

Силабус курсу
Штучний інтелект в освіті та соціальному житті

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Цар Ірина Олегівна**
Контактна інформація: 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс призначений для молодих дослідників на ранніх етапах їхньої наукової кар'єри, всіх, хто прагне дізнатися більше про наукову комунікацію, її основні складові, новітні тренди та технології, секрети ефективної роботи з інформацією, управління даними дослідження, а також отримати відповідні навички. Дисципліна «Штучний інтелект в освіті та соціальному житті» спрямована на формування розуміння того, як інноваційні технології можуть впливати на сучасне суспільство та як забезпечити їх ефективне використання з метою досягнення позитивних результатів у навчанні та соціальних процесах.

Після завершення курсу здобувачі отримають глибоке розуміння процесу наукової комунікації та її важливість у сучасному дослідницькому середовищі; навчаться застосовувати сучасні методи пошуку та аналізу наукової інформації, що допоможе їм ефективно працювати з літературою та джерелами даних; зможуть оцінювати переваги та виклики, пов'язані з відкритим доступом, відкритою наукою та управлінням даними досліджень у своїй власній роботі.

Використовувати сучасні веб-застосунки: Студенти отримають практичні навички використання різноманітних веб-застосунків для підтримки різних етапів дослідження, від пошуку та збору даних до аналізу та візуалізації результатів.

Структура курсу

Год.			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	п.	с.			
	р.	р.			
Змістовий модуль I. Використання штучного інтелекту в освіті					

1	2	6	1. Роль штучного інтелекту в сучасній освіті	<p>Зрозуміння основних концепцій та принципів штучного інтелекту в контексті освіти.</p> <p>Освоєння методів та стратегій використання штучного інтелекту для персоналізації навчання та створення індивідуалізованих навчальних програм.</p> <p>Вміння аналізувати вплив штучного інтелекту на навчальний процес та його результативність.</p> <p>Здатність до критичного мислення щодо етичних аспектів використання штучного інтелекту в освіті.</p> <p>Впровадження інноваційних підходів та технологій штучного інтелекту для підвищення якості навчання та досягнення педагогічних цілей.</p>	Питання, кейси
1	4	8	2. Персоналізоване навчання за допомогою штучного інтелекту	<p>Розуміння принципів та методів персоналізованого навчання на основі аналізу даних із застосуванням штучного інтелекту.</p> <p>Оволодіння навичками створення індивідуалізованих навчальних програм та матеріалів на основі потреб та можливостей кожного учня.</p> <p>Вміння використовувати алгоритми штучного інтелекту для адаптації навчального процесу до різних стилів навчання та рівнів знань.</p> <p>Здатність до аналізу ефективності персоналізованого навчання та його впливу на навчальні результати учнів.</p>	Питання, кейси
1	2	6	3. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті	<p>Розуміння ролі етичних стандартів та регулювання у забезпеченні безпеки, прозорості та справедливості при використанні штучного інтелекту в навчальних процесах.</p> <p>Вміння аналізувати та оцінювати ризики та перспективи використання штучного інтелекту з етичної точки зору в освіті.</p> <p>Здатність до виявлення та розв'язання етичних конфліктів, які виникають у контексті використання штучного інтелекту в освіті.</p> <p>Відповідальність за прийняття етично обґрунтованих рішень у розробці, впровадженні та</p>	Кейси, ІНДЗ

				використанні технологій штучного інтелекту в навчальних закладах.	
Змістовий модуль II.					
Вплив штучного інтелекту на соціальне життя					
2	4	1 0	4. Штучний інтелект та інновації в освіті	<p>Розуміння потенціалу штучного інтелекту для створення новаторських підходів до навчання та управління освітніми процесами. Оволодіння новими технологіями та інструментами, що базуються на штучному інтелекті, для розвитку інноваційних навчальних програм та методик.</p> <p>Здатність до аналізу та оцінки впливу штучного інтелекту на процеси навчання та результати освіти.</p> <p>Вміння розробляти та впроваджувати інноваційні підходи до навчання на основі штучного інтелекту з метою покращення якості освіти.</p> <p>Здатність до постійного вдосконалення та адаптації до швидких змін у сфері освіти, що впроваджуються за допомогою технологій штучного інтелекту.</p>	Кейси, ІНДЗ, презентації
1	2	8	5. Штучний інтелект та міжкультурне спілкування	<p>Розуміння ролі штучного інтелекту в полегшенні міжкультурного спілкування та сприяння взаєморозумінню між представниками різних культур та мов.</p> <p>Оволодіння методами та інструментами штучного інтелекту для перекладу, інтерпретації та адаптації мовних та культурних відмінностей у комунікації.</p> <p>Вміння використовувати технології штучного інтелекту для розробки міжкультурних навчальних матеріалів та інтерактивних інструментів для вивчення культурних аспектів.</p> <p>Здатність до аналізу впливу штучного інтелекту на якість та ефективність міжкультурного спілкування, а також до виявлення можливостей для подальшого розвитку.</p>	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

