

Силабус курсу
Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземної мови / української мови

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: основна дисципліна
Рік підготовки – 1 рік, семестр 1
Кількість кредитів – 4
Мова викладання: українська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, доцент **Пришляк Оксана Юрївна**
Контактна інформація: pryshlyak_o@yahoo.com 0352-43-58-31 (деканат)

Кандидат педагогічних наук, доцент **Цар Ірина Олегівна**
Контактна інформація: iryna_tsar@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

У навчальних планах ОНП «Середня освіта» дисципліна «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов» є основною і спрямована на розвиток творчого методичного мислення здобувачів, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних та дослідницьких задач і передбачає тісний зв'язок теорії з практикою.

Мета курсу: формування в здобувачів здатності до реалізації наукового дослідження в галузі методики навчання іноземних мов, приймати незалежні рішення стосовно власного дослідження, усвідомлювати логіку дослідницького процесу, використовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження для реалізації цілей наукового пошуку. На лекційних та практичних заняттях передбачено ознайомлення як з теоретичними засадами дослідження з методики навчання іноземних мов, так і з технологіями його реалізації.

Основне завдання: створити в аспірантів теоретичну базу, що розкриває методологію дослідження з методики навчання іноземних мов; ознайомити аспірантів із технологією реалізації

соціологічних досліджень, психологічного тестування, мовного тестування, методичного експерименту та оформлення його матеріалів, впровадження розробленої методики, а також сформуванню у них умінь застосовувати свої знання у процесі реалізації дослідження.

Зміст дисципліни «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта, а також профілю освітньо-наукової програми.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лек.	се м.	са м.р			
Змістовий модуль 1.					
Теоретичні засади реалізації дослідження з методики навчання іноземних мов					
2	2	6	1.Організація, планування та прогнозування результатів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов	Усвідомлювати логіку наукового процесу, вміти організувати, планувати та прогнозувати результати наукового дослідження	ІНДЗ, кейси
2	2	6	2.Методи дослідження.	Знати методи дослідження, які використовуються у методиці навчання іноземних мов, вміти підбирати та використовувати методи дослідження	ІНДЗ, презентація2
2	2	6	3.Лінгвістичні засади сучасних досліджень у світлі теорії лінгвістичних учень	Розуміти роль лінгвістичних засад дослідження, вміти аналізувати лінгвістичні засади дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2	2	6	4.Дидактичні передумови реалізації сучасних досліджень	Розуміти роль дидактичних та передумов для реалізації дослідження, вміти аналізувати дидактичні передумови дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення

2	2	6	5.Методичні передумови реалізації сучасних досліджень	Розуміти роль методичних передумов для реалізації дослідження, вміти аналізувати дидактичні передумови дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2	2	6	6.Психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою та їх роль у процесі проведення наукового дослідження	Знати психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою, усвідомлювати їх роль у процесі проведення наукового дослідження, вміти аналізувати психолінгвістичні особливості процесів оволодіння мовою	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
Змістовий модуль 2.					
Сучасні технології реалізації дослідження з методики навчання іноземних мов					
2	2	6	7.Технологія реалізації педагогічного тестування	Знати технологію реалізації психологічного тестування, вміти використовувати психологічне тестування в процесі дослідження	ІНДЗ, питання для обговорення
2	4	8	8.Технологія реалізації мовного тестування	Знати технологію реалізації мовного тестування, вміти здійснювати мовне тестування в процесі дослідження	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2	8	12	9.Технологія розробки методики формування цільових компетентностей	Знати технологію реалізації методичного експерименту та його оформлення, вміти планувати методичний експеримент, здійснювати математичну обробку результатів	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
2	4	8	10.Технологія реалізації методичного експерименту	Знати технологію реалізації методичного експерименту та його оформлення, вміти планувати методичний експеримент та поєднувати різні методи навчання іноземної мови, виявляти вміння вивчати, аналізувати, узагальнювати й поширювати передовий науковий досвід.	ІНДЗ, тест

Літературні джерела

1. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с.
2. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка.* 2016. № 4. С. 6–12.
3. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. *Педагогічний альманах.* Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.
4. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
5. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: Теорія і практика : монографія. Ізмаїл : Сміл, 2006. 242 с.
6. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с.
7. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
8. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій: / [О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 344 с.
9. Ніколаєва С. Ю., Коваль Т. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Information Technologies and Learning Tools*, 2019. Vol. 2. P. 237–256.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посіб. К. : Ленвіт, 2008. 285 с.
11. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи. Київ: Ліра-Київ, 2013. 336 с.
12. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
13. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навч. посіб. К.: Фірма «ІНКОС», 2006. 248 с.
14. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
15. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання-Пресс, 2002. 295 с.
16. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.
17. Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. A step-by-step handbook. London: McGraw-Hill Education, 2008. 255 p.
18. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning. Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge, eBook 2011. 1016 p.

19. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>
20. Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource. Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised edition. 2015. 608 p.
21. Sokol M. et al. Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses. *Cattle practice*. Vol. 29. no 3, 2021 URL: <http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3>
22. Sokol M. The Unity of Conceptual Apparatus as Precondition of Integrative Process of Pedagogical Science. *Educationalists versus Politicians – Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants. Studia i Monografie*. Łódź–Warszawa: Społeczna Akademia Nauk, 2017. P. 313–329.

Політика оцінювання

- Політика щодо реченця та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6) усне опитування, завдання	30
Модуль 2 (теми 7-10) усне опитування, завдання	30
ІНДЗ (теми 1-10)	20
Підсумкове тестування (теми 1-10) – тести, завдання	20

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складанн
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів по темах курсу:

Змістовий модуль I						Змістовий модуль II				ІНДЗ (теми 1-10)	Підсумкове тестування (теми 1-10) – тести, завдання	Сума
Те ма 1	Те ма 2	Те ма 3	Те ма 4	Те ма 5	Те ма 6	Те ма 7	Те ма 8	Те ма 9	Те ма 10			
5	5	5	5	5	5	5	10	10	5	20	20	100

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п. До силябусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення: навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео); тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ; завдання для підсумкового контролю (тести); електронне навчання в системі Moodle, Zoom.