

Силабус курсу

ІСТОРІЯ НІМЕЧЧИНИ

(німецька)

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014. 022 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Німецька мова і література)

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 1 рік, II семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять:

Консультації:

Мова викладання: німецька

ІСТОРІЯ НІМЕЧЧИНИ

Керівник курсу

к. філог.н., доцент Ящик Наталія Романівна

Контактна інформація yashchik@tnpu.edu.ua

Опис дисципліни «Історія Німеччини»

Дисципліна «Історія Німеччини» спрямована на формування у бакалаврів здатності висвітлювати основні історичні періоди становлення і розвитку Німеччини; визначати місце Німеччини в європейському культурно-історичному контексті; критично опрацьовувати рекомендовані джерела та літературу та працювати з фактологічним матеріалом; аналізувати загальні тенденції історичних процесів в умовах конкретної історичної епохи; використовувати набуті знання та відомості як додатковий компонент комунікативної компетенції у міжкультурному спілкуванні з носіями німецької мови. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами важливих результатів навчання: мати систему знань про основні етапи історичного розвитку Німеччини, особливості розвитку культури та мистецтва в різні історичні періоди, вміти пов'язувати їх з уже набутими знаннями з основних аспектів практичного курсу німецької мови; вміти використовувати набуті теоретичні знання з історії Німеччини у типових комунікативних ситуаціях, які передбачають міжкультурне спілкування з метою уникнення комунікативних бар'єрів і досягнення комунікативної мети; поважати самобутність німецького народу, неповторності його історії і культури та використовувати знання як невід'ємного складника соціокультурної компетенції у процесі міжкультурної комунікації з носіями німецької мови, для яких вона є рідною.

Навчальний контент

№з/п	Теми	Результати навчання
Змістовий модуль 1. Geschichte und Verantwortung		
1.	Thema 1. Auf dem Weg in den totalitären Führerstaat	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Wie wurde Deutschland zu einer Diktatur? Was unterscheidet NS-Diktatur von einer Demokratie? Welche Folgen hatte der Zweite Weltkrieg für Deutschland?
2.	Thema 2. Der Nationalsozialismus und seine Folgen	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Warum ist die öffentliche Erinnerung an den Holocaust noch so notwendig? Welche Formen von Widerstand gegen die nationalistische Herrschaft gab es in Deutschland?
3.	Thema 3. Wichtige Stationen in der Geschichte Deutschlands nach 1945	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Wie war der wirtschaftliche und staatliche Wiederaufbau Deutschlands? Wie sah die Entwicklung in Westdeutschland aus?
4.	Thema 4. Gründung der Deutschen Demokratischen Republik	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Wie sah die Entwicklung in Ostdeutschland aus? Warum wurde Berliner Mauer gebaut? Welche Folgen hatte die Teilung Deutschlands für den Staat und für die einzelnen Leute?
5.	Thema 5. Leben im wiedervereinigten Deutschland und in Europa	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Welche Folgen hatte die deutsche Einheit für die Menschen in Ost und West? Die EU-warum ist ein vereintes Europa wichtig?

Змістовий модуль 2. Deutschland im 21. Jahrhundert

6.	Thema 1. Die Strukturprinzipien des deutschen Staates	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Was ist Grundgesetz? Was sind die Grundrechte? Was ist der Unterschied zwischen Bürger- und Menschenrechten? Welche sind die wichtigsten Pflichten der Bürger in Deutschland?
7.	Thema 2. Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Was ist Grundgesetz? Was ist der Unterschied zwischen Bürger- und Menschenrechten? Welche sind die wichtigsten Pflichten der Bürger in Deutschland?
8.	Thema 3. Verfassungsorgane Deutschlands	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Welche Aufgaben haben folgende Verfassungsorgane: Bundestag, Bundesregierung, Bundesrat, Bundesverfassungsgericht, Bundespräsident?
9.	Thema 9. Politische Beteiligung und Teilhabe	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Wodurch unterscheiden sich: Kommunalwahl, Landtagswahl, Bundestagswahl? Wie wählen die Deutschen den Bundestag? Welche Parteien gibt es in Deutschland?
10.	Thema 10. Staatsymbole und ehrenamtliches Engagement	Die Studenten können folgende Fragen beantworten: Wie sehen die deutschen Staatsymbole aus? Auf welche Weise kann man am öffentlichen Leben teilnehmen? Welche Rolle haben die Medien in Deutschland?

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
Загальні компетентності	
ЗК4.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК5.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК6.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК7.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК9.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 11.	Здатність працювати в міжнародному контексті
Фахові компетентності	
ФК2	Здатність до письмової й усної комунікації іноземною мовою.
ФК4	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.
ФК7	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур, зарубіжної літератури
ФК8	Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності.
ФК11	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення.
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Могти засвоювати багатофункціональний комплекс знань та умінь, необхідний для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.
ПРН 3	Організовувати наукові і науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.
ПРН 6	Бути готовим удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.
ПРН 9	Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології чи педагогіки.
ПРН 12	Навички з базових професійних дисциплін.
ПРН 13	Володіти професійними якостями викладача-філолога.

ПРН 14	Здійснювати моральне і фізичне вдосконалення своєї особистості в умовах сучасного соціокультурного середовища.
ПРН 15	Могти досконало спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами.
ПРН 16	Володіти елементарними комп'ютерними навичками, уміти застосовувати технічні засоби у навчально-виховній діяльності.
ПРН 17	Володіти навичками управління інформацією.
ПРН 18	Могти здійснювати перевірку процесів збору, аналізу і систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).
ПРН 19	Могти управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.
ПРН 20	Уміти керувати методичними/науковими об'єднаннями вчителів іноземних мов/філологів.

Літературні джерела

1. Дрожжина Т. Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil 1. (Путешествие в историю Германии – ч. 1). СПб: Питер Пресс, 1996. 256 с.
2. Іванова Л. О., Deutsche Feste und Bräuche: Німецькі звичаї та свята: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 194 с.
3. Кудіна О. Ф. Країни, де говорять німецькою: Навч. Посібник з лінгвокраїнознавства. Вінниця: Нова книга, 2002. 344 с.
4. Böhle K. Kleine gezeichnete Geschichte der Deutschen. Bonn: INTERNATIONES, 1998. 91 S.
5. Faigle I. Rundum: Einblicke in die deutschsprachige Kultur. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2006. 120 S.
6. Gros, Jürgen/Glaab, Manuela. Faktenlexikon Deutschland. Wilhelm Heyne Verlag, München, 1999. 606 S.
7. Kilimann Angela; Kotas Ondřej; Skrodzki, Johanna. 45 Stunden Deutschland. Orientierungskurs: Politik, Geschichte, Kultur. Stuttgart: Ernst-Klett-Sprachen-Verlag, 2009. 96 S.
8. Kirchmeyer S. Blick auf Deutschland. Stuttgart: Ernst Klett International, 1998. 234 S.
9. Kuhne B. Grundwissen Deutschland. Kurze Texte und Übungen. München: Iudicium, 2000. 184 S.
10. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag, 2005. 185 S.
11. Schulze H. Kleine deutsche Geschichte. München, 1996. 256 S.
12. Vogt M. Geschichte Deutschlands von den Anfängen bis zur Gegenwart. Taschenbuch; Auflage: 3, 2002. 1040 S.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в тому числі з використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується так:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5). Усне опитування, тести, практичні завдання	25
Модуль 2 (теми 6-10). Усне опитування, тести, практичні завдання	25
ІНДЗ	20
Залік (теми 1-10) – тести, завдання	30

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю
- 4) Електронне навчання в системі MOODLE