

Силабус курсу
“Теорія і методика фізичного виховання
(модуль1 ”Теорія фізичного виховання”)

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Освітньо-професійна програма ««016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)»
Дні занять: середа, п`ятниця
Консультації:
понеділок
четвер
Рік навчання: II, Семестр: II
Кількість кредитів: 4. Мова викладання: українська

Керівник курсу
ПІП к.н.ф.в.с., доц. Боднар Ярослав Богданович

Контактна інформація bodnarsl@ukr.net, +380674234369

Опис дисципліни

“Теорія і методика фізичного виховання” в циклі наук освітньо-професійної програми напрямку вищої освіти за спеціальністю «Бакалавр спеціальної освіти (Фізична реабілітація), асистент вчителя-реабілітолога, вчитель фізичної культури, фахівець з фізичної реабілітації» відноситься до блоку спеціально-теоретичних дисциплін. “Теорія і методика фізичного виховання” є складовою частиною педагогічних наук. Вона вивчає фізичне виховання як феномен соціального життя, його мету і завдання на різних етапах розвитку суспільства, його кореляції з іншими науками, способи, методи та форми організації спортивної практики. Теорія фізичного виховання пояснює шляхи розвитку та передбачає тенденції еволюції фізичного виховання як спеціального явища, обґрунтовуючи свої педагогічні положення соціальними, психологічними і біологічними закономірностями. Метою викладання предмету “Теорія і методика фізичного виховання” модуль 1 “Теорія фізичного виховання” є – сформулювати основи теоретичних знань для подальшого засвоєння методики фізичного виховання.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/0	1. Основні види навчальної діяльності в курсі теорії фізичного виховання.	Уміння виявити основні форми навчальної діяльності в процесі опанування курсу	Питання
2/2	2. Основні поняття теорії	Здатність характеризувати визначення, визначати вікові періоди розвитку людського організму	Питання

	фізичного виховання		
2/2	3. Характеристика системи фізичного виховання. Мета і завдання.	Уміння визначати мету та головні завдання фізичного виховання	ІНДЗ
2/2	4. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.	Уміння доказати, що фізичні вправи є головним засобом фізичного виховання, а природні сили і гігієнічні фактори - допоміжними.	Питання
2/4	5. Загальна характеристика методичних принципів фізичного виховання. Шляхи реалізації методичних принципів фізичного виховання в процесі педагогічної діяльності вчителя фізичної культури.	Виявити основні шляхи, якими вчитель реалізує принцип свідомості та активності в процесі фізичного виховання школярів.	ІНДЗ
4/4	6-7. Характеристика методів фізичного виховання й особливості їх використання в роботі з дітьми різного віку.	Визначити особливості загальнопедагогічних та специфічних методів, що використовуються на уроках фізичної культури.	ІНДЗ
2/0	8. Загальна характеристика фізичних якостей.	Дати визначення фізичним якостям, основні фактори, від яких залежить їх розвиток	Питання
4/4	9-10. Силова підготовка учнів.	Розкрити методику розвитку різновидів сили	ІНДЗ
2/2	11. Виховання гнучкості в процесі фізичного виховання.	Охарактеризувати активну і пасивну гнучкість та особливості методики спрямованого впливу на її розвиток.	ІНДЗ
2/2	12. Виховання прудкості в процесі фізичного виховання.	Розкрити методику вдосконалення швидкості рухових реакцій	ІНДЗ
2/2	13. Удосконалення спритності в процесі фізичного виховання школярів.	Розкрити основні положення, методи та засоби поліпшення координаційних можливостей учнів	ІНДЗ
2/2	14. Виховання витривалості на уроках фізичної культури і в позаурочний час.	Розкрити методику вдосконалення видів витривалості	ІНДЗ
2/2	15. Загальна характеристика методу колового тренування й особливості його використання при вирішенні різних завдань фізичного виховання	Уміння моделювати заняття, спрямовані на вдосконалення фізичних	ІНДЗ

