

**Силабус курсу**  
**Новітні технології та методики навчання іноземних мов**  
**/ української мови**

**Ступінь вищої освіти-** доктор філософії (PhD)  
**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий рівень)  
**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 014 Середня освіта  
**Освітньо-наукова програма** «Середня освіта»  
**Компонент освітньої програми:** вибіркова дисципліна  
**Рік підготовки** – 2 рік, 4 семестр  
**Кількість кредитів** – 3  
**Мова викладання:** українська, англійська  
**Дні занять:** за розкладом  
**Консультації:** за розкладом



**Керівник курсу**

Кандидат педагогічних наук, доцент **Олендр Тетяна Михайлівна**,  
Контактна інформація: [olendr@tnpu.edu.ua](mailto:olendr@tnpu.edu.ua) 0352-43-58-31 (деканат)

**Опис дисципліни**

Дисципліна "Новітні технології та методики навчання мов" досліджує передові підходи та інноваційні технології, які використовуються в сучасному викладанні іноземних мов. Курс спрямований на ознайомлення студентів із найновішими педагогічними розробками, що дозволяють ефективно підвищувати якість навчання та залучати учнів до активного вивчення мов. Студенти отримають уявлення про використання цифрових технологій, інтерактивних платформ та програмного забезпечення в процесі вивчення мов. До вивчення включені практичні завдання, спрямовані на опанування навичок використання мультимедійних засобів та веб-ресурсів для покращення навичок аудіювання, читання, говоріння і письма. Студенти також досліджують психологічні аспекти викладання мов та вивчають, як адаптувати методики до різних типів студентів. Курс сприяє розвитку критичного мислення щодо використання технологій в навчанні, формуванню педагогічної креативності та підготовці до викликів глобального світу.

**Мета курсу** – ознайомлення студентів з передовими педагогічними інноваціями та цифровими технологіями, спрямованими на оптимізацію процесу вивчення іноземних мов. Курс прагне розвивати у студентів навички ефективного використання мультимедійних ресурсів, інтерактивних платформ та інноваційного програмного забезпечення для підвищення якості навчання та активізації мовних навичок. Дисципліна також ставить перед собою завдання формування критичного мислення стосовно використання технологій у навчанні, розвитку педагогічної креативності та готовності викладачів до впровадження інновацій у вивченні мов.

**Структура курсу**

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц .	се м. .	са м. р			

<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи інноваційних методик навчання іноземних мов.</b>					
2	4	10	1. Традиційні та інноваційні методики навчання іноземних мов	Комбінація традиційних та інноваційних методик навчання іноземних мов сприяє покращенню мовленнєвої компетенції та підвищенню зацікавленості учнів, створюючи ефективне середовище для засвоєння мови. Результати показують, що інноваційні підходи, такі як використання технологій чи інтерактивних ресурсів, сприяють не лише активному засвоєнню мови, але й розвитку критичного мислення та самостійності в процесі навчання.	Питання, дискусія
1	2	10	2. Організація роботи за інноваційними методиками.	Організація роботи за інноваційними методиками сприяє активному залученню учасників, створює динамічне навчальне середовище та сприяє розвитку творчого підходу до роботи. Результатом є покращення продуктивності, підвищення мотивації та розвиток інноваційного мислення серед учасників.	Лекція у формі діалогу, тестування
1	4	10	3. Процеси інновацій в системі міжнародної освіти.	Процеси інновацій в системі міжнародної освіти сприяють адаптації до сучасних викликів та розвитку глобальних навичок учнів, забезпечуючи їхню готовність до висококонкурентного міжнародного оточення. Результатом є формування глобального мислення, впровадження інноваційних педагогічних методик та підвищення якості освіти в контексті всесвітніх стандартів.	Есе, питання
<b>Змістовий модуль 2. Сучасна система освіти в Україні та викладання іноземних мов.</b>					
2	4	10	4. Сучасна система освіти в Україні та викладання іноземних мов.	Сучасна система освіти в Україні активно переосмислює викладання іноземних мов, спрямовуючи зусилля на підвищення комунікативних навичок учнів та впровадження інтерактивних методик. Результати вказують на акцент на практичне використання мови, розвиток мовленнєвої компетенції та підготовку студентів до викликів глобального світу.	Презентація, навчальна дискусія
2	4	10	5. Інноваційна діяльність викладача іноземної мови.	Інноваційна діяльність викладача іноземної мови включає в себе впровадження сучасних педагогічних підходів та технологій для збагачення навчального процесу, сприяючи активному залученню студентів та розвитку їхніх комунікативних вмінь. Результатом є стимулювання інтересу до вивчення мови, підвищення ефективності навчання та підготовка студентів до викликів глобального співтовариства.	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
2	2	10	6. Готовність викладача іноземної мови до інноваційної	Готовність викладача іноземної мови до інноваційної діяльності виявляється у його здатності адаптуватися до сучасних методик та	ІНДЗ, питання

