

Силабус курсу
Методика розробки сучасного навчально методичного комплексу з іноземної мови / української мови для закладів загальної середньої освіти



Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 1 рік, 2 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом

Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор Сокол Мар'яна Олегівна
Контактна інформація: sokol@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

У навчальних планах ОНП «Середня освіта» дисципліна «Методика розробки сучасного НМК з іноземної мови для ЗЗСО» є вибірковою і спрямована на забезпечення формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців у сфері освіти, спроможних аналізувати, обирати та створювати ефективні навчально-методичні комплекси для навчання і вивчення іноземних мов у середній школі.

Мета курсу – підготувати здобувачів наукового ступеня доктор філософії до розв'язання теоретико-практичних проблем середньої освіти; сформувати у них системні знання про засоби навчання іноземних мов у ЗЗСО, удосконалити професійно-орієнтовану компетентність вчителя іноземних мов у ЗЗСО; поглибити знання про фактори, що зумовлюють створення і застосування матеріалів для навчання іноземних мов на сучасному етапі розвитку методики навчання іноземних мов у ЗЗСО; сформувати здатність здійснювати критичний аналіз історичних надбань, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію; проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти; забезпечити набуття компетентностей, необхідних для викладання іноземних мов у сучасних закладах середньої освіти; сформувати знання, уміння, навички, необхідні в освітньо-фаховій і науковій діяльності.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц .	се м. .	са м. р			

Змістовий модуль 1. Сучасний НМК з іноземної мови для ЗЗСО: структура та основні функції					
2	4	10	1. Навчально-методичний комплекс і його функції.	Використовувати передові концептуальні та методологічні знання про НМК, його основні і допоміжні функції. Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади методики навчання іноземних мов у середній школі.	Питання для обговорення
2	6	10	2. Склад навчально-методичного комплексу. Основні типи складу НМК.	Виявляти вміння вивчати, аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий науковий досвід щодо структури та основних типів НМК. Глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики навчання іноземних мов у ЗЗСО.	Питання для обговорення, презентації
2	6	10	3. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу.	Організовувати викладання іноземних мов у ЗЗСО відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів середньої школи. Уміло застосовувати основні компоненти НМК у процесі викладання іноземних мов у ЗЗСО.	Питання для обговорення, презентації
Змістовий модуль 2. Розробка та оцінювання сучасного НМК для навчання іноземних мов					
2	2	10	4. Особливості сучасних НМК для навчання іноземних мов.	Уміти оцінювати новітні досягнення педагогічної науки, особливо щодо теорії та методики навчання (за предметною спеціалізацією). Використовувати передові методологічні знання в галузі середньої освіти та сучасні методологічні засади методики навчання іноземних мов. Розуміти особливості сучасних НМК для навчання іноземних мов у ЗЗСО.	Питання для обговорення, презентації
2	4	10	5. Розробка сучасного НМК з іноземної мови для середньої школи.	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання іноземних мов, використовувати інноваційні інформаційно-комунікаційні	Питання для обговорення, презентації розробок

				технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті. Вміти розробляти сучасний навчально-методичний комплекс з урахуванням умов навчання.	сучасник НМК
	4	10	6. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів.	Уміти розрізняти НМК для науково-дослідних і практичних цілей. Уміти скласти перелік критеріїв для аналізу й оцінювання обраного аспірантами НМК. Демонструвати готовність вдало застосовувати знання про закони та стратегії спілкування під час навчального процесу, ефективно керувати комунікативним процесом.	Питання для обговорення, тестування
10	20	60	Всього: 90		

Літературні джерела

1. Бориско Н. Ф. Концепция учебно-методического комплекса для практической языковой подготовки учителей немецкого языка (на материале интенсивного обучения). К.: Издательский центр КГЛУ, 1999. 268 с. URL: <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/bigych-o.-b.-borysko-n.-f.-boreczka-g.-e.-ta-in.-2013-metodyka-navchannya-inozemnyh-mov-i-kultur-teoriya-i-praktyka.pdf>
2. Васильєва О.В. Сучасні навчально-методичні комплекси з англійської мови для учнів 1 класу. URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00825001_0.html#text
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. / 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
4. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. К. Знання, 2011. 206 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. - 2011. - № 7. - С. 1-18.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
7. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативно-орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплектів для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: Метод. посібник для вчителів / О. Д. Карп'юк. - К.: Навчальна книга, 2004. - С. 4-20.
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. Київ: Академія, 2010. 327 с.
10. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Підручник [Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін.]. Київ: Академія, 2010. 328 с.
11. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник для студентів вищих закладів освіти / колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої.

Київ: Ленвіт, 1999. 220 с.

12. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія. К.: Педагогічна думка, 2017. 628 с.
13. Electronic learning methodical complex. Electronic educational and methodological complexes as the objects of the infrastructure of the educational process. URL: <https://enjoybooks.ru/en/elektronnyi-uchebno-metodicheskii-kompleks-elektronnye-uchebno-metodicheskie-kompleksy-kak-obekty-infr.html>
14. Harmer J. How to Teach English : An Introduction to the Practice of English Language Teaching (With DVD) 2-nd ed. London : Pearson Education Ltd., 2001. 190 p.
15. Harmer J. The practice of English language teaching (3d ed.) Harlow, Essex: Longman, 2001. 371 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-3: усне опитування, дискусії, презентації, есе	40
Теми 4-6: усне опитування, дискусії, презентації, есе	40
ІНДЗ (теми 1-9): есе	10
Залік (теми 1-9): підсумковий тест	10
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.