

Силабус курсу Цифрові інструменти у навчальному процесі

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька)

Спеціалізація: 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Німецька мова і література)

Кількість кредитів: 3

Рік підготовки, семестр: 1 рік, 1 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять: за розкладом

Консультації: за розкладом

Мова викладання: українська



Керівник курсу

канд. філол. наук, доц. Яцюк Іван Ярославович

Контактна інформація E-mail: yatsyuk.iv@tnpu.edu.ua Тел.: 0352-43-58-31 (деканат)

Анотація дисципліни

Сучасні цифрові інструменти, функції і можливості прикладного використання онлайн-сервісів, програм і платформ сприяють якісному покращенню організації і ефективності навчального процесу, розвитку креативного мислення студентів, підвищують якість навчальних досягнень і рівень навчальної мотивації, відкривають перед студентами широкі можливості створення власного навчально-тренувального контенту на основі творчого опрацювання набутих ними у рамках вивчення матеріалу дисципліни теоретичних знань та їх застосування на практиці.

Метою вивчення зазначеної вибіркової дисципліни є ознайомлення студентів з актуальними електронними програмами, платформами і інструментами, засвоєння ними необхідного обсягу системних теоретичних знань про їх призначення, функції та можливості їх використання для підвищення якості навчання, вироблення у студентів необхідних умінь практичного застосування цих інструментів як для самостійної розробки власного навчально-тренувального контенту, так і для розв'язання нових проблем і завдань у незнайомому середовищі, розвиток медіаграмотності та цифрової компетентності.

Структура предмету та його змістове наповнення повністю узгоджується з діючими нормами і положеннями, відповідає особливостям підготовки фахівців із зазначеної спеціальності і повністю відповідає концепції чинної освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Цифрові інструменти у повсякденні. Можливості використання PADLET, QUIZLET, QUIZZ, WORDWALL		
1.	Цифрові інструменти і їх значення для процесу	Розуміти значення і роль цифрових інструментів для процесу навчання, володіти функціями використання

	навчання. Цифрова дошка PADLET і можливості її застосування у навчальному процесі	цифрової дошки PADLET, вміти на основі здобутих теоретичних та практичних компетентностей створювати власний навчально-тренувальний контент за допомогою цього цифрового інструменту.
2.	Цифровий інструмент QUIZLET, його функції та потенціал застосування	Знати основні функції і можливості електронного інструмента QUIZLET, вміти самостійно складати цифрові навчально-тренувальних комплекси завдань і тестів для занять з німецької мови
3.	Функції електронного сервісу QUIZZ і його використання на навчальних заняттях	Володіти основними функціями і можливостями інтернет-інструменту QUIZZ, вміти створювати блоки власних навчально-тренувальних завдань, тестів, тощо.
4.	Електронний сервіс WORDWALL і його застосування у навчальному процесі	Знати і вміти користуватися основними функціями і сервісами WORDWALL, вміти складати за його допомогою власні завдання різної тематики для навчальних занять з німецької мови
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Сервіси LEARNINGAPPS, LIVEWORKSHEETS, цифрові інструменти для «хмаринок слів», обробки текстів, передачі зворотної реакції		
5.	Цифровий інструмент LEARNINGAPPS і сфери його застосування	Знати можливості, які пропонує цей цифровий інструмент, різновиди завдань, які можна укласти на його основі, вміти самостійно їх укладати
6.	Можливості цифрового інструменту LIVEWORKSHEETS	Знати і володіти функціями електронного сервісу з генерування інтерактивних робочих листків, вміти виготовляти такі листки з практичними завданнями і вправами для використання на навчальних заняттях з німецької мови.
7.	Цифрові інструменти для складання «хмаринок слів» і обробки текстів.	Знання і вміння користуватися можливостями і функціями цифрових інструментів для створення «хмаринок слів» та опрацювання текстів. Вміти через створення «хмаринок слів» різних форматів та опрацювання текстів готувати завдання і вправи для уроків і занять з німецької мови
8.	Цифрові інструменти для вираження зворотної реакції	Володіти потенціалом використання цифрових інструментів для передачі зворотної реакції, вміти практично їх використовувати для висловлення власної зворотної реакції та отримання зворотної реакції учнів / студентів.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність застосовувати фундаментальні знання у практичних ситуаціях.
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 5	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації..
ЗК 8	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК 9	Здатність працювати як в команді, так і автономно
ЗК 10	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 11	Здатність розробляти та управляти проектами.
ЗК 13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ФК 4	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.
ФК 6	Здатність проводити уроки і позакласні заходи з німецької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей ступеня навчання, здійснювати контроль за результатами навчально-виховної діяльності учнів
ФК 8	Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності.
ФК 9	Здатність формувати в учнів уміння вчитися, мотивувати учнів до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК 10	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов тощо.
ФК 11	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення.
ПРН 1	Могти засвоювати багатофункціональний комплекс знань та умінь, необхідний для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.
ПРН 5	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з німецької мови і літератури, другої іноземної мови, зарубіжної літератури.
ПРН 6	Бути готовим удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.
ПРН 9	Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології чи педагогіки
ПРН 16	Уміти працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати

	можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміння користуватися електронними словниками і спеціальними програмами для пошуку необхідних матеріалів.
ПРН 17	Здійснювати перевірку процесів збору, аналізу і систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо). Володіти навичками управління інформацією.
ПРН 18	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 20	Уміти керувати методичними/науковими об'єднаннями вчителів іноземних мов/філологів. технологіями і критичним ставленням до соціальної інформації.

Літературні джерела

1. Карабін О. Й.; Гром'як М.І. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів із метою їх професійної підготовки в закладах вищої освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : збірник тез за матеріалами V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 квітня / Ченстоховський політехнічний ун-т, Опольський політехнічний ун-т, Жешувський ун-т. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 121–123.
2. Морквян, І.; Хміль, Н. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet під час вивчення нового матеріалу // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. № 5/6. С. 22–29.
3. Сівінська, О.З. Застосування інтерактивного навчання за допомогою веб-сервісу Learningapps. // Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті: методологія, теорія, практика. 2014. С. 129–134.
4. Brash, B.; Pfeil, A. Unterrichten mit digitalen Medien. Fort- und Bildungsreihe des Goethe-Instituts. Einheit 9. München : Verlag Ernst Klett Sprachen, 2017. 144 S. – (Deutsch lehren lernen)
5. Eickelmann, B. u.a. Schulische Nutzung von neuen Technologien in Deutschland im internationalen Vergleich // Bos, W. u.a. (Hrsg.). ICILS 2013 – Computer- und Informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster : Waxmann-Verlag, 2014. S. 197-229.
6. Friedrich, K.; Bachmair, B.; Risch, M. Mobiles Lernen mit dem Handy. Herausforderung und Chance für den Unterricht. Weinheim, Beltz-Verlag, 2011.
7. Funk, H.; Kuhn, Chr.; Skiba, D.; Spaniel-Weise, D.; Wicke, R.E. Aufgaben, Übungen, Interaktion. Fort- und Bildungsreihe des Goethe-Instituts. Einheit 4. München : Klett-Langenscheidt-Verlag, 2014. 184 S. – (Deutsch lehren lernen)
8. Iberer, U. Wippermann, S. Handbuch Hybrides Sprachenlernen. München :, Goethe-Institut, 2013.
9. Kirchhöfer, D. Lernkultur Kompetenzentwicklung – Begriffliche Grundlagen. Berlin : Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung e.V., 2004.
10. Strasser, Th. Mobiles Lernen im DaF-Unterricht. Smartphones, Tablets und Co. // Magazin Sprache. April 2016. München : Goethe-Institut, 2016.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, відрядження тощо).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, тести, завдання	40
Модуль 2 (теми 5-8) усне опитування, тести, завдання	40
ІНДЗ (презентація двох власних розробок на основі засвоєних цифрових інструментів, теми 1-8)	20

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);