

Силабус курсу Використання технології e-learning у середній школі

Ступінь вищої освіти- доктор філософії (PhD)
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий рівень)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітньо-наукова програма «Середня освіта»
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Рік підготовки – 2 рік, 4 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська, англійська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент **Цар Ірина Олегівна**
Контактна інформація: irynd_tsar@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс «Використання технології e-learning у середній школі» є однією із вибірових дисциплін, складений із урахуванням вимог Освітньо-наукової (академічної) програми, що зорієнтована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня, галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта» – доктор філософії (PhD); доктор філософії з середньої освіти у галузі освіти, науковців з теорії і практики навчання іноземних мов.

Сучасна система освіти все більше набуває якостей мобільності та відкритості. Технологічною основою вказаних тенденцій є сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання, серед яких провідне місце посідають технології електронного, дистанційного та мобільного навчання. У сучасному світі, де основний акцент робиться на комп'ютерні технології, все більшим попитом користується електронне навчання. Для успішного керування процесами організації та управління електронним навчанням необхідно постійно слідкувати за тенденціями в розвитку інформаційних технологій та змінами акцентів в електронному навчання. Майбутні науковці мають бути здатними планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій із дотриманням академічної доброчесності.

Метою навчальної дисципліни «Використання технології e-learning у середній школі» є удосконалення знань та навичок аспірантів щодо використання технології e-learning задля ефективного вивчення іноземної мови у середній школі, що сприятиме їх подальшій самореалізації в професійній сфері, сприятиме розвитку креативних здібностей та удосконаленню професійної майстерності.

Зміст дисципліни розроблено відповідно до основних положень щодо підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта» доктор філософії (PhD); доктор філософії з середньої освіти у галузі освіти, науковців з теорії і практики навчання іноземних мов.

Навчальний контент:

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
ле кц .	се м. .	са м. р			

Змістовий модуль I. Теоретичні основи електронного навчання у середній школі

2	2	10	Тема 1. Концепція розвитку електронного навчання у закладах загальної середньої освіти.	Знати основні положення Концепції розвитку електронного навчання у закладах загальної середньої освіти. Аналізувати сучасний стан використання електронного навчання у школі. Характеризувати мету та завдання електронного навчання, етапи реалізації концепції електронного навчання. Вміти критично оцінювати можливості та доцільність використання електронного навчання у школі	Питання, обговорення
2	2	10	Тема 2. Сутність поняття «електронне навчання». Види електронного навчання	Знати сутність ключових термінів та понять. Вміти глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики навчання/ викладання іноземних мов. Аналізувати сутність освіти як явища культури, взаємозв'язок динаміки культури та еволюції освітньої діяльності. Характеризувати поняття «електронне навчання».	Питання, дискусія, кейси

Змістовий модуль 2. Дидактико-методичне забезпечення електронного навчання у середній школі

1	4	10	Тема 3. Основні педагогічні підходи до електронного навчання школярів	Знати основні педагогічні підходи до електронного навчання школярів та класифікацію методів навчання. Вміти поєднувати різні методи навчання (в тому числі й активні/ інтерактивні і т.д.) іноземної мови у середній школі. Знати основні критерії та особливості організації модульного навчання, виявляти вміння вивчати, аналізувати, узагальнювати й поширювати передовий науковий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію,	Презентації, ІНДЗ, тести
---	---	----	--	---	--------------------------

				враховуючи позитивний вітчизняний і зарубіжний досвід.	
2	4	10	Тема 4. Основні дидактичні категорії, принципи та цілі електронного навчання в школі Проблеми масового навчання школярів. Мобільне навчання Особливості мобільного навчання: переваги та ризику.	Знати основні дидактичні категорії, принципи та дидактичні цілі електронного навчання. Вміти проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання іноземних мов, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності. Розуміти специфіку мобільного навчання, його переваги та недоліки.	Презентації, ІНДЗ, тести

Змістовий модуль 3. Організаційно-педагогічні аспекти забезпечення електронного навчання у середній школі.

1	4	10	Тема 5. Вимоги до компетентностей вчителів в умовах здійснення електронного навчання.	Знати вимоги до компетентностей вчителів в умовах здійснення електронного навчання. Дотримуватись етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність). Володіти навичками інформаційної й медіа-грамотності, основами програмування, розвивати алгоритмічне мислення, працювати з базами даних. Знати педагогічні передумови використання освітніх технологій. Вміти створювати та наповнювати електронні засоби навчання	Питання, презентації, дискусія, кейси
2	4	10	Тема 6. Електронні освітні ресурси підтримки навчання школярів.	Знати наявні електронні освітні ресурси підтримки навчання школярів та типи комп'ютерних програм навчального призначення та основні вимоги до електронних навчальних програм. Вміти використовувати Інтернет-ресурси задля підтримки електронного навчання школярів	обговорення, кейси, презентації, тести, ІНДЗ
10	20	60	Всього 90 годин		

Літературні джерела

1. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підруч. Київ: Академія, 2010. 327 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Підручник [Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін.]. Київ: Академія, 2010. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.: підручник для студентів вищих закладів освіти / колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 1999. 220 с.
4. Озерний Д. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
5. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 232 с.
6. Заріцька С.І., Пархоменко О.М. Використання веб-технологій у навчальному процесі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – №8. – С. 39-43.
7. Закон України “Про освіту”. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, с.380. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145>
8. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
9. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Волкова. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2003. – 576 с.
10. Бирка М.Ф. Інноваційні засоби навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ippobuk.cv.ua/images/mbyrka_article_024.pdf
11. Круглик В. С. Концепція сучасного педагогічного програмного засобу / В. С. Круглик. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em3/content/07kvsspm.htm>
12. Всеукраїнська асоціація електронного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updatedmax=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=9>
13. Шишкіна М.П. Чинники реалізації доступу до електронного навчання в сучасній школі//Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – №4 (24). Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/332/1/Factors-ITLT.pdf>.
14. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання та умови застосування / В.М.Кухаренко, О.В.Рибалко, Н.Г. Сиротенко . – Х., –2002. – 320с

Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми: 1,2,) – робота на семінарських заняттях	30
Модуль 2 (теми: 3,4) – самостійна робота	30
Модуль 3 (теми: 5,6,) – робота на семінарських заняттях	30
Написання залікового есе / ІНДЗ	10
Разом:	100

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fх	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.