

Силабус курсу
Вчитель-словесник Нової української школи

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Навольська Галина Іванівна**
Контактна інформація: gnavolska@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Вчитель-словесник Нової української школи» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальності «014 Середня освіта».

Основною формою вивчення курсу є лекційні та семінарські заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної літератури, під час роботи з інформаційними джерелами, підготовки до семінарських занять, виконання самостійної роботи, індивідуальної творчої роботи, виконання тестових завдань, ситуаційних завдань тощо. Аспіранти демонструють свої знання і навички під час дискусій, проведення фрагментів занять з теми, аналізу фрагментів, презентацій, виконання проблемних завдань.

У процесі вивчення дисципліни «Вчитель-словесник Нової української школи» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про актуальні проблеми теорії і методичної практики викладання іноземних мов у закладах середньої освіти.

Метою дисципліни «Вчитель-словесник Нової української школи» є: сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики викладання іноземних мов; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково- організаційну, педагогічно- організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження за спеціальністю «Середня освіта», результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з публічним його захистом.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л	с	с.р			
Змістовий модуль І.					
Нові ролі вчителя ІМ національної української школи: у пошуках балансу					

1	2	6	1. Розширення уявлень педагогів ІМ про власну професійну ідентичність та можливості професійно-рольової варіативності	Застосовувати сучасні методи дослідження задля розширення уявлення про власну професійну ідентичність та можливості професійно-рольової варіативності.	Питання, обговорення, дискусія, кейси ІНДЗ
1	2	6	2. Формування у вчителя ІМ усвідомленої професійно-рольової варіативності діяльності як важливої складової освітнього процесу	Запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для формування усвідомленої професійно-рольової варіативності діяльності як важливої складової освітнього процесу	Питання, обговорення, дискусія, кейси ІНДЗ
1	2	6	3. Сучасний вчитель ІМ в НУШ. Актуальні професійні ролі вчителя ІМ: коуч, ментор, тьютор, едвайзер, тренер, консультант, модератор.	Організовувати викладання іноземних мов у НУШ відповідно до завдань та принципів сучасної середньої освіти; застосовувати актуальні професійні ролі вчителя.	Питання для обговорення, презентації, завдання
1	2	6	4. Вчитель ІМ НУШ – не бос, а фасилітатор. Менеджмент класу — запорука ефективного навчання ІМ у середній школі.	Використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності викладання ІМ НУШ.	Питання для обговорення, презентації, завдання
1	2	6	5. Вчителі іноземної мови НУШ – агенти змін. Професійний розвиток вчителя ІМ НУШ.	Використовувати навички Soft Skills та інші інформаційно-комунікаційні технології (медіа освітні технології) у викладанні ІМ НУШ	Питання, дискусія, кейси ІНДЗ
5	1	3			
Змістовий модуль II. Іншомовна освіта НУШ у середній освіті					
1	2	6	6. Сучасні методи навчання іноземної мови в контексті ідей НУШ	Організувати викладання ІМ в контексті ідей НУШ використовуючи сучасні форми організації навчальної діяльності, методи, діагностики, контролю та оцінки її	Питання, інтерактивні технології, ІНДЗ

				ефективності.	
1	2	6	7. Особливості викладання іноземних мов в НУШ	Організувати викладання іноземних мов в НУШ враховуючи всі особливості, та сучасні вимоги сучасної середньої освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.	Питання, дискусії, інтерактивні технології ІНДЗ
1	2	6	8. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з іноземних мов у середній школі	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов в НУШ, розробляти навчальні програми курсів за вибором та факультативів з іноземних мов у середній школі.	Питання, дискусії, інтерактивні технології, презентація ІНДЗ
1	2	6	9. Навчально-методичне забезпечення іноземної мови у середній освіті (за програмою НУШ)	Організувати навчально-методичне забезпечення вивчення іноземної мови у середній освіті (за програмою НУШ). Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (медіа освітні технології) у професійній науково-інноваційній діяльності.	Питання, дискусії, ІНДЗ
1	2	6	10. Оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови у системі середньої освіти (за програмою НУШ)	Володіти методами і методиками діагностики досягнень учнів з іноземної мови у системі середньої освіти (за програмою НУШ); використовувати альтернативні методи оцінювання якості знань учнів з іноземної мови у системі середньої освіти (за програмою НУШ) для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.	Питання, дискусії, ІНДЗ
5	1	3			
	0	0			

Літературні джерела

1. Вишневський, О. І. Методика навчання іноземних мов: Навчальний посібник / О. І. Вишневський. – К.: Знання, 2011. 206 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, оцінювання / наук. ред. українського видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Лабінська Б. І. Історичні нариси з методики навчання іноземних мов на західноукраїнських землях (друга половина XIX - перша половина XX ст.): монографія / Б. І. Лабінська. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. 383 с.
4. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відп. за вип. М. М. Сідун, Т. К. Полонська. – Мукачево : МДУ, 2018. 342 с.

5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авт. під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. 320 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Від навчання іноземної мови до міжкультурної іншомовної освіти: сторічна історія цілей навчання (1917-2017 р. р.). // Науковий журнал «Молодий вчений». 2017. № 8 (48). С.256 - 263.
8. Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи: Колективна монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М. Заремська І. М. та ін.; за заг.ред. Н. М. Лавриченко. – Суми «Мрія», 2018. 280 с
9. Harmer J. The Practice of English language teaching. 4-th edition. Pearson Longman. 2008. 448 p.
10. Kumaravadivelu B. Beyond methods: Macrostrategies for language teaching. New Haven and London: Yale University Press, 2003. 389 p.
11. Littlewood, W. Communicative language teaching: An expanding concept for a changing world. / In E. Hinkel (ed.), Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, Vol. II. New York: Routledge. 2011. P. 541-547.
12. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and principles in language teaching. 3-rd edition. Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. 318 p.
13. Ключові уміння 21-го століття: типова освітня програма. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_klyuchovi_uminnya_21-go_stolittya.pdf

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-9: усне опитування, дискусії, презентації, есе	60

ІНДЗ (теми 1-9): есе	20
Залік (теми 1-9): підсумковий тест	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.