


Силабус курсу Актуальні проблеми клінічної психології

| | |
|--|---|
| <p>Освітній ступінь – доктор філософії Освітньо-наукова програма «Психологія» Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 056 Психологія Обсяг дисципліни в кредитах ECTS – 3 Рік навчання: 2, семестр 3 Компонент освітньої програми: вибіркова Дні занять: згідно з розкладом Консультації: понеділок 14.20-15.20, ауд.231 Онлайн – консультації : платформа ZOOM, Viber</p> |  |
| Мова викладання: українська | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Керівник курсу: | Гончаровська Галина Федорівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології розвитку та консультування |
| Контактні телефони викладача: | +380976604826 |
| E-mail викладача: | galja_from_ua@ukr.net |
| Сторінка викладача | https://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/goncharovska-galina-fedor-vna.php?clear_cache=Y |
| Сторінка курсу в Moodle | https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=747 |

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОНП «Психологія» дисципліна «Актуальні проблеми клінічної психології» є вибірковою навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх науковців-психологів.

Мета курсу - сформувати у здобувачів уявлення про основні психологічні особливості людей, що страждають на різні захворювання; методи і засоби діагностики психічних відхилень, диференціації психологічних феноменів та психопатологічних синдромів; психологію взаємовідносин пацієнта і медичного працівника, психопрофілактичні, психокорекційні та психотерапевтичні засоби допомоги пацієнтам, а також теоретичні аспекти психосоматичних і соматопсихічних взаємовпливів.

Навчальний контент

| Години (лек./ практ.) | Тема | Результати навчання | ПРН із ОПП | Завдання |
|---|--|---|------------|---|
| Змістовий модуль 1. Клінічна психологія як наукова дисципліна. | | | | |
| 2/2 | Тема 1. Теоретико-методологічні основи клінічної психології | Визначати, аналізувати та пояснювати теоретико-методологічні основи клінічної психології, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. | ПРН 1. | Проблемні завдання, презентації, дискусія |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| 2/2 | Тема 2. Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології | Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті диференціації понять «норма», «патологія», «здоров'я». | ПРН 2. | Мозковий штурм, презентації, кейси |
| Змістовий модуль 2. Клінічна психологія як галузь професійної діяльності психолога | | | | |
| 4/2 | Тема 3. Основні методи клініко-психологічного дослідження | Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) клініко-психологічного дослідження та технології психологічної допомоги в руслі професійної діяльності. | ПРН 5. | Презентація, тести |
| 4/2 | 4. Гострий стресовий розлад та посттравматичний стресовий розлад. Невротичні розлади. | Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. | ПРН 9, 11 | Презентація, питальники, кейси |
| 2/2 | Тема 5. Психологія хворого та турбота про ментальне здоров'я населення. | Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту; вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. | ПРН 12,18 | Мозковий штурм, тести, кейси, презентації робота в малих групах, |

Формування програмних компетентностей

| | |
|-------------------------|---|
| Індекс в матриці | Програмні компетентності |
| | Загальні компетентності |
| ЗК1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |

| | |
|------------------------------|--|
| ЗК4 | Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. |
| ЗК5 | Здатність планувати і здійснювати комплексні самостійні дослідження на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційно-цифрових та комунікаційних технологій. |
| ЗК6 | Здатність розуміти особистісне буття людини, суспільний контекст її життєдіяльності, становлення суб'єктності як стрижня її особистісної зрілості. |
| Фахові компетентності | |
| СК1 | Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. |
| СК3 | Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. |
| СК8 | Здатність критично аналізувати і оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін, ефективно використовувати інноваційні та інформаційно-цифрові технології викладання. |
| СК9 | Здатність проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища на засадах гуманізації та гуманітаризації. |

Літературні джерела

1. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
2. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006 338 с.
3. Горбунова В. В. Соціально-психологічна підтримка адаптації ветеранів АТО: посібник для ведучих груп. Львів : Інститут психічного здоров'я Українського католицького університету, 2016. 91 с.
4. Гоян І. М. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 652 с.
5. Клінічна психологія: словник-довідник / уклад. С. В. Діденко Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
6. Максименко С. Д. Медична психологія / за заг. ред. С. Д. Максименка Київ, 2014. 520 с.
7. Максимова Н. Ю. Основи дитячої патопсихології: навч. посіб. Київ: Главник, 2008. 158 с.
8. Москалець В. П. Психічне вигорання – реальність чи вигадка? *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. №1. С.58-65.
9. Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика: методичні рекомендації для студентів ф-ту психології. Луцьк, 2006. 170 с.
10. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ.. Д.Бусько, наук. ред.. К.Явна (Серія «Сам собі психотерапевт»). Львів: Вид-во УКУ : Свічадо, 2014. 120 с.
11. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ : КНТ, 2016. 368с.

12.Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник Київ: ДП«Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.

13.Ферреро Б. 365 коротких історій для душі. Львів: Свічадо, 2012. 456с.

14.Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування): матеріали конференції:Психосоматична медицина (м. Харків, 1 листопада 2019 року). Харків. 2019. С.230-286.

Політика контролю та оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

• **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

• **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|---|-------------------------|
| Змістовий модуль 1 (теми 1-3) усне опитування, тести, завдання | 20 |
| Змістовий модуль 2 (теми 4 -9) усне опитування, тести, завдання | 25 |
| ІНДЗ | 20 |
| Самостійна робота | 5 |
| Підсумкове тестування | 20 |

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | Сума | |
|---|-----|-----|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|------|------|
| Змістовий модуль №1 20 б | | | | Змістовий модуль № 2 25 б | | | | | | | С.р. | ПК | | ІНДЗ |
| С.1 | С.2 | С.3 | МК.1 | С4 | С.5 | С.6 | С.7 | С.8 | С.9 | МК2 | 5 | 20 | 20 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 85-89 | B | добре | |
| 75-84 | C | | |
| 65-74 | D | задовільно | |
| 60-64 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо здобувач попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як загальна психологія, психологія розвитку, психодіагностика, патопсихологія.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу є в наявності матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.