

Силабус курсу

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Освітній ступінь – доктор філософії (PhD)
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 032 історія та археологія
Освітньо-професійна програма «Історія та археологія»
Кількість кредитів – 9

Рік підготовки, семестр – 2 рік, 4 семестр

Компонент освітньої програми: обов'язкова

Дні занять: четвер, 12.45-14.05, ауд. 1003
Консультації: п'ятниця 14.05, ауд. 1006

Мова викладання: українська



Керівник курсу

ПІП

Бармак Микола Валентинович, доктор історичних наук, професор

Контактна інформація

barmakmv@tnpu.edu.ua
+38 068 308 93 39

Опис дисципліни

Науково-педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та є видом практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності, науково-методичну роботу з дисциплін, набуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності.

Практика організовується та проводиться відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 та «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341; «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» від 27.11.2018 р.

Науково-педагогічна практика є складовою частиною освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, обов'язковим компонентом підготовки науково-педагогічних працівників, що забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з практикою. Науково-педагогічна практика сприяє виявленню здібностей аспірантів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію.

Програма з педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» освітньо-наукової програми «Історія та археологія» регламентує порядок і форми проходження науково-педагогічної практики аспірантами очної (денної, вечірньої) та заочної форм навчання.

На аудиторне навантаження (читання лекцій за рішенням кафедри), проведення семінарських, практичних, лабораторних занять) відводиться 50 годин загального часу практики.

Захист практики здійснюється на засіданні кафедри і оцінюється за 100- бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Організатором та базою для проходження педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант.

Завдання практики полягає у формуванні в аспірантів відповідних компетентностей:

- структурування та перетворення наукових знань в навчальний матеріал;

- формування професійних умінь, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю, у тому числі функцій проектування, конструювання й організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- уміння сформулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів;
- діагностики, контролю та оцінки ефективності освітньої діяльності;
- уміння розробляти методичні матеріали для всіх видів освітньої роботи;
- опанування аспірантами сучасними освітніми технологіями, методами та методиками викладання дисциплін у відповідній галузі підготовки докторів філософії, способами активізації освітньої діяльності, особливостями професійної риторики;
- розвитку творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формування потреби у самовдосконаленні, підвищення своєї кваліфікації;
- професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;- здатності до критичного оцінювання проведення лекцій та інших видів аудиторних занять, формулювання висновків щодо організації власної викладацької діяльності;
- гнучкості в адаптації до нового соціального середовища;
- оформлення документації щодо планування та результатів науково-педагогічної діяльності.

Навчальний контент

Змістові модулі

Змістовий модуль 1.	
Навчальна діяльність	<ul style="list-style-type: none"> • планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; • проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі; • проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять; • виготовлення роздавального дидактичного матеріалу; • перевірка письмових робіт студентів; • проведення консультацій для студентів; • підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з предмету, що викладається.
Змістовий модуль 2.	
Методична діяльність	<ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо); • ознайомлення з кредитно-модульною організацією курсу, що доручено викладати; • ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації); • участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, в роботі семінарів викладачів тощо; • складання робочої навчальної програми курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо); • відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів/ад'юнктів- практикантів.
Змістовий модуль 3.	
Виховна діяльність	<ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті; • ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи в університеті, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі; • виконання обов'язків помічника куратора академічної групи; • планування виховної роботи в академічній групі; • відвідання та аналіз виховних заходів, що проводять інші аспіранти/ад'юнкти- практиканти; • підготовка і проведення одного виховного заходу; • психолого-педагогічного вивчення як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому;

	<ul style="list-style-type: none"> складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи.
	Змістовий модуль 4.
Науково-дослідна діяльність	<ul style="list-style-type: none"> виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом педпрактики та складання відповідного звіту; участь у роботі методологічних семінарів кафедр історичного факультету.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька: - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 384 с.
- Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі / В.М. Нагаєв: Навч. посібн. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.
- Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О.М. Пехоти. - К.: А.С.К., 2001. - 256 с.
- Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (бібліотека з освітньої політики) / [Під ред. О. В. Овчарук]. - К. : М-во освіти і науки України, 2004. - С. 16-26.
- Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. - Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. - 160 с.
- Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В. І. Романчиков - К. : Центр учбової літератури, 2007 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pdf
- Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І.Слепкань. - К.: Вища школа, 2005. - 240 с.
- Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : Підручник / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. - К. : Знання, 2007. - 317 с.
- Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / под общ. ред. В.А. Трайнева. - М.: Дашков и К., 2008. - 293 с.
- Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. - К.: «Академвидав», 2006.-352 с.
- Цокур О. С. Педагогіка вищої школи. Вип. 2. Педагогічний менеджмент: навчально- методичний посібник / О.С. Цокур. - Одеса: «Юридична літ-ра», 2002. - 68 с.

Інформаційні ресурси

- Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>
- Сайт «Аспірант України» [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://mi/intranet/aspirant.com.ua/>
- Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/746/1/confbook.pdf>
- Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (від 27.11.2018 р.)]. - Режим доступу : http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання:**
Аспіранту, який не виконав програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження, або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	25
Модуль 2	25
Модуль 3	25
Модуль 4	25
залік	100