

Силабус курсу
Основи олімпійських
знань

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма
«Фізична реабілітація»
Кількість кредитів – 4

Рік підготовки, семестр – 1 рік, II семестр

Компонент освітньої програми: вибірковий
Керівник курсу

Дні занять: середа, 8.00-10.55, ауд. 170, Сапрус Станіслав Теодозійович

Консультації: п'ятниця 14.20, ауд. 166

Контактна інформація: Stas-sa@ukr.net тел.098-2191517

Мова викладання: українська



Опис дисципліни

Предмет «Основи олімпійських знань» - це цілісна система знань в області теорії і методики підготовки спортсменів та фізичного виховання підростаючого покоління в спорті, яка на сьогоднішній день отримала всебічне і цілісне оформлення як самостійна навчальна і наукова дисципліна.

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи олімпійських знань» є сформувати у студента систему знань та цінностей в галузі олімпійського руху, олімпійського виховання та освіти.

Навчальний контент

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1 / 1	Вступ до предмету «Основи олімпійських знань».	Знати загальну характеристику структури і змісту навчальної дисципліни, предмет і об'єкт навчальної дисципліни, значення дисципліни для підготовки спеціалістів, її зв'язок з іншими дисциплінами та інститутами. Знати основні терміни, поняття та еволюція їх розвитку, періодизацію та джерела вивчення предмету.	Питання
2 / 2	Теоретичні аспекти вивчення олімпійського руху.	Знати концептуальні основи вивчення олімпізму. Знати сутність та ідеї олімпійського руху. Знати сучасні тенденції розвитку міжнародного олімпійського руху.	Питання
2 / 2	Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції	Знати принципи змагальності у житті стародавніх греків. Вивчити особливості зародження давньогрецьких Олімпійських ігор. Знати історію Олімпійських ігор в період їх найвищого розвитку, програму Олімпійських ігор давнини, кризові явища у спорті Стародавньої Греції, втрату олімпійських принципів та ідеалів.	Питання

2 / 2	Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності.	Знати передумови відродження Олімпійських ігор сучасності, проведення олімпійських змагань у XVII-XIX ст., піонерів відродження Олімпійських ігор. Знати особливості життя, діяльності та ролі П'єра де Кубертена у відродженні сучасних Олімпійських ігор. Знати діяльність Міжнародного Атлетичного конгресу 1894 р., його програму та значення для відродження сучасного олімпійського руху. Знати особливості утворення МОК, завдання МОК згідно першої редакції Олімпійської хартії та її значення. Знати діяльність МОК до початку XX ст.	Питання
2 / 2	Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності.	Знати особливості сучасного олімпізму і його основні принципи. Знати Олімпійську хартію - основного правового документу олімпійського спорту. Знати історію створення МОК, Міжнародних спортивних федерацій (МСФ) і основ їх діяльності, Національних олімпійських комітетів (НОК) і основ їх діяльності.	Питання
2 / 2	Україна в міжнародному олімпійському русі	Знати історичні етапи входження України в олімпійський рух, виступи спортсменів УРСР в Олімпійських іграх. Знати особливості створення НОК України та його діяльність, особливості розвитку олімпійського руху в Україні за часів незалежності. Знати підсумки виступів українських спортсменів незалежними командами в Олімпійських іграх, виступи спортсменів Тернопільської області на Олімпійських та Паралімпійських іграх.	Питання
1 / 1	Історичні передумови формування олімпійської освіти	Знати сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму. Знати історію виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму. Знати мету, завдання і функції олімпійської освіти, витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.	Питання
2 / 2	Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій	Знати місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародного олімпійського комітету. Знати роль Олімпійських конгресів у розвитку олімпійської освіти, створені центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою, Міжнародних і національних центрів олімпійських досліджень і освіти. Знати особливості організації впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор. Знати місце Фейр Плей в системі олімпійської освіти.	Питання
2 / 2	Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії..	Знати особливості утворення та емблему Міжнародної олімпійської академії. Знати роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії. Знати діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти. Знати освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.	
1 / 1	Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності	Знати історичні аспекти зародження Національних олімпійських академій світу. Знати особливості створення Олімпійської академії України та її регіональних філіалів. Знати мету та завдання Олімпійської академії України, діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти, напрями розвитку олімпійської освіти в Україні. Знати концепцію впровадження в Україні всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.	
2/2	Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді	Знати становлення олімпійської освіти як ефективного фактора виховання підростаючого покоління. Знати вітчизняний та закордонний досвід використання олімпійських ідей у виховному процесі дітей і молоді. Знати причини, що перешкоджають	

		популяризації олімпійської освіти серед молоді, шляхи удосконалювання процесу олімпійської освіти підростаючої молоді.	
1 / 1	Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі „Фізичне виховання спорт ” у вищих навчальних закладах України	Знати діяльність профільних навчальних закладів України щодо реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів, проблеми, що заважають реалізації олімпійської освіти в спеціалізованих навчальних закладах України. Знати рекомендації щодо вирішення проблем впровадження олімпійської освіти в профільних навчальних закладах України	

