Веста. Вміти аналізувати лінгвістичні та психологічні основи цих систем, розуміти їх вплив на розвиток методики навчання іноземних мов першої половини XX ст.	Питання для обговорення, презентації.
2	2	6	5. Змішані методи навчання іноземних мов.	Усвідомлювати необхідність створення змішаних методів навчання іноземних мов як відповідь на зростання суспільних потреб. Критично аналізувати і розуміти внесок П. Хегболдта, Ф. Клоссе, А. Болена, Л. Маршана в розвиток змішаних методів навчання іноземних мов.	Питання для обговорення, презентації.
	2	6	6. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний методи.	Знати соціально-економічні передумови виникнення аудіолінгвального та аудіовізуального методів у методиці навчання іноземних мов. Характеризувати їх лінгвістичні і психологічні основи. Уміти диференціювати цілі, зміст і принципи навчання, покладені в основу зазначених методів, аналізувати методичні прийоми та навчальні посібники, які використовували послідовники аудіолінгвального та аудіовізуального	Питання для обговорення, презентації.

				методів.	
Змістовий модуль III.					
Розвиток сучасної методики навчання іноземних мов у середній школі.					
2	2	6	7. Становлення комунікативного методу навчання іноземних мов	Розуміти суть комунікативного методу навчання іноземних мов. Вміти обґрунтувати переваги комунікативного методу в порівнянні з іншими методами. Усвідомлювати причини виникнення методів інтенсивного навчання. Характеризувати методи інтенсивного навчання усного спілкування, читання, взаємопов'язаного навчання різних видів мовленнєвої діяльності.	Питання для обговорення, презентації.
2	2	8	8. Розвиток української методики навчання іноземних мов у школах.	Вміти аналізувати здобутки і досвід української методики навчання іноземних мов. Знати: Концепцію навчання іноземних мов у середній школі, особливості навчання іноземної мови в Новій українській школі, провідних методистів-засновників українських наукових шкіл.	Питання для обговорення, презентації.
	2	6	9. Нові підходи в методиці навчання іноземних мов. Постметодова ера.	Розуміти поняття «постметодова ера», «принциповий прагматизм». Вміти аналізувати нові тенденції в методиці навчання іноземних мов у середній школі.	Питання для обговорення, тест, презентації, есе.
10	20	60	Всього: 90		

Літературні джерела

1. Вишневський, О. І. Методика навчання іноземних мов: Навчальний посібник / О. І. Вишневський. – К.: Знання, 2011. 206 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, оцінювання / наук. ред. українського видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Лабінська Б. І. Історичні нариси з методики навчання іноземних мов на західноукраїнських землях (друга половина XIX - перша половина XX ст.): монографія / Б. І. Лабінська. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. 383 с.
4. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відп. за вип. М. М. Сідун, Т. К. Полонська. – Мукачево : МДУ, 2018. 342 с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авт. під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. 320 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Від навчання іноземної мови до міжкультурної іншомовної освіти: сторічна історія цілей навчання (1917-2017 р. р.). // Науковий журнал «Молодий вчений». 2017. № 8 (48). С.256 - 263.
8. Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи:

- Коллективна монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М. Заремська І. М. та ін.; за заг.ред. Н. М. Лавриченко. – Суми «Мрія», 2018. 280 с
9. Harmer J. The Practice of English language teaching. 4-th edition. Pearson Longman. 2008. 448 p.
 10. Kumaravadivelu B. Beyond methods: Macrostrategies for language teaching. New Haven and London: Yale University Press, 2003. 389 p.
 11. Littlewood, W. Communicative language teaching: An expanding concept for a changing world. / In E. Hinkel (ed.), Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, Vol. II. New York: Routledge. 2011. P. 541-547.
 12. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and principles in language teaching. 3-rd edition. Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. 318 p.
 13. Ключові уміння 21-го століття: типова освітня програма. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_klyuchovi_uminnya_21-go_stolittya.pdf

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-9: усне опитування, дискусії, презентації, есе	60
ІНДЗ (теми 1-9): есе	20
Залік (теми 1-9): підсумковий тест	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.