4/4	школярів. 16-17. Озброєння учнів знаннями та формування умінь і навичок у процесі вирішення освітніх завдань фізичного виховання.	Розкрити освітні завдання в процесі проведення уроку фізичної культури	Питання
2/2	18. Основні закономірності процесу навчання фізичних вправ.	Дати характеристику ходу вивчення фізичних вправ (набуття рухового досвіду, засвоєння знань, забезпечення належного рівня розвитку фізичних якостей, виникнення пошукового мислення).	Питання
4/4	19-20. Структура процесу навчання.	Охарактеризувати етап попереднього розучування вправи, етап поглибленого розучування вправи, етап закріплення й удосконалення рухової дії.	Питання

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 11	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями
СК 15.	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
СК 16.	Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
СК 17.	Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.
СК 18.	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
ПРН 8.	Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.
ПРН 9.	Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.
ПРН 15.	Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.

ПРН 18.	Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.
ПРН 24.	Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.
ПРН 25.	Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.
ПРН 26.	Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.
ПРН 27.	Знання організаційно-правових форм суб'єктів фізичної реабілітації та фізичної культури.
ПРН 28.	Знання передового зарубіжного досвіду з функціонування організацій з фізичної реабілітації.
ПРН 29.	Уміння використовувати алгоритм дій щодо створення організацій реабілітаційної та оздоровчої спрямованості різних форм власності.

Літературні джерела

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» (1993р.)
2. Єдина спортивна класифікація України (останнє видання).
3. Програма фізичного виховання учнів І-11 класів (останнє видання).
4. Положення про колектив фізичної культури в школі (останнє видання).
5. Положення про фізичне виховання учнів загальноосвітньої школи (останнє видання).
6. Васин Ю.Г. Физические упражнения основа профилактики ожирения у детей. - К., Здоров'я, 1989.- 99 с.
7. Ведмеденко Б.Ф. Теоретичні основи і практика виховання молоді засобами фізичної культури. - К.; 1993.- 150 с.
8. Волков Л.В. Спортивна підготовка дітей і підлітків. – К.: Вежа, 1998. – 187 с.
9. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізического воспитания, ч.1
К., “Олимпийская литература”, 2003.-422с.
10. Линець М.М Основи методики розвитку рухових якостей. – Львів.: Штабор, 1997. – 207 с.
11. Основы научно-исследовательской работы студентов по физической культуре и спорту. Методические рекомендации. Часть 1, 2 / Сост. Ю.Г.Васин, Б.В. Согрит). – Кировоград, 1987.- 70 с.
12. Организация и методика подготовки курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост. Ю.Г.Васиным, М.Ю. Короп и др.) – К.: РУМК ОСПО, 1990. – 39 с.
13. Папуша В.Г. Тестові завдання з теорії фізичного виховання. – Тернопіль: ТНПУ, 2004.
14. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції української національної фізичної культури. – Львів, 1991. – 102 с.

15. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - Харків, « ОВС » 2007.-405с.

16 .Шамардіна Г.М. Основи теорії і методики фізичного виховання. - Дніпропетровськ, Пороги, 2004.- 415с.

17.Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів,ч.1.-Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004.-272 с.

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** ІНДЗ повинні здаватись на момент завершення вивчення конкретної теми(на наступному семінарському занятті). Якщо цей термін не витримується , робота оцінюється на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання модулів відбувається дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Під час виступу на семінарських заняттях дозволяється використовувати власні записи під час лекційних занять чи як матеріали в процесі підготовки до заняття.Усі ІНДЗ повинні готуватись через рукопис, переписування заборонено.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, участь в навчально-тренувальних зборах чи змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Номер теми семінарських занять	% від остаточної оцінки
Тема 1	4
Тема 2	4
Тема 3	5
Тема 4	4
Тема 5	5
Тема 6	5
Тема 7	5
Тема 8	5
Тема 9	3
Тема 10	4
Тема 11	5
Тема 12	5
Тема 13	4
Тема 14	4
Тема 15	4
Тема 16	4
Тема 17	5
Тема 18	5
Тема 19	5
Тема 20	15
	Всього – 100 балів