			діяльності	використовувати новаторські підходи в навчальному процесі, що призводить до підвищення якості викладання та залучення студентів до активного вивчення іноземної мови. Результатом є стимулювання інтелектуального розвитку учнів та їхньої готовності до ефективного спілкування в глобальному оточенні.	
<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>Всього 90 годин</b>		

## Літературні джерела

### Основна

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / Ніколаєва С. Ю., Борецька Г. Е., Майєр Н. В., Устименко О. М., Черниш В. В. та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф.Соболевої]. К.: Ленвіт, 2015. 444 с.
2. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.; за редакцією Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2016. 398 с.

### Допоміжна

1. Глазкова І. Компетентність майбутнього вчителя у запобіганні та подоланні педагогічних бар'єрів: монографія. Бердянськ: Видавництво О. В. Ткачук, 2013. 416 с.
2. Глазкова І. Запобігання і подолання педагогічних бар'єрів у навчальному процесі : навчальний посібник. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2013. 137 с.
3. Глазкова І. Бар'єрна педагогіка: монографія. Бердянськ: ФО–П Ткачук О. В., 2014. – 307 с.
4. Глазкова І.Я. Педагогічний бар'єр в освітньому середовищі / Наукові записки БДПУ. Серія «Педагогічні науки». Бердянськ: БДПУ, 2017. Вип. 2. С. 17-21. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [file:///C:/Users/User/Downloads/nzbdpu\\_2017\\_2\\_4.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/nzbdpu_2017_2_4.pdf).
5. Глазкова І.Я. Класифікація бар'єрів оволодіння учнями профільної школи іншомовною діяльністю / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 135-143. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2019/10/15.pdf>.
6. Глазкова І.Я. Навчальний діалог як засіб формування цінностей учнів профільної школи / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2020. Вип. 1. С. 10-17. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2020/05/16.pdf>.
7. Nikolaeva, S. (2019). The common European Framework of Reference for Languages: past, present and future. *Advanced Education*, 12, 12-20. DOI: 10.20535/2410-8286.154993
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька

Г.Е. та ін.; за заг. ред.. Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

9. Krasulia A. Students' perceptions of educational value and effectiveness of integrating electronic gadgets (mobile phones/tablets) with teaching-learning activities in an English as a foreign language classroom – Master's Thesis –University of Tartu, 2018. 65 pp. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://dspace.ut.ee/handle/10062/62210?show=full>.

10. Krasulia A. User-Generated Content Tools in the Classroom / Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 11 жовтня 2019 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2019. С. 280.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, тестування, есе.	40
Змістовий модуль 2. Усне опитування, захист презентацій.	40
ІНДЗ	10
Підсумкове тестування (залік)	10
<b>Всього</b>	<b>100</b>

### Шкала

оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
64-74	D	
60-64	E	

35-59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### **Формат дисципліни**

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.