				Розвиток культурної компетентності та уміння працювати в різнокультурних середовищах за допомогою інноваційних технологій штучного інтелекту.	
1	2	6	6. Виклики та можливості штучного інтелекту для суспільства	<p>Розуміння основних викликів, пов'язаних із розвитком та використанням штучного інтелекту, таких як проблеми приватності даних, етичні питання та ризики автоматизації робочих місць.</p> <p>Оволодіння знаннями та навичками для використання штучного інтелекту для розв'язання складних суспільних проблем, таких як здоров'я, екологія, економіка та безпека.</p> <p>Вміння аналізувати та прогнозувати вплив штучного інтелекту на різні сфери суспільства, включаючи робочі місця, освіту, медицину, енергетику та інші.</p> <p>Здатність до розробки стратегій та політик щодо використання штучного інтелекту, спрямованих на максимізацію його позитивного впливу та мінімізацію негативних наслідків для суспільства.</p> <p>Розвиток громадської свідомості та усвідомлення громадянами можливостей та обмежень штучного інтелекту, що сприяє ефективнішому взаємодії суспільства з цією технологією.</p>	ІНДЗ, есе
1 0	2 0	6 0	Всього:90		

Літературні джерела

2. Єфремов М. Ф., Єфремов Ю. М. Штучний інтелект, історія та перспективи розвитку. Вісник ЖДТУ. Серія «Технічні науки». 2016. (2 (45)). С. 123–126. DOI: [https://doi.org/10.26642/tn-2008-2\(45\)-123-126](https://doi.org/10.26642/tn-2008-2(45)-123-126)
3. Карпенко В. Є. Гіпотетичне майбутнє універсального штучного інтелекту. Філософські науки: Збірник наукових праць. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. С. 57–64.
4. Качуровський М. О. Трагізм «електронної» освіти. Філософія науки: традиції та інновації. 2014, № 1. С. 71–75.

5. Лист Міністерства освіти і науки України «Про онлайн-навчання для педагогічних працівників закладів освіти» від 12.07.2022 року № 1/7839-22.
6. Нікітенко В., Олексенко Р., Кивлюк О. Формування цінностей цифрової освіти і цифрової людини у діджиталізованому суспільстві. *Humanities Studies*. 2022. Випуск 10. С. 53–63. DOI: <https://doi.org/10.26661/hst-2022-10-87-06>
7. Пельчер М. Переваги та недоліки застосування штучного інтелекту у сферах управління. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/25207/2/MSNK_2018v2_Pelcher_M-Advantages_and_lack_of_application_72-73.pdf (Accessed 25.08.2022).
8. Погореленко А. Штучний інтелект: сутність, аналіз застосування, перспективи розвитку. *Економічні науки*. 2018. Випуск 32. С. 22–27.
9. Fukuyama Francis. *Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Globalization of Democracy*. New York : Farrar, Strauss and Giroux, 2014. 672 p.
10. Macdonald Fiona. Scientists Put a Worm Brain in a Lego Robot Body – And It Worked. URL: <http://www.sciencealert.com/scientists-put-worm-brain-in-lego-robot-openworm-connectome> (Accessed 05.09.2022).
11. Moor J. The Dartmouth College Artificial Intelligence Conference: The Next Fifty Years. *AI Magazine – American Association for Artificial Intelligence*. 2006. Vol. 27, № 4, pp. 87–91.
12. Turing A. M. Computing Machinery and Intelligence. *Mind*, 1950. Vol. 49, Issue 236. Pp. 433–460. DOI: <https://doi.org/10.1093/mind/LIX.236.433>

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-6: усне опитування, дискусії, презентації, есе	70
ІНДЗ : есе	15
Залік (теми 1-8): підсумковий тест	15
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.