

Силабус курсу
ІСТОРІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ
і ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація»
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 2 рік, I семестр

Компонент освітньої програми: вибірковий

Дні занять: вівторок, 3.09-12.11, ауд. 171

Консультації: середа 14.05, ауд. 165

Мова викладання: українська



Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Гуменюк Сергій Васильович**

Контактна інформація gumenyik@ukr.net

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Історія Олімпійського руху» простежує еволюцію виникнення і розвитку Олімпійського руху з найдавніших часів і до наших днів, знайомить студентів з зародженням Олімпійських ігор та поширенням у світі засобів, форм, методів, ідей, теорій і систем олімпійського руху, що існували в різні періоди людського суспільства. Вона розглядає Олімпійський рух як органічну частину фізичної культури, системи виховання і освіти людей, підготовки їх до трудової і військової діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Історія Олімпійського руху» є: наукове висвітлення процесу становлення Олімпійського руху на різних етапах існування людського суспільства.

Навчальний контент

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1 / 1	Предмет і завдання історії олімпійського руху	Поняття про олімпійський рух. Історія олімпійського руху як складової загальної історії. Теорії походження фізичних вправ та ігор. Особливості виникнення фізичного виховання на території України в епоху кам'яного віку.	Питання
1 / 1	Зародження Олімпійських ігор у Древній Греції	Виникнення та зміст античної гімнастики. Фізичне виховання в: системі освіти і виховання Древньої Греції. Олімпійські ігри в Древній Греції. Фізична культура та масові видовища Древнього Риму.	Питання
1 / 1	Передумови формування олімпійського руху	Знати витоки олімпійського руху як елемента гуманізації освіти і виховання дітей і молоді. Формування системи олімпійського руху у світлі діяльності міжнародних організацій. Знати основи діяльності Міжнародного олімпійського комітету, Національних олімпійських академій.	Питання
1 / 1	Міжнародна олімпійська академія та особливості її діяльності	Знати основи діяльності Міжнародної Олімпійської Академії – універсального навчального, наукового та інформаційного центру Олімпійського руху. Знати	Питання

		історію створення МОА: Іоаніс Хрістопулос і П'єр де Кубертен. Знати роль Греції у створенні і функціонуванні МОА.	
1 / 1	Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійського руху в світовому контексті	Знати мету, завдання і функції олімпійського руху. Знати організаційні основи впровадження олімпійського руху в зарубіжних країнах. Знати основи впровадження олімпійського руху в пострадянських країнах. Знати основи впровадження олімпійського руху в країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.	Питання
1 / 1	Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійського руху в освітній процес школярів	Знати організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійського руху в освітній процес школярів. Знати пріоритетні напрями розвитку національної освіти. Знати напрями розвитку олімпійського руху в Україні.	Питання
1 / 1	Проблеми розвитку олімпійського руху сучасності	Знати сучасні проблеми розвитку олімпійського руху, проблеми світової глобалізації та її вплив на олімпійський рух. Знати основи глобалізації, як додаткового чинника виникнення проблем олімпійського руху та Олімпійських ігор.	Питання
1 / 1	Відродження ідеї олімпійського руху та проведення Олімпійських ігор.	Піонери відродження олімпійської ідеї, спроби відновлення Олімпійських ігор. Конгрес 1894 року і його роль в Олімпійському русі. Створення Міжнародного Олімпійського Комітету. Діяльність барона П'єра де Кубертена.	Питання
1 / 1	Політика в олімпійському спорті	Знати основи міжнародної політики та олімпійський руху. Знати основи Олімпійських ігор як способу політичного діалогу.	Питання
1 / 1	Комерціалізація олімпійського руху	Знати основи комерціалізації в олімпійському і професійному спорті. Знати мету та вплив комерціалізації на олімпійський рух	Питання

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері фізичної культури і спорту та практичні проблеми, пов'язані з фізичною реабілітацією або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, фізичною реабілітацією та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК 3.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
СК 1.	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
СК 6.	Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
ПРН 1.	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
ПРН 4.	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
ПРН 5.	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти

	власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПРН 12.	Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

Літературні джерела

1. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. К.: Олімпійська література, 2009. 400 с.
2. Булатова М., Ермолова В. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України. К.: Олімп. л-ра. 2007. 44 с.
3. Ермолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. Посіб. К., 2011. 335 с.
4. Ермолова В. М. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Ермолова Валентина Михайлівна. – К., 2010. – 260 с.
5. Куроченко І. О. Організація олімпійського руху. Бровари: АНФ ГРУП, 2012. 276 с.
6. Олійник Ю. О. Курс лекцій „Олімпійський рух та основи олімпійських знань”. Івано-Франківськ, 2010. 117 с.
7. Олійник Ю. О. Методичні рекомендації „Олімпійська освіта майбутнього вчителя фізичної культури”. Івано-Франківськ, 2010. 56 с.
8. Олійник Ю. О. Олімпійська освіта в системі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 „Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення” / Олійник Юрій Омелянович; ДВНЗ "Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника". Івано-Франківськ, 2012. 20 с.
9. Олімпійська хартія / МОК. К. : Олімпійська література, 1999. 96 с.
10. Основи олімпійських знань. Програма спеціального курсу для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-12 класи. К.: 2009. 20 с.
11. Сапрун С. Т. Олімпійська освіта, проблеми та шляхи її практичної реалізації в загальноосвітніх навчальних закладах. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт”*. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011.- Випуск 13. С. 557-560.
12. Булатова М. М., Ермолова В. М., Белокуров Д. В. Твій перший олімпійський путівник. 3-тє вид., доп. К.: Олімпійська література, 2010. 108 с.
13. Томенко О. А. Виховання школярів на основі цінностей олімпізму: Методичні рекомендації для педагогів-організаторів і вчителів. Суми: Видавництво Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. 36 с.
14. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. / [под ред. В. Н. Платонова]. К.: Олимп. лит., 2002-2004. Т.1. 495 с., Т.2. 583 с., Т.3. 631 с., Т.4. 608 с., Т.5. 527 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-10) усне опитування	60
Модуль 2 Самостійна робота. Виконання завдань із самостійної роботи	40

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE