

Силабус курсу
ІСТОРІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ
і ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта
(Фізична реабілітація)
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 2 рік, I семестр

Компонент освітньої програми: вибірковий

Дні занять: вівторок, 3.09-12.11, ауд. 171

Консультації: середа 14.05, ауд. 165

Мова викладання: українська



Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Гуменюк Сергій Васильович**

Контактна інформація gumenyik@ukr.net

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Історія Олімпійського руху» простежує еволюцію виникнення і розвитку Олімпійського руху з найдавніших часів і до наших днів, знайомить студентів з зародженням Олімпійських ігор та поширенням у світі засобів, форм, методів, ідей, теорій і систем олімпійського руху, що існували в різні періоди людського суспільства, Вона розглядає Олімпійський рух як органічну частину фізичної культури, системи виховання і освіти людей, підготовки їх до трудової і військової діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Історія Олімпійського руху» є: наукове висвітлення процесу становлення Олімпійського руху на різних етапах існування людського суспільства.

Навчальний контент

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1 / 1	Предмет і завдання історії олімпійського руху	Поняття про олімпійський рух. Історія олімпійського руху як складової загальної історії. Теорії походження фізичних вправ та ігор. Особливості виникнення фізичного виховання на території України в епоху кам'яного віку.	Питання
1 / 1	Зародження Олімпійських ігор у Древній Греції	Виникнення та зміст античної гімнастики. Фізичне виховання в: системі освіти і виховання Древньої Греції. Олімпійські ігри в Древній Греції. Фізична культура та масові видовища Древнього Риму.	Питання
1 / 1	Передумови формування олімпійського руху	Знати витоки олімпійського руху як елемента гуманізації освіти і виховання дітей і молоді. Формування системи олімпійського руху у світлі діяльності міжнародних організацій. Знати основи діяльності Міжнародного олімпійського комітету, Національних олімпійських академій.	Питання
1 / 1	Міжнародна олімпійська академія та особливості її діяльності	Знати основи діяльності Міжнародної Олімпійської Академії – універсального навчального, наукового та інформаційного центру Олімпійського руху. Знати історію створення МОА: Іоаніс Хрістопулос і П'єр де	Питання

		Кубертен. Знати роль Греції у створенні і функціонуванні МОА.	
1 / 1	Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійського руху в світовому контексті	Знати мету, завдання і функції олімпійського руху. Знати організаційні основи впровадження олімпійського руху в зарубіжних країнах. Знати основи впровадження олімпійського руху в пострадянських країнах. Знати основи впровадження олімпійського руху в країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.	Питання
1 / 1	Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійського руху в освітній процес школярів	Знати організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійського руху в освітній процес школярів. Знати пріоритетні напрями розвитку національної освіти. Знати напрями розвитку олімпійського руху в Україні.	Питання
1 / 1	Проблеми розвитку олімпійського руху сучасності	Знати сучасні проблеми розвитку олімпійського руху, проблеми світової глобалізації та її вплив на олімпійський рух. Знати основи глобалізації, як додаткового чинника виникнення проблем олімпійського руху та Олімпійських ігор.	Питання
1 / 1	Відродження ідеї олімпійського руху та проведення Олімпійських ігор.	Піонери відродження олімпійської ідеї, спроби відновлення Олімпійських ігор. Конгрес 1894 року і його роль в Олімпійському русі. Створення Міжнародного Олімпійського Комітету. Діяльність барона П'єра де Кубертена.	Питання
1 / 1	Політика в олімпійському спорті	Знати основи міжнародної політики та олімпійський руху. Знати основи Олімпійських ігор як способу політичного діалогу.	Питання
1 / 1	Комерціалізація олімпійського руху	Знати основи комерціалізації в олімпійському і професійному спорті. Знати мету та вплив комерціалізації на олімпійський рух	Питання

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 03.	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 04.	Здатність працювати в команді.
ЗК 05.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 08.	Здатність планувати та управляти часом.
ЗК 11.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СК 15.	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
СК 16.	Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
СК 18.	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
СК 19.	Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
СК 20.	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
ПРН 35.	Уміння обирати залежно від ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби та канали комунікації зі споживачами та діловими партнерами.

ПРН 36.	Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.
ПРН 37.	Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.

Літературні джерела

1. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. К.: Олімпійська література, 2009. 400 с.
2. Булатова М., Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України. К.: Олімп. л-ра. 2007. 44 с.
3. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. Посіб. К., 2011. 335 с.
4. Єрмолова В. М. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Єрмолова Валентина Михайлівна. – К., 2010. – 260 с.
5. Куроченко І. О. Організація олімпійського руху. Бровари: АНФ ГРУП, 2012. 276 с.
6. Олійник Ю. О. Курс лекцій „Олімпійський рух та основи олімпійських знань”. Івано-Франківськ, 2010. 117 с.
7. Олійник Ю. О. Методичні рекомендації „Олімпійська освіта майбутнього вчителя фізичної культури”. Івано-Франківськ, 2010. 56 с.
8. Олійник Ю. О. Олімпійська освіта в системі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 „Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення” / Олійник Юрій Омелянович; ДВНЗ "Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника". Івано-Франківськ, 2012. 20 с.
9. Олімпійська хартія / МОК. К. : Олімпійська література, 1999. 96 с.
10. Основи олімпійських знань. Програма спеціального курсу для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-12 класи. К.: 2009. 20 с.
11. Сапрун С. Т. Олімпійська освіта, проблеми та шляхи її практичної реалізації в загальноосвітніх навчальних закладах. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт”*. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011.- Випуск 13. С. 557-560.
12. Булатова М. М., Єрмолова В. М., Белокуров Д. В. Твій перший олімпійський путівник. 3-тє вид., доп. К.: Олімпійська література, 2010. 108 с.
13. Томенко О. А. Виховання школярів на основі цінностей олімпізму: Методичні рекомендації для педагогів-організаторів і вчителів. Суми: Видавництво Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. 36 с.
14. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. / [под ред. В. Н. Платонова]. К.: Олимп. лит., 2002-2004. Т.1. 495 с., Т.2. 583 с., Т.3. 631 с., Т.4. 608 с., Т.5. 527 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
-----------------	-------------------------

Модуль 1 (теми 1-10) усне опитування	60
Модуль 2 Самостійна робота. Виконання завдань із самостійної роботи	40

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE