

## Силабус курсу

### Основні проблеми навчання іноземної мови в умовах дистанційного навчання.

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Німецька мова та література)

Рік підготовки – 3, семестр – 6

Компонент освітньої програми: вибіркова

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: німецька

### Керівник курсу

кандидат педагогічних, доцент Ломакович Валентина Ярославівна

Контактна інформація: [walentajn@gmail.com](mailto:walentajn@gmail.com)



### Опис дисципліни

Вибіркова дисципліна «Основні проблеми навчання іноземної мови в умовах дистанційного навчання» дає уявлення здобувачам вищої освіти про специфіку викладання іноземної мови у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Метою даного курсу є ознайомлення студентів- майбутніх вчителів іноземних мов з основними проблемами викладання на онлайн платформах, із специфікою застосування різноманітних технічних інструментів, необхідних у процесі вивчення фахових дисциплін та засобами підвищення мотивації. Спецкурс пропонує використання сучасних застосунків, за допомогою яких можна полегшити планування, проведення уроку німецької мови, активізувати учасників навчального процесу.

### Навчальний контент

Теми	Результати навчання
<b>Modul I. Online-Plattformen</b>	
<b>Thema 1. MOODLE-Plattformen</b>	Знати специфіку роботи на платформі MOODLE ТНПУ та MOODLE від Гете-Інституту. Уміти користуватися різними технічними інструментами.

<b>Thema 2. Zoom-Konferenz</b>	Вміти проводити заняття на платформі Zoom. Використовувати усі можливі засоби роботи на ній. Враховувати принципи взаємодії, активізації та автономності учасників групи. Знати різні способи і методи створення груп.
<b>Thema 3. Miro-board</b>	Знати і вміти організувати роботу за інтерактивній дошці Miro.
<b>Thema 4. Milanote-board</b>	Знати і вміти організувати роботу за інтерактивній дошці Milanote.

<b>Modul II. Digitale Tools</b>	
<b>Thema 5. Kahoot</b>	Знати і розуміти функції технічного інструменту Kahoot. Уміти розробляти за його допомогою картки для вивчення та повторення тематичного лексичного, граматичного матеріалу.
<b>Thema 6. Mentimeter</b>	Знати і розуміти функції технічного інструменту Mentimeter.
<b>Thema 7. Scrumblr.ca: Brainstorming, Projektnotizen</b>	Знати і розуміти функції технічного інструменту scrumblr.ca.

### **Формування програмних компетентностей**

<b>Індекс у матриці ОНП</b>	<b>Програмні компетентності</b>
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях та різних життєвих контекстах.
ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною.
ЗК 5	Навички системного використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК8	Здатність працювати як в команді, так і автономно.
ЗК10	Здатність розробляти та управляти проектами.
ФК 1	Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність.

ФК 2	Здатність до письмової й усної комунікації іноземною мовою.
ФК3	Здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки, філології на практиці, здатність оперувати науковою термінологією.

ФК4	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.
ФК 5	Здатність планувати і організувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з німецької мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури
ФК 7	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур, зарубіжної літератури
ФК 11	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення.
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН 1	Могти засвоювати багатофункціональний комплекс знань та умінь, необхідний для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.
ПРН 3	Організовувати наукові і науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.
ПРН 5	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з німецької мови і літератури, другої іноземної мови, зарубіжної літератури.
ПРН 9	Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології чи педагогіки.
ПРН 12	Навички з базових професійних дисциплін.
ПРН 13	Володіти професійними якостями викладача-філолога.
ПРН 16	Володіти елементарними комп'ютерними навичками, уміти застосовувати технічні засоби у навчально-виховній діяльності.
ПРН 19	Могти управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

### Літературні джерела

1. Bellon T., Oateas R. Best practices in cyberspace: motivating the online learner, in NECC: National Educational Computing Conference Proceedings (23rd, San Antonio, Texas, June 17-19). 2002. P. 6. For full text: <http://confreg.uoregon.edu/necc>.
2. Erpenbeck J., Sauter W. Kompetenzentwicklung im Netz, Berlin, Luchterhand, 2007. 313 S.
3. Fickermann D., Edelstein B. Langsam vermisse ich die Schule ... . Schule während und nach der Corona-Pandemie. (Die Deutsche Schule: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis. Beiheft; 16). Münster, New York : Waxmann, 2020. S. 117-135.
4. Kleppin, K. Bei dem Lehrer kann man ja nichts lernen. Zur Unterstützung von Motivation durch Sprachlernberatung. In: Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 9(2), 2004, S. 4-5. Abrufbar unter [http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt\\_ejournal/jg-09-2/beitrag/Kleppin2.htm](http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt_ejournal/jg-09-2/beitrag/Kleppin2.htm).

5. Shea P., Bidjerano T. Learning presence: Towards a theory of self-efficacy, self-regulation, and the development of a communities of inquiry in online and blended learning environments, *Computers & Education*, 55 (4), 2010, 1721–1731. journal homepage: [www.elsevier.com/locate/compedu](http://www.elsevier.com/locate/compedu).
6. Swan K. Building Learning Communities in Online Courses: the importance of interaction, *Education, Communication & Information*, 2:1, 2002. S. 23-49.
7. Lomicka L., Lord, G. Social Presence in Virtual Communities of Foreign Language (FL) Teachers. *System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*, 35(2). Retrieved September 21, 2021. P. 208-228, from <https://www.learntechlib.org/p/102409/>.
8. Reinmann G. Wie praktisch ist die Universität? Vom situierten zum Forschenden Lernen mit digitalen Medien. In L. Huber, J. Hellmer & F. Schneider (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen*. Bielefeld: Universitäts-VerlagWebler: 2009 . S. 36-52.
9. Reichwein W. Unterricht digital gestalten. Rahmenbedingungen und Beispiele für digitales Lernen mit iPads. Eine Zusammenstellung von Ergebnissen aus dem Projekt „Digitales Lernen mit Tablets“ an der Universität Hamburg 2. überarbeitete Auflage Berlin, Neopubli Gmb, 2021. 82 S.
10. Rourke L., Anderson T., Garrison R., Archer W. Assessing social presence in asynchronous text-based computer conferencing. *Journal of Distance Education*, 14 (2), 2001. P. 50 -71.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо кінцевих строків та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (75% від можливої максимальної кількості балів за вид завдання). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування і користування чужими зошитами і матеріалами під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

#### Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Підсумковий контроль	Сума

40				40			20	100
T1 10	T2 10	T3 10	T4 10	T5 10	T6 10	T7 10		

До силябусу додано такі матеріали:

- 1) навчально-методичний комплекс (методичні розробки практичних занять з необхідними матеріалами для їх проведення, питання для контролю рівня знань здобувачів вищої освіти;
- 2) електронний навчально-методичний комплекс у системі MOODLE.