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 2	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 3	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій
ЗК 4	Здатність працювати в команді
ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 7	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 9	Навички міжособистісної взаємодії
ЗК 10	Здатність бути критичним і самокритичним
ЗК 11	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ФК 1	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
ФК 2	Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях
ФК 3	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення
ФК 5	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.
ФК 6	Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
ФК 10	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
ФК 12	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
ФК 13	Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту
ФК 14	Здатність до безперервного професійного розвитку
ПРН 1	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів

	розв'язання існуючих проблем.
ПРН 2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПРН 4	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
ПРН 6	Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.
ПРН 9	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
ПРН 12	Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.
ПРН 13	Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
ПРН 17	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ПРН 19	Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

Літературні джерела

1. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. - К.: Олімпійська література, 2009. - 400 с.: іл.
2. Булатова М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України / М. М. Булатова, В. М. Єрмолова. — К.: Олімп. л-ра. — 2007. — 44 с.
3. Вацеба О. Формы олимпийского образования учеников общеобразовательных школ Украины / Оксана Вацеба, Вера Юхымук // XI Междунар. науч. конгр. „Современный олимпийский спорт и спорт для всех”. - Минск, 2007. - С. 114-117.
4. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб./ В. М. Єрмолова. - К., 2011. - 335 с.
5. Єрмолова В. М. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів: дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Єрмолова Валентина Михайлівна. - К., 2010. - 260 с.
6. Куроченко І. О. Організація олімпійського руху. - Бровари: АНФ ГРУП, 2012. - 276 с.
7. Олійник Ю. О. Курс лекцій „Олімпійський рух та основи олімпійських знань” / Ю. О. Олійник. - Івано-Франківськ, 2010. - 117 с.
8. Олійник Ю. О. Методичні рекомендації „Олімпійська освіта майбутнього вчителя фізичної культури” / Ю. О. Олійник. - Івано-Франківськ, 2010. - 56 с.
9. Олійник Ю. О. Олімпійська освіта в системі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 „Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення” / Олійник Юрій Омелянович; ДВНЗ "Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника". - Івано-Франківськ, 2012. - 20 с.
10. Олимпийские игры (1896-1972) / М. М. Булатова, С. Н. Бубка, В. Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2012. - Т. 1. - 496 с. - ил.
11. Олимпийские игры (1976-2012) / М. М. Булатова, С. Н. Бубка, В. Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2012. - Т. 2. - 512 с. - ил.
12. Олімпійська освіта : метод. рек. / за ред. М. М. Булатової. — К.: Знання, 2002. — 38 с.

13. Олімпійська освіта в гімназії "Потенціал" (з досвіду роботи): [навч. посіб.] / за ред. А. П. Малішевської, С. П. Зубик. - К.: Четверта хвиля, 2012. - 167 с.
14. Олімпійська хартія / МОК. - К. : Олімпійська література, 1999. - 96 с.
15. Основи олімпійських знань. Програма спеціального курсу для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-12 класи. - К.: 2009. - 20 с.
16. Сапрун С. Т. Олімпійська освіта, проблеми та шляхи її практичної реалізації в загальноосвітніх навчальних закладах / С. Т. Сапрун // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт” / За заг. ред. Г.М. Арзютова.- К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011.- Випуск 13.- С. 557-560.
17. Сапрун С. Т. Досвід реалізації програм олімпійської освіти у зарубіжжі серед учнів молодшого шкільного віку / С. Т. Сапрун // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць Волинського національного університету ім. Лесі Українки / уклад А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. - № 3 (19). – С. 173-175.
18. Сапрун С. Т. Методичне забезпечення процесу впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес учнів 4-тих класів / С. Т. Сапрун // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. Г.М. Арзютова.- К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. Том 2 - Випуск 7 (33).- С. 215-218.
19. Твій перший олімпійський путівник / М. М. Булатова, В. М. Єрмолова, Д. В. Белокуров та ін. // за заг. ред. М. М. Булатової. – 3-тє вид., доп. – К.: Олімпійська література, 2010. – 108 с.
20. Томенко О. А. Виховання школярів на основі цінностей олімпізму: Методичні рекомендації для педагогів-організаторів і вчителів / [укл. О. А. Томенко]. – Суми: Видавництво Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – 36 с.
21. Енциклопедія олімпійського спорту: в 5 т. / [под ред. В. Н. Платонова]. - К.: Олимп. лит., 2002 - 2004. - Т.1. - 495 с., Т.2. - 583 с., Т.3. - 631 с., Т.4. - 608 с., Т.5. - 527 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-12) усне опитування	60
Модуль 2. Самостійна робота. Виконання завдань із самостійних робіт студентів	